

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
\_\_\_\_\_ Готовцев И.И.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за **теория и методика физической культуры**  
Учебный план УОР 1 курс 23-24г.plx  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация **Педагог по физической культуре и спорту**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **74 часов**

Часов по учебному плану 74  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 68 оценка 3  
самостоятельная работа 6 зачет 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	20	20	38	38
Практические	12	12	18	18	30	30
Итого ауд.	30	30	38	38	68	68
Сам. работа	2	2	4	4	6	6
Часы на контроль						
Итого					74	29

Разработчик(и):

Преподаватель Харитоновна Сахаяна Федоровна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО Чурапчинский ГИФКиС  
05.06.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол от №

Срок действия программы: уч.г.

Проректор по УР Коркин Е.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы
2.1.2	Теория и история физической культуры и спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и история физической культуры и спорта
2.2.2	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК 2.3: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.**

**ПК 2.4: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности</b> <b>Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе</b>					
1.1	Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки. /Лек/	2	2		Л1.1	
1.2	Практическое занятие. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки./Пр/	2	1		Л1.1	
	<b>Раздел 2. Тема 1.2. Наука как вид деятельности человека</b>					
2.1	Наука и научное познание. Компоненты научной деятельности. Функции науки./Лек/	2	3		Л1.1	
2.2	Практическое занятие. Классификация наук. Специфические черты науки. Структура научного познания. Научный метод. /Пр/	2	2		Л1.1	

	<b>Раздел 3. Тема 1.3. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов</b>					
3.1	Этапы исследовательского процесса Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание этапов исследовательского процесса./Лек/	2	0		Л1.1	
3.2	История развития проектной деятельности. Проект, типология проектов. Этапы работы над проектом./Пр/	2	0		Л1.1	
	<b>Раздел 4. Раздел 2. Основы проектной деятельности Тема 2.1. Особенности проектной работы</b>					
4.1	Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно-исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. /Лек/	2	2		Л1.1	
4.2	Практическое занятие. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта. /Лек/	2	2		Л1.1	
	<b>Раздел 5. Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы Тема 3.1. Методологическая основа исследования</b>					
5.1	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. /Лек/	2	2		Л1.1	
5.2	Практическое занятие. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. /Пр/	2	2		Л1.1	

	<b>Раздел 6. Тема 3.2. Методы исследования</b>					
6.1	Содержание учебного материала. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования./Лек/	2	2		Л1.1	
6.2	Практическое занятие. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации./Пр/	2	2		Л1.1	
	<b>Раздел 7. Тема 3.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности</b>					
7.1	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности)./Лек/	2	1		Л1.1	
7.2	Практическое занятие. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования./Пр/	2	1		Л1.1	
	<b>Раздел 8. Поиск, накопление и обработка информации</b>					
8.1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы./Лек/	2	1		Л1.1	
8.2	Практическое занятие. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование)./Пр/	2	1		Л1.1	

8.3	Конспектирование. Реферирование. Обзор по персоналиям. Обзор по проблеме. Рецензирование. Оформление библиографического аппарата. Выходные данные литературных источников. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов, Internet-источники). Правила оформления текстовых ссылок. Конспектирование от третьего лица. Тезирование. Аннотация журнальной статьи./СР/	2	2		Л1.1	
<b>Раздел 9. Стратегия и тактика исследования</b>						
9.1	Организация эксперимента Этапы исследования Источники исследования: письменные, предметные, теоретические, практические. База исследования. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент./Лек/	2	1		Л1.1	
<b>Раздел 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов</b>						
10.1	Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы./Лек/	2	1		Л1.1	
<b>Раздел 11. Защита исследовательских и проектных работ</b>						
11.1	Практическое занятие. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Защита, проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово/Пр/	2	1		Л1.1	

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1	Шатров В. В., Дронов В. Я.	Спортивный справочник студента МПГУ	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	ЭБС

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1	• <a href="http://elib.chgfkis.ru/">http://elib.chgfkis.ru/</a> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
---	---

2	• <a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a> Электронно-библиотечная система
3	• <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
4	• <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> — Мир энциклопедий
5	• <a href="http://www.encyclopediya.ru">http://www.encyclopediya.ru</a> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6	• <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> — Мир энциклопедий

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Перечень информационных справочных систем

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую профессиональную подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практические основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины

«Психология делового общения» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем наблюдения, опроса и тестовых упражнений во время занятий.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ

зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.