

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 07 «Русский язык и культура речи»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

**Очная форма обучения**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического совета  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

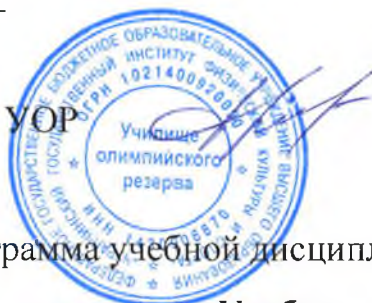
Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: к.п.н., доцент Адамова Л.К., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС



к.п.н. Коркин Е.В.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Формирование и развитие навыков нормативного использования русского языка в его функциональных разновидностях, повышение общей речевой культуры студентов, развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, интеграция профессиональной и коммуникативно-речевой компетенции

Получение навыков определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка.

Приобретение навыков стилистической правки и литературного редактирования текста. Приобретение навыков грамотного оформления деловой корреспонденции.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Курс «Русский язык и культура речи» способствует формированию следующих компетенций:

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные качества правильной речи.</li> <li>- основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.</li> <li>- языковые формулы официальных документов.</li> <li>- приемы унификации языка служебной документации.</li> <li>- жанровое разнообразие функциональных стилей в их устной и письменной формах.</li> <li>- способы систематизации этих средств в соответствии с ситуацией, функциональным стилем и жанром речи.</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- языковые средства различных уровней и принципы их активного и пассивного употребления.</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> </ul>	<p>ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять речевые ошибки.</li> <li>- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> <li>- анализировать языковые средства в связи с содержанием и структурой текста.</li> <li>- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевые контакты, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива.</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> </ul>	<p>ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+	+	+
2	Психология общения	+	+	+	+
3	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп	+	+		+
4	Методика обучения предмету «Физическая культура»	+	+		

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		
В том числе					
Лекции	22		22		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
<b>Консультации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации – контрольная работа</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>76</b>	76		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего часов - 76.

### 5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Лекция.</b> Русский литературный язык. История развития русского языка. Функции языка. Основные этапы формирования русского литературного языка. <b>Лекция.</b> Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Устная и письменная разновидности литературного языка. 2. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка 3. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить самостоятельную работу № 1. Составить синквейн по теме.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>10</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Лекция.</b> Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. <b>Лекция.</b> Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретические основы культуры речи. 2. Требования к речи педагога. Нормы литературного языка. Орфографический практикум. 3. Речевая грамотность. Речевой этикет. Синтаксический практикум.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить самостоятельную работу № 2. Подготовить устный диалог.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Стилистика.</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Лекция.</b> Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. <b>Лекция.</b> Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие Особенности функциональных стилей современного русского языка: художественный и публицистический стили. 2. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 3. Тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить самостоятельную работу № 3. Редактирование текстов; игра «Я редактор».	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Деловой русский язык</b>		<b>8</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Лекция.</b> Официально- деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. <b>Лекция.</b> Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Язык и стиль распорядительных документов (коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов) 2. Правила оформления документов. Деловой этикет. Речевой этикет в документе.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить самостоятельную работу № 4. Написать автобиографию, резюме, заявление, доверенность, справку, протокол собрания, апелляцию, характеристику на ученика или на класс, заявку на соревнования.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Риторика</b>		<b>4</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-1-9, 11 ПК – 1.1,1.3 2.1, 2.3 3.3-3.5
	<b>Лекция.</b> Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Словесное оформление публичного выступления. Особенности устной публичной речи. Мастер-класс. Секреты публичных выступлений		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить самостоятельную работу № 5. Публичное выступление.	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего аудиторная работа</b>		<b>44</b>	
<b>Всего самостоятельная работа</b>		<b>28</b>	



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

### *Текущий контроль знаний*

#### 1. Самостоятельная работа №

#### 2. Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - учеб. пособие для студ. учреждений высш. и средних специальных учебных заведений. Издательство Феникс, 2016. – 539 с. ISBN: 978-5-222-26290-0

А. Ознакомьтесь со словарными минимумами, предложенными в учебном пособии (С. 501-516).

