

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Готовцев И.И.

_____ 2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за Учебный план	гуманитарных дисциплин УОР 1 курс 23-24г.plx 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Квалификация	Педагог по физической культуре и спорту	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	76 часов	
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 2 зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	66	
самостоятельная работа	10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	20	20	42	42
Практические	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	6	6	4	4	10	10
Часы на контроль						
Итого					76	76

Разработчик(и):

Преподаватель Винокуров Егор Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО Чурапчинский ГИФКиС

05.06.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол от 28.06.2023 № 8

Срок действия программы: уч.г.

Проректор по УР Коркин Е.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «История» являются способствовать студентам усвоить и осмыслить общие закономерности социального развития и целостную картину исторического развития России, ее место в мировом историческом процессе: характер, содержание, особенности и значение эпохальных событий и явлений, а также проблем и путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История физической культуры и спорта
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 06: Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	основные категории и понятия истории;
3.1.3	роль истории в жизни человека и общества;
3.1.4	основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции;
3.1.5	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.1.6	закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;
3.1.7	основные исторические формы взаимодействий человека и общества, политических концепций;
3.1.8	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.9	основные этапы и важнейшие события истории России;
3.1.10	роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
3.1.11	роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
3.2.3	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста;
3.2.4	толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
3.2.5	выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;
3.2.6	раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;
3.2.7	давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;
3.2.8	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

3.2.9	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
-------	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и специфика истории.					
1. 1	Тема 1 История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья./Лек/	1	4		Л1.1,Л2.1	
1. 2	История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья./Пр/	1	2		Л1.1,Л2.1	
1. 3	История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья./СР/	1	2			
1. 4	Тема 2.Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства./Лек/	1	2		Л1.1,Л2.1	
1. 5	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства./Пр/	1	1		Л1.1,Л2.1	
1. 6	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства./СР/	1	2			
1. 7	Тема 3.Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси./Лек/	1	4		Л1.1,Л2.1	
1. 8	Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси./Пр/	1	1		Л1.1,Л2.1	
1. 9	Тема 4.Формирование многонационального Российского государства: проблема территориальной экспансии. /Лек/	1	2		Л1.1,Л2.1	
1. 10	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства. Становление самодержавия в России. /Пр/	1	2		Л1.1,Л2.1	
	Раздел 2. Раздел 2. Россия в новое время (17 – до конца 19 вв.)					

2.1	Тема 5. Зарождение новых капиталистических явлений в социально-экономической жизни России в 17 веке: бунташный век и становление абсолютизма. /Лек/	1	4		Л1.1,Л2.1	
2.2	Формирование Российской империи. /Пр/	1	1		Л1.1,Л2.1	
2.3	Тема 6.Рождение империи при Петре 1 и новая Россия./Лек/	1	2		Л1.1,Л2.1	
2.4	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /Пр/	1	1		Л1.1,Л2.1	
2.5	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /СР/	1	2			
2.6	Тема 7.Россия в 19 веке: утверждение капитализма и особенности государственно-политического развития и общественно-освободительного движения в России XIX века /Лек/	1	4		Л1.1,Л2.1	
2.7	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Пр/	1	2		Л1.1,Л2.1	
	Раздел 3. Россия, СССР в новейшее время (20 в. – по наст. Время)					
3.1	Тема 8.Россия на рубеже 19-20 веков: варианты промышленного и общественно-политического развития. /Лек/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.2	Первая русская революция 1905-1907 гг.пути/Пр/	2	2		Л1.1,Л2.1	
3.3	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в./СР/	2	1		Л1.1,Л2.1	
3.4	Тема 9. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Национальная трагедия и новый путь исторического развития в XX веке./Лек/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.5	Гражданская война и интервенция в России. /Пр/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.6	Гражданская война и интервенция в России. /СР/	2	0,5		Л1.1,Л2.1	
3.7	Тема 10.Советское государство и общество в 1921-41 гг./Лек/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.8	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг./Пр/	2	2		Л1.1,Л2.1	

3.9	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг./СР/	2	1		Л1.1,Л2.1	
3.10	Тема 11.Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны./Лек/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.11	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны./Пр/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.12	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны./СР/	2	1		Л1.1,Л2.1	
3.13	Тема 12. Распад тоталитарного Советского Союза и Российская Федерация в новой геополитической ситуации./Лек/	2	4		Л1.1,Л2.1	
3.14	Современная Россия/Пр/	2	2		Л1.1,Л2.1	
3.15	Развитие современной России: проблемы и поиск путей их решения./СР/	2	0,5		Л1.1,Л2.1	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
5.1.1. Основная литература				
Л1.1	А. Н. Сахаров, Боханов А.Н., Шестаков В.А.	История России с древнейших времен до наших дней	М. : Проспект, 2018	1
5.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 9-е изд., доп.	М.: Академия, 2020	5

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1	
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010

5.4. Перечень информационных справочных систем

--

Магазин электронных и аудиокниг
Все для студента
Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
Поиск книг в электронных библиотеках
Научные журналы
Научная библиотека
Диссертации и авторефераты
Архив учебных программ и презентаций
Деловые статьи и Интернет-сервисы
Issuu – Publications All categories – Most popular
Google Книги
Научная электронная библиотека
Глоссарий.Ru
Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
Мир энциклопедий
Электронно-библиотечная система
электронная библиотека ЧИФКИС
доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
справочник химика – доступ свободный
Международная электронная энциклопедия "Википедия"
EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к экзамену.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 3 семестра обучения.

Вид учебных занятий Организация деятельности студента

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/эссе/курсовая работа Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Эссе: Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики. Эссе не предусматривает плана, но могут быть выделены такие структурные элементы как введение и заключение.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации преподавателю

Процесс обучения студентов дисциплине «История» построен на основе использования междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность обучения, воспитания и образования. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Учебный курс ориентирован как на теоретическое освоение необходимого объема знаний, так и на развитие у студентов критичности мышления, обмен личностными суждениями и формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

1. Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
2. Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
3. Активное участие слушателей в учебном процессе;
4. Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
5. Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практические основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические упражнения, тренинги, деловые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде тестирования и письменного опроса. По окончании дисциплины сдается экзамен.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На экзамене учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).