

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 «Психология»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
Учебно-методического совета  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: Попова М.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» утверждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС



к.п.н. Коркин Е.В.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – освоение системы научно - практических знаний, умений и компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, в области внеурочной работы и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Курс «Психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по направлению подготовки «Физическая культура»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.2 ПК 1.4- ПК 1.9 ПК 2.1- ПК 2.2 ПК 2.4- ПК 2.6 ПК 3.1- ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li> <li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура». И относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+					
2	Анатомия	+	+				
3	Психология общения	+	+	+	+	+	+

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	54					
В том числе:						
Лекции	22		22			
Семинары						
Практические занятия	32		32			
Консультации	6		6			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	18		18			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		78			
	<b>зачетные единицы</b>	2		2		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 78 часов.

Второй семестр: 78 часов, аудиторные занятия 54 часа.

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Названия разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Время в часах	Список компетенций, освоению которых способствует данный элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b> Психология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Отрасли психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
<b>Тема 1.2</b> Сознание как высшая ступень развития психики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Мозг и психика.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.		
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.		
<b>Тема 1.3</b> Человек как предмет познания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.		
	Личность и ее структура.		
	Социализация личности.		
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		
<b>Тема 1.4</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.		
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		

	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
<b>Тема 1.5</b> Внимание. Память. Представление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5	
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.			
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.			
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы.			
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).	<b>4</b>		
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); Практическое занятие. Тест Джекобса «Объем кратковременной памяти».			2
	Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».			2
<b>Тема 1.6</b> Мышление. Воображение. Речь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5	
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.			
	Творческое мышление. Развитие мышления.			
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.			
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.			
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.			
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.			
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>4</b>
Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Практическое занятие . Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	2 2			
<b>Тема 1.7</b> Эмоции и чувства. Воля	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9	
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.			
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.			
	Развитие и выражение эмоций и чувств.			

	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.		1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.		
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.		
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса).	2	
	Практическое занятие. Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	2	
<b>Тема 1.8</b> Психические состояния	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.		
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.		
	<u>Механизмы психологической защиты.</u>		
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона).	2	
	Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».	2	
<b>Тема 1.9</b> Темперамент и характер	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Понятие темперамента, характера		
	Физиологические основы темперамента.		
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.		
	Связь характера с темпераментом.		
	Акцентуации характера.		
	Формирование характера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».	2	
	2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	2	
<b>Тема 1.10</b> Мотивация и деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).		
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.			



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	2	
<b>Тема 1.11</b> Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	Классификация и структура способностей.		
	Врожденное и приобретенное в способностях.		
	Формирование и развитие способностей.		
	Основы психологии творчества.		
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>	<b>12</b>	
	1. Свойства психического отражения.		
	2. Основные зарубежные психологические направления.		
	3. Психические явления. Формы психического отражения.		
	4. Методы психологии в спортивной практике.		
	5. Сознание и бессознательное.		
	6. Виды и развитие человеческой деятельности.		
	7. Свойства ощущений.		
	8. Основная характеристика и свойства восприятия.		
	9. Понятие о внимании как о психическом процессе		
	10. Закономерности протекания процессов памяти.		
	11. Особенности проявления памяти в спортивной деятельности.		
	12. Познание и мышление		
<b>Раздел 2. Основы психодидактики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Возрастные периоды развития человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста.		
	Соотношение хронологического и психологического возраста.		
	Период раннего детства.		
	Период дошкольного детства.		
	Школьный и юношеский период.		
	Акмеологический период развития – период взрослости.		
	Геронтогенез.		
	Потенциалы возрастного развития.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).	4	

Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.		
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.		
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.		
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.		
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.		
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
1.Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	2		
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОЖ 10, 1- ПК 1.2 4- ПК 1.9 1- ПК 2.2 4- ПК 2.6 1- ПК 3.5
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.		
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	Групповая динамика.		
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.		
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.		
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
Самостоятельная работа по разделу 2: 1. Воображение в деятельности спортсмена. 2. Чувства и эмоции, их регуляция 3. Воля и структура волевого акта. 4. Типология характеров и их экспериментальное исследование 5. Особенности общение в спорте. 6. Общественные и межличностные отношения. Группа и коллектив.	6		
	<b>ежучетная аттестация: дифференцированный зачет</b>		
			<b>54</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>
	<b>Результаты</b>		<b>6</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Цель самостоятельной работы - развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Основное внимание при освоении дисциплины уделяется контролю самостоятельной работы студентов. О вопросах, выносимых на самостоятельное изучение, студентов целесообразно информировать в процессе лекций и групповых занятий. Ниже приводится перечень контрольных вопросов для самопроверки уровня подготовленности по предмету.