Б. Выполните следующие практические задания:

**1. Спишите, расставляя ударение в словах в соответствии с нормами литературного произношения. В случае затруднений обращайтесь к словарям. Подчеркните слова, которые вы используете в профессиональной деятельности.**

Августовский, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, оптовый, переходный, сливовый, титульный, премированный, мышление, обеспечение, ознакомление, процент, приданое, пуловер, свекла, средства, статуя, столяр, таможня, танцовщик, цемент, цыган, щавель, электропривод, вчистую, завидно, издавна, издали, грейдировать, звонишь, копировать, маркировать, облегчить, принять, премировать

**2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род у каждого существительного.**

РФ, БАМ, дзот, СМИ, СибАДИ, НХЛ, КВН, кофе, кашне, пальто, лебедь, рояль, портмоне, капризуля, пони, авеню, тюль.

**3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.**

210 тысяч, 87 градусов, 9 человек, 90 студентов, 47 квартира, 5/7 заработка, 220 вольт, 800 рублей, 1000 метров, 150 ампер, 365 дней, 600 секунд, 1500 преподавателей, 2134 жителя, 4000 тонн, 7543 километра, 24932 предмета, 34 000 лет, 2 567 900 кубометров, 87 576 450 рабочих.

### **Самостоятельная работа №2**

А. Подготовить устные сообщения на 3 минуты по следующим темам:

- О словарях русского языка.
- Требования к речи педагога.
- Невербальные средства общения.
- Речевой этикет. Формулы речевого этикета.
- Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.
- Приемы привлечения и удержания внимания в устном выступлении.
- Основные виды аргументов в устном выступлении.
- Правила ведения спора.
- Изобразительно-выразительные средства языка.

Б. Выполните следующие практические задания:

**Определите (с помощью толкового словаря) различия в значении следующих слов.**

Грант, дотация, преференция, пенсия, стипендия, субсидия, субвенция. Аннотация, дайджест, введение, контекст, конспект, преамбула, реферат, рецензия, резюме, тезисы. Благотворитель, импресарио, меценат, спонсор, продюсер.

**5. Спишите, исправляя ошибки в следующих фразеологизмах. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.**

Бить баклушу; вытаскивать лясу; ни заря ни свет; все меняется, все течет; не мудрствуя долго; поймать на честном слове; в одну ногу со временем; убелен сединой; несолоно нахлебавшись; прятать топор за пазухой; скрепя сердцем; в голове идет кругом; скатерть на дорогу; семи пядей на лбу; власти предержажшие; ставить точку на и; не из робкой десятки; заморить червячков.

### **Самостоятельная работа №3.**

А. Работа с текстом. Выполнить задания:

**Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.**

1. Некоторые статистические данные я хотел бы вам опубликовать. 2. Бога в душе должен иметь каждый, безотносительно того, верующий он человек или нет. 3. Через неделю мы будем говорить в нашей программе о том, кто был эти люди. 4. Районы целинных земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости. 5. Вдали виднелись вершины гор, которые были покрыты снегом, который сверкал на солнце. 6. Вы понимаете о том, что ваша жизнь после всего произошедшего будет отличаться от неких стандартов? 7. Мне будет не совсем удобно вам докладывать всего того, что говорилось на этом совещании. 8. Кузбасс, он всегда был политический барометр России. 9. После хорошей разминки вы почувствуйте каждую мышцу на вашем теле. 10. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее решение

**Определите, к какому стилю принадлежит текст. Кратко охарактеризуйте данный стиль речи (примерный объем работы – 1 страница). Выпишите слова, подчёркивающие стилистическую принадлежность текста.**

В период с 10.10.2007 по 12.10.2007 комиссия провела работу по установлению фактической производительности технологической линии по изготовлению асбоцементных листов на заводе. Линия принята в эксплуатацию в декабре 1999 года со средней производительностью 88 листов/час. В результате работы комиссия определила часовую производительность линии 400 листов, что соответствует годовой мощности 300

млн листов в год. Аналитические выводы комиссии были доведены до сведения администрации предприятия.

**Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:**

1. Продаю вещи для 5-летнего мальчика б/у.
2. Гадание. Сглаз. Чищу квартиру.
3. Мастер катает детские валенки из шерсти родителей.
4. Наркологическая помощь на дому: похмелье, запой, «белочка».
5. Тов. Клиенты. Наши мастера могут сделать вам разные причёски на одной голове.

