

Министерство спорта Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «Педагогика»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании
Учебно-методического совета
совета института
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: к.п.н. Манасытова М.А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС



к.п.н. Коркин Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

Основные задачи:

- помочь студентам усвоить знания основ общей педагогики;
- помочь студентам усвоить знания по истории педагогики;
- помочь развитию и формированию у студентов педагогического профессионализма;
- развить у студентов педагогические навыки и умения, обоснования и выражения своей позиции по вопросам, касающимся педагогического образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

:

Курс «Педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина ОП.05 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в структуре ОПОП.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 | определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической | особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности понятие о целостном |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культуры и спорта; анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска;</p> | <p>педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; - формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; основные аспекты современного образования; принципы образования, обучения и воспитания; формы воспитательной работы и управления детским коллективом; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> |
| | <p>определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современная научная и профессиональная терминология; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология | | + | | | | |
| 2 | Психология общения | | + | | | | |
| 3 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | | |
| 4 | История | + | | | | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------------------|---------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 72 | | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 36 | |
| Семинары | | | |
| Практические занятия | 36 | 36 | |
| Консультации | 6 | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | |
| Самостоятельная работа студента | 26 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 104 | |
| | зачетные единицы | 3 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 104 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 час, консультации – 6.

Содержание дисциплины

5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 12 | |
| Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | Объект, предмет, функции и законы педагогической науки | | |
| | анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки | | |
| | ведущие педагогические идеи | | |
| | педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики | | |
| | Лекция 1. Становление и развитие педагогической науки и практики. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1 «педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики» | 2 | |
| Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | :понятие о целостном педагогическом процессе | | |
| | структура педагогического процесса: компоненты, этапы | | |
| | основные характеристики педагогического процесса | | |
| | Практическое занятие 2 «Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации». | | |
| Тема 1.3 Образование как общественное явление | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | Образование как общественное явление. | | |
| | Требования и принципы построения образования | | |
| | система образования в Российской Федерации, ее структура | | |
| | Лекция 2. Развитие системы образования в России. | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие 3 «Анализ системы образования в России на основе изучения | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу 1:</p> <p>1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.</p> <p>2. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.</p> <p>3. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.</p> <