### ***Текущий контроль знаний***

#### **Требования к выполнению доклада**

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

#### **Критерии оценки доклада**

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. История развития предмета психологии
2. Роль ощущений в жизни и деятельности человека
3. Развитие восприятия и наблюдательность
4. Роль восприятия в двигательной деятельности
5. Понятие о внимании как о психическом процессе
6. Забывание и борьба с ним
7. Физиологические основы памяти
8. Мышление и речь
9. Моделирование мышления (искусственный интеллект)
10. Психология творческого мышления
11. Понятие о воображении
12. Речь и язык. Функции речи
13. Эмоциональные состояния
14. Высшие чувства
15. Речь и сознание
16. Механизм и структура волевого акта
17. Волевые качества личности
18. Воспитание воли
19. Темперамент в спортивной деятельности
20. Формирование характера
21. Самовоспитание характера
22. Врожденное и приобретаемое в способностях
23. Соотношение мотивов и потребностей
24. Структура личности в зарубежной психологии
25. Вербальная коммуникация
26. Невербальная коммуникация
27. Коммуникативная компетентность личности
28. Малая группа как социально психологический феномен
29. Групповая динамика
30. Массовая коммуникация – общение больших социальных групп
31. Теории лидерства и стили управления
32. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией в группе
33. Стрессы и управление эмоциональным состоянием
34. Лидерство в спортивной команде
35. Формирование групп (спортивной команды)
36. Основные возрастные классификации отечественных психологов.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Свойства психического отражения.
3. История развития отечественной психологической науки.
4. Основные зарубежные психологические направления.
5. Психические явления.
6. Формы психического отражения.
7. Методы психологии в спортивной практике.
8. Сознание и бессознательное.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Роль ощущений в познании мира.
11. Свойства ощущений.
12. Основная характеристика и свойства восприятия.
13. Понятие о внимании как о психическом процессе.
14. Закономерности протекания процессов памяти.
15. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.

16. Особенности проявления памяти в спортивной деятельности.
17. Познание и мышление.
18. Воображение в деятельности спортсмена.
19. Чувства и эмоции, их регуляция.
20. Воля и структура волевого акта.
21. Типология характеров и их экспериментальное исследование.
22. Функции и виды эмоций у человека.
23. Проявление эмоций в творчестве.
24. Особенности общения в спорте.
25. Понятие индивида и личности в психологии.
26. Темперамент и основные свойства нервной системы.
27. Формирование характера.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Общественные и межличностные отношения.
30. Группа и коллектив.
31. Роль негативных эмоций в общении человека.
32. Возможности влияния на изменение социальных установок людей в общении.
33. Роль восприятия в развитии межличностных отношений.
34. Соотношение ролевых и межличностных отношений в деловом общении.
35. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления.
36. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.

#### **Образовательные технологии**

##### **Традиционные технологии:**

Лекции, семинарские (практические) и самостоятельные занятия.

##### **Активные технологии:**

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

##### **Интерактивные технологии:**

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

<i>Объекты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта Образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный</p>

<p>числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>-выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li> <li>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>		<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан А. М., Андреева А.Д. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с. ISBN 978-5-7695-9673-5
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительные источники:

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. –М.: Академия, 2003. –144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А.Гуружапова. – М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.

19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2002. –208 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2014.–575 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

- <http://elib.chgifkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
- <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
- <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
- <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
- <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
- <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
- <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
- <http://scholar.google.com> — Академия Google
- <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
- <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации. Возрастающее влияние психологии на все сферы жизни человека, общества определяет непреходящую актуальность изучения концепций современной науки. В процессе самостоятельной работы студенты должны вырабатывать адекватное отношение к окружающей среде, творческое диалектическое мышление, осознать естественнонаучные основы современных технологий, энергетики, экологии, глобальных проблем.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).



Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

*Требования к выполнению доклада.* При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование:

Оборудование: Монитор LG(1 шт), монитор Acer (5 шт), монитор Samsung (2 шт), системный блок Velton (9 штук), системный блок STR (2 шт), доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс, программный комплекс Лонгитюд-ЭДК, методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», методика интегральной диагностики и коррекции стресса, цветовой тест Люшера, факторный личностный опростник Р.Кетелла).

- Программный комплекс EFECTON STUDIO - Версия для оснащения психологической службы ССУЗов и ВУЗов, реализации личноно-ориентированного и профильного образования, профессиональной ориентации, а также развития интеллектуальных функций учащихся, коррекции их функционального состояния.

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.