**11. Прочитайте статью. Составьте тезисный план текста. Пользуясь справочными материалами, напишите аннотацию и рецензию (примерный объем каждой работы – 1 страница).**

### ГЛАВНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ XXI ВЕКА

Интерес к терминологии, возникший на рубеже тысячелетий во многих странах мира, обусловлен результатами социолингвистического исследования, как отдельных терминов, так и целых их систем. Терминология – инструмент освоения специальности, средство получения и передачи информации, создания инновационных технологий, развития промышленности и всей экономики в целом. Тем самым она обеспечивает условия для успешного международного сотрудничества и внешних связей. Все это является, в свою очередь, определенным стимулом для дальнейшего развития самой науки. Советом Европы 2001 год был объявлен Годом терминологии, а эта специальность – самой актуальной в XXI веке. А ещё через два года ООН поддержала предложение ввести изучение терминологии на всех этапах образовательного процесса, начиная с общеобразовательных школ и заканчивая университетами, и рекомендовала использовать опыт предварительного чтения курса по терминологии перед изучением специальных дисциплин. Опыт показывает, что специалисты, работающие на предприятиях различного профиля, испытывают известные трудности в декодировании научно-технической информации, создании и продвижении новых технологий, установлении внешнеэкономических связей, подготовке сопроводительной документации, профессиональной коммуникации как с российскими, так и зарубежными партнерами. Причина – в низкой терминологической культуре. Она обусловлена, прежде всего «терминологическим взрывом». Под ним понимается появление большого количества новых терминов в конце прошлого века в связи с бурным развитием науки и техники. С другой стороны, наблюдается широкое распространение новых иностранных слов, что привело к проникновению в русский язык значительного числа англоязычных заимствований, ставших интернациональными и транснациональными. Сказывается и просто пренебрежительное отношение к необходимости овладеть профессиональной терминологией. Между тем без неё в сфере делопроизводства, внешней торговли, финансово-банковской деятельности, научно-технического и военного перевода на русский и иностранные языки нельзя создать единое информационное пространство. Это возможно лишь при наличии и употреблении стандартизированной терминологии.

Без терминологической компетенции специалистов проблематично и создание конкурентоспособной продукции. Для этого как минимум необходимо знать о выпуске её аналогов не только в России, но и за рубежом. Не менее актуальна проблема и для формирования внешнеэкономической политики, развития научно-технического сотрудничества с иностранными государствами и организациями, осуществления совместных проектов и программ. Прогресс на этих направлениях станет реальным, если специалисты будут свободно владеть не только своим профессиональным языком, но и терминологией экономики, маркетинга, деловой переписки, договоров и т. д. как на русском, так и на языке партнера. Если учесть тенденцию к созданию совместных предприятий с участием представителей нескольких стран, то следует прогнозировать

увеличение потребности терминологических знаний. Грамотное использование терминов становится в современном обществе неременным атрибутом деловых отношений и признаком хорошего тона при оформлении текстовой части сайтов в Интернете.

#### **Самостоятельная работа №4**

Литература: Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

- А. Проработать тему «Языковые формулы официальных документов» (стр. 258 – 363).
- Б. Написать автобиографию, резюме, заявление, доверенность, справку, протокол собрания, апелляцию, характеристику на ученика или на класс, заявку на соревнования.
- В. Разработать Положение о проведении спортивного соревнования по одному виду спорта по выбору.
- Г. Составить смету расходов выезда учащихся на спортивные соревнования или УТС.

#### **1. Самостоятельная работа №5**

- А. Проработать тему «Виды речей. Структура речи» по учебному пособию (Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.) задания 120, 121, 122, 123
- Б. Подготовить устное выступление.

#### **Примерные темы для информационной речи**

- Олимпийские чемпионы в вашем виде спорта
- Чемпионы мира в вашем виде спорта.
- Чемпионы России в вашем виде спорта.
- Чемпионы Республики Саха (Якутия) в вашем виде спорта.

#### **Схема оценки информационной речи**

1. Тема и цель.  
Интересны? Уместны? Актуальны?
2. Вступление  
Интересно ли?  
Использован ли прием привлечения внимания?  
Не слишком ли длинно?
3. Главная часть  
Продуман ли план?  
Весь ли материал относится к делу?  
Достаточно ли примеров?  
Конкретно ли содержание?  
Достигнута ли цель?
4. Заключение  
Ясно? Есть ли обобщение сказанного?
5. Произношение  
Уверен ли говорящий в себе?  
Правильна ли поза? Уместны ли жесты?  
Удачен ли темп речи? Монотонно?  
Есть ли контакт с аудиторией?  
Есть ли речевые ошибки?
6. Советы выступающему.

### **Памятка**

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учетом интересов слушателей, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создает в аудитории все нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерение оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определенным планом и с учетом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении еще раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчеркивается смысл речи и делается все возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П.Сопер).

#### **Структура приветственной речи**

1. Обращение. Слова приветствия.
2. Краткая характеристика события.
3. Успехи и достижения, перспективы.
4. Пожелания.

#### **Схема оценки приветственной речи**

1. Тема и цель.  
Соответствуют ли событию?  
Подходит ли аудитории?
2. Вступление.  
Оригинально?  
Создает ли определенный эмоциональный настрой?
3. Главная часть.  
Конкретно ли содержание?  
Яркие ли примеры?  
Выразительны ли речевые средства?  
Достигнута ли цель?
4. Заключение.  
Ярко?  
Вдохновило ли слушателей?
5. Произнесение.  
Произнесена ли речь с воодушевлением?  
Правильна ли поза?  
Уместны ли жесты, мимика?  
Удачен ли темп речи?  
Есть ли речевые ошибки?

### **Памятка**

Не пытайтесь сесть и приготовить речь за тридцать минут. Нельзя испечь речь по заказу, как пирог. Речь должна вызреть. Выберите тему в начале недели, обдумайте ее в свободное время, вынашивайте ее, не забывайте о ней ни днем, ни ночью. Обсуждайте ее с друзьями. Делайте ее предметом бесед. Задавайте самому себе всевозможные вопросы на данную тему. Записывайте на бумаге все мысли и примеры, которые приходят вам в голову, и продолжайте искать. Идеи, соображения, примеры будут приходить к вам в самое различное время – когда вы принимаете ванну, едете в центр города, когда вы ждете, чтобы вам подали обед. Таков метод Линкольна. Этим методом пользовались почти все ораторы, имевшие успех (Д. Карнеги).

*Критерии оценки:*

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, выполнены все практические задания;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, выполнены все практические задания, но имеются незначительные ошибки в правильности написания;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, практические задания выполнены не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций, практические задания не выполнены или допущено большое количество ошибок.

**Примерный список контрольных вопросов для проведения текущего**

1. Дайте определение понятию «русский литературный язык».
2. В чем состоит сущность языкового, коммуникативного и этического компонентов культуры речи?
3. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите разновидности норм.
4. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
5. Каковы функции норм?
6. Что представляет собой идеальная языковая норма? Почему она труднодостижима?
7. На какие две группы делится лексика русского языка с точки зрения её происхождения? Какие слова относятся к исконно русским?
8. Назовите причины заимствования.
9. Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?
10. Из каких неславянских языков заимствовались слова в русском языке?
11. Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
12. Какие доводы выдвигаются «за» и «против» заимствований?
13. Что вы знаете о многозначности слова?
14. Расскажите о типах омонимов.
15. Что такое антонимы, синонимы, паронимы?
16. Что вы знаете об архаизмах, историзмах, неологизмах?
17. На какие группы по происхождению подразделяются фразеологизмы?
18. На какие типы можно разделить лексику русского языка?
19. Что такое функциональный стиль? Расскажите о функциональных стилях в современном русском языке.
20. Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
21. Каковы общие черты официально-делового стиля?
22. Перечислите языковые признаки официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
23. Расскажите о дипломатическом подстиле.
24. Назовите основные жанры официально-делового стиля.
25. Какую сферу общественной деятельности обслуживает научный стиль?
26. Каковы формы существования научной речи? В чем преимущества письменной формы?
27. Назовите языковые признаки научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
28. Расскажите о жанровом многообразии научного стиля речи.

29. Где используется публицистический стиль речи?
30. Назовите жанры публицистики. Расскажите о функциях публицистического стиля (информативной и экспрессивной).
31. Каковы языковые признаки публицистического стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические)?
32. Какой прием используют журналисты в заголовках статей, очерков?
33. Что такое форма документа?
34. Какие существуют типы бланков?
35. Перечислите основные реквизиты документа.
36. На каком языке составляется текст документа?
37. Расскажите о требованиях, предъявляемых к тексту документа.
38. Назовите основные виды официальных документов.
39. Дайте определение основным личным документам. Что такое заявление, автобиография, резюме?
40. В чем состоит отличие в написании автобиографии и резюме?
41. В каких случаях и с какой целью выдаются доверенность и расписка?
42. Напишите заявление, автобиографию и резюме.
43. Как склоняются русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный звук?
44. Склоняются ли славянские фамилии на -а/-я?
45. Изменяются ли по падежам украинские фамилии на -о?
46. Как при склонении изменяются части русских двойных фамилий?
47. Каковы основные трудности и особенности русского ударения?
48. Почему проблемы культуры устной речи актуальны на современном этапе?
49. Назовите негативные явления в нашей речи. Приведите примеры.
50. Расскажите об употреблении жаргонов в наши дни. Каково ваше отношение к жаргонам?

**Общие критерии оценивания:**

- Знание и понимание основных моделей картин мира
- Понимание научных методов
- Посещаемость лекций и семинарских занятий
- Активность на семинарских занятиях, содержательность устных ответов, выполнение практических заданий.
- Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

Оценка знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в

выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

**Образовательные технологии**

**Традиционные технологии:**

Лекции и семинарские (практические) занятия.

**Активные технологии:**

- Проблемная лекция,
- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лекция-беседа
- лекция с применением обратной связи

**Интерактивные технологии:**

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.
- Мастер класс
- Составление синквейнов

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные качества правильной речи.</p> <p>- основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.</p> <p>- языковые формулы официальных документов.</p> <p>- приемы унификации языка служебной документации.</p> <p>- жанровое разнообразие функциональных стилей в их устной и письменной формах.</p> <p>- способы систематизации этих средств в соответствии с ситуацией, функциональным стилем и жанром речи.</p> <p>- нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- языковые средства различных уровней и принципы их активного и пассивного употребления.</p>	<p>Пояснять основные качества правильной речи.</p> <p>- Пояснять основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.</p> <p>- Пояснять языковые формулы официальных документов.</p> <p>- Пояснять приемы унификации языка служебной документации.</p> <p>- Пояснять жанровое разнообразие функциональных стилей в их устной и письменной формах.</p> <p>- Пояснять способы</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Тестирование ,</p> <p>Контрольная работа</p>



	<p>систематизации этих средств в соответствии с ситуацией, функциональным стилем и жанром речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснять нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- Пояснять языковые средства различных уровней и принципы их активного и пассивного употребления.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять речевые ошибки.</li> <li>- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> <li>- анализировать языковые средства в связи с содержанием и структурой текста.</li> <li>- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевые контакты, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива.</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет речевые ошибки.</li> <li>- продуцирует связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> <li>- анализирует языковые средства в связи с содержанием и структурой текста.</li> <li>- участвует в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливает речевые контакты, обменивается информацией с другими членами языкового коллектива.</li> <li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Контрольная работа</p>

1 вариант

**1. Задание** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- А) неАдолго
- Б) Иксы
- В) понялА
- Г) снятА
- Д) вручИт

**2. Задание** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- А) стОляр
- Б) балУясь
- В) принЯв
- Г) цепОчка
- Д) укрепИтся

**3. Задание** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- А) кровотоЧАщий
- Б) сорвалА
- В) дОнизу
- Г) насквОзь
- Д) удЕлит

**4. Задание** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
- Б) В общении с людьми со временем возможна переоценка ценностей: то, что раньше воспринималось как ОБОНЯНИЕ, становится неприятным.
- В) Представители PR-служб должны соблюдать ЭТИЧЕСКИЕ нормы.
- Г) Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
- Д) В сочетании с тёмно-коричневым фасадом здания беседка выглядела очень ГАРМОНИЧНО.

**5. Задание** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) Взгляд и улыбка отца были ИРОНИЧЕСКИМИ, он как будто подтрунивал над нами.
- Б) Новый ИНФОРМАЦИОННЫЙ ресурс набирает популярность.
- В) Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.
- Г) Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.
- Д) Всё чаще говорят о том, что стала очень низкой и ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура даже среди именитых певцов.

**6. Задание** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- А) Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.
- Б) ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ помещения соответствуют нормативам по освещённости.
- В) ПОКУПАТЕЛЬНАЯ способность населения зависит от многих факторов.

Г) На ДИПЛОМАТИЧНУЮ встречу приглашены политики дружественных стран.

Д) Истоки современного ГУМАНИЗМА восходят к эпохе Возрождения.

**7. Задание** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

**8. Задание** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

**9. Задание** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

**10. Задание** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) пара ЦАПЕЛЬ
- Б) требуются ШОФЕРА
- В) БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ удар
- Г) ЗАГЛОХШИЙ мотор
- Д) ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами

**11. Задание** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
- Б) в ВОСЬМИДЕСЯТИ верстах
- В) голос БОЛЕЕ ВЫШЕ
- Г) ПРЕДУПРЕЖУ тебя
- Д) ПОЛОЩУЩИЙ бельё

**12. Задание** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) пять КАСТРЮЛЬ
- Б) шире ПЛЕЧ
- В) свыше ста семидесяти КИЛОМЕТРАХ
- Г) НАПОИВ чаем
- Д) НАДЕТЬ наушники

**13. Задание** Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- А) землетр .. сение
- Б) оз .. ряться
- В) выск . . чк а
- Г) при .. ритет
- Д) расст .. лается

**14. Задание** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- А) нест.. бильный
- Б) сп..раль
- В) тв..рожок
- Г) предв..рительный
- Д) тв..рительный

**15. Задание** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- А) доск..нально
- Б) распол..житься
- В) з..рница
- Г) прик..снуться
- Д) проз..рливый

**16. Задание.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- А) з ... подозревать, нед ... выполнить
- Б) пр ... морской, пр ... выкнуть
- В) и ... быточный, во ... хождение
- Г) по ... бросить, о ... пилить
- Д) пр ... мудрый, без пр ... крас

**17. Задание** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- А) пр..страстный, пр..вышение (скорости);
- Б) бе..грамотный, чре..мерный;
- В) расп..ложившийся, пон..слышке;
- Г) с..ехидничать, уст..е;
- Д) неп..ладки, н..вьючить.

**18. Задание** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- А) бе..крайний, ни..вергать;
- Б) пр..одолевать, пр..даточный;
- В) об..скать, меж..нститутский;
- Г) вз..браться, пр..махнуться;
- Д) в..юнок, в..едливый.

**19. Задание** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) усидч..вый
- Б) отстёг..вавший
- В) щегол..ватый
- Г) прислуш..ваться
- Д) заносч..вый

**20. Задание** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) неразборч..вый
- Б) высме..вающий
- В) заботл..вый
- Г) запечатл..вать
- Д) завистл..вый

**21. Задание** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) затраг..вающий
- Б) каракул..вый
- В) леле..вший
- Г) милост..вый
- Д) разбрызг..вая

**22. Задание** Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) произнос..шь, слыш..мый
- Б) относ..шься, надума..шь
- В) засмотр..шься, реша..мый
- Г) невид..мый, разгон..шься
- Д) раска..тсья, найд..нный

**23. Задание** Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) посвяща..щий, гас..щий
- Б) жал..щие, хран..щие
- В) (окно) свет..тся, хран..мый
- Г) сутул..щийся, бре..щий
- Д) мол..щийся, убира..щий

**24. Задание** Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А) сил..щийся, (они) стара..тся
- Б) беспоко..тся, та..щий (снег)
- В) руб..щий, смотр..т (родители)
- Г) леч..щий, молч..щий
- Д) чита..мый, движ..мый

**25. Задание.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) (НЕ)ДАЛЕКО от речки расположились уютные и комфортабельные санатории и турбазы.
- Б) Старцеву на протяжении нескольких месяцев (НЕ)(С)КЕМ было поговорить об этом.
- В) Селезнёв (НЕ)ОБИДЕЛСЯ на слова, сказанные в кулуарах.
- Г) Заносчивость вовсе (НЕ)ПРОЧНЫЙ материал: трещит при первом испытании.
- Д) Если человек (НЕ)ЛЮБИТ свой город, он равнодушен и к своей стране.

**26. Задание** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) Обломов, с детства (не)привыкший к труду, только мечтает о серьёзной деятельности.
- Б) Водитель (не)смог избежать столкновения со встречным автомобилем.
- В) (Не)новый французский роман, а сочинение двухсотлетней давности — вот что вдруг завладело вниманием читателей журнала «Москвитянин».
- Г) Барыне (не)здоровилось, и она рано покинула гостиную.
- Д) Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.

**27. Задание** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) Ещё (не)успокоившееся море накатывало на берег.
- Б) Жаль, (не)кому рассказать!
- В) Уже светило далеко (не)яркое январское солнце.
- Г) (Не)широкий, а узкий пруд сделали в саду.
- Д) Герасим (не)обращал внимания на эти крики.

**28. Задание** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

**29. Задание** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.

**30. Задание** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкнове(2)о ярки и изыска(3)ы.**

## **Примерные задания для контрольной работы (итоговый контроль)**

### **1 вариант**

**Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.**

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7. На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции пока выполняет инженер-программист.
8. Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

**Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

**Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8. В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

### **2 вариант**

**Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.**

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
8. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

**Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создано нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

**Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Особое место должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.

### 3 вариант

**Задание 1. Придумать заголовок и написать сочинение-миниатюру, используя данные опорные слова.**

Разж..рается з..ря, разж..гать костер, распол..житься в палатке, соб..рать р..стения, высокие зар..сли, к..саться воды, в лодках и шлюпках, пр..грело солнце.

**Задание 2. Выпишите неправильные написания слов, выделите корни.**

Блестать красотой, блистеть на солнце, замереть от счастья, замирать от страха, блестящий оратор, избирательная кампания, предлагать помощь, наклонить голову, заравнять канаву, вырастить цветы, первое склонение, земная равнина, далекая зорница, растирание красок, проскочить мимо, обмокнуть вареник в сметану, вымакнуть под дождем, поклоняться солнцу, отраслевое производство, вскачить на ходу.

**Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.**

Ш..пот ночи, тяж..лая сумка, ч..порный человек, покрыться румянц..м, ж..сткие условия, старый ч..лн, лесные ш..рохи, трещ..тка сторожа, ож..г лица, реш..тка сада, трудолюбивые пч..лы, укрыться плащ..м, мраморный ц..коль, городские трущ..бы, ж..лтые листья, боч..нок с водой, спорить горяч.., ш..в разошелся, идти вдоль ш..ссе, подж..г сарая, вощ..ная бумага.

**Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.**

Пр..бывать к месту работы, пр..городный поезд, пр..открывать дверь, пр..кращение споров, пр..сесть на скамью, пр..ходящая медсестра, пр..лагать усилия, пр..клоняться перед красотой, пр..морский бульвар, пр..ступить закон.

**Задание 5. Выпишите неправильные написания слов.**

Поверенный в делах, разобщенные действия, бедственное положение, безвременная утрата, берестянные грамоты, глаженный костюм, гостинный двор, дарственная надпись, дерганый человек, достигнутая договоренность, свиное мясо, злоумышленный

поступок, вязанное платье, ношенный пиджак, признанный художник.

#### 4 вариант

**Задание 1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*а) Определяя значение непонятных слов,*

- 1) мной овладели сомнения.
- 2) обращайтесь к словарю.
- 3) учитывается контекст.
- 4) некоторые из них оказались многозначными.

*б) Услышав длинный гудок,*

- 1) только после этого можно набрать номер.
- 2) наберите номер абонента.
- 3) набирается номер абонента.
- 4) значит, линия свободна.

*в) Возвращаясь с работы,*

- 1) мной овладела тревога.
- 2) испортилась погода.
- 3) это займёт меньше часа.
- 4) я зашёл к приятелю.

*г) Прогуливаясь по вечернему городу,*

- 1) мы получили настоящее удовольствие.
- 2) проспект произвёл неизгладимое впечатление.
- 3) у нас завязался разговор.
- 4) подростками часто нарушаются правила поведения.

**Задание 2. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.**

- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- 2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- 3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
- 4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

**Задание 3. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Впервые я увидел памятник Н.В. Гоголю в окружении экскурсантов, которые с весёлым гомоном разглядывали фигурки на барельефе.
- 2) Среди работ Троице-Сергиевского цикла К.Ф. Юона подлинной жемчужиной пейзажной живописи считается картина «Весенний солнечный день», которая проникнута каким-то особым ликованием.
- 3) Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией.
- 4) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.
- 5) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.
- 6) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.
- 7) Так как мы не смогли отменить ту вашу встречу в Лондоне, которая состоится завтра, то было принято решение обменять билеты.
- 8) По слухам, которые иногда до нас доходили, Женя стал первоклассным военным врачом.

**Задание 4. Найдите синтаксические ошибки, объясните причины их возникновения, исправьте предложения.**



1. Роман И.С. Тургенева "Отцы и дети" появился в такое время, когда Россия взволнована: начинается эпоха революционного народничества. 2. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили на землю и, наскоро раздевшись, бросились в воду. 3. Анна Сергеевна считала, что если ты взял мою судьбу, то должен отдать свою. 4. Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами. 5. От науки требуются такие советы, применив которые получилась бы польза. 6. Евгений должен был более внимательно относиться к своему отцу и матери. 7. На другой день они отправились в город на приглашение знатного родственника. 8. Зубной врач находится по больничному листу. 9. Бронзовую медаль Сергея Столярова мы приравниваем как золотую.

#### **Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания.**

1. Тишина была первозданная и вспомнилось майору его детство. 2. Дорога изрытая глубокими колеями шла темным хвойным лесом петляя между могучими деревьями. 3. Мое сердце то замирало то стучало. 4. Как можно прервала она речь с негодованием. 5. Я смотрел на освещенный луной сад и крышу и вдыхал живительный воздух ночи. 6. Вот луна она не тускла не задумчива не туманна как у нас а чиста и прозрачна как хрусталь. 7. Он пел и от звуков его голоса веяло чем-то родным. 8. Лизонька в большом пуховом платке покрывавшем ее белые плечи неподвижно сидела опустив голову на грудь. 9. Словарь отражает то что происходит в мире и литератору это надо знать. 10. Выбирать книги для чтения не только наука но и искусство. 11. Павел сказал Нам это не нужно. 12. Чаще думай о других и даже если тебе сейчас нелегко ты не забывай о том что кому-то может потребоваться твое участие. 12. Все топор ветки стволы деревьев было покрыто тонким слоем льда.

#### *Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины*

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке практических заданий по вопросам изучаемого курса.

*Текущая аттестация* (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (тестовые задания, реферат), которые также оцениваются преподавателем.

#### ***Критерии оценок самостоятельной работы (контрольной работы)***

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку

		зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Хорошо (4 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в

		употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
	Исполнение	Текст конспекта примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок.  Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Неудовлетворительно-2	Содержание	Содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В работе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
	Структура и логика	Работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части конспекта не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
	Исполнение	Текст конспекта представляет полную кальку текста учебника (лекций). Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и

		исправлений.
--	--	--------------

**Критерии оценки формирования компетенций.**

Уровни формирования компетенций	Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
Пороговый	1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
	2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	- объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. <b>Предварительно требует: ЗНАНИЯ</b>
Повышенный	3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях. <b>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ</b>
	4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	- вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных. <b>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ</b>
	5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий;

		- составляет схемы задачи. <b>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА</b>
высокий	6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	- оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности. <b>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА</b>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - учеб. пособие для студ. учреждений высш. и средних специальных учебных заведений. Издательство Феникс, 2016. – 539 с. ISBN: 978-5-222-26290-0

### Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы. Среднее профессиональное образование. М.: Издательство Академия. 2013 с. 176 ISBN: 978-5-4468-0396-5
2. Под ред. Максисова В.И., Голубевой А.В. Русский язык и культура речи : учебник. — СПб. : Златоуст, 2010 . — 385 с. — ISBN 978-5-86547-564-4
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>
4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Интернет-ресурсы

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
3. <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
4. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека

7. <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
8. <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
9. <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
10. <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
11. <http://scholar.google.com> — Академия Google
12. <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
13. <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 часов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает контрольную работу в конце 2 семестра обучения.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Русский язык и культура речи» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

**Оперативный контроль** осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

**Рубежный контроль** в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде контрольной работы по окончании 2 семестра обучения.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы курса предполагает наличие:

учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

**Мультимедийный зал** отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Оборудование: системный блок LED- 10 шт.; Монитор АОС -10 шт.

Учебная мебель: 45 посадочных мест.

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность



веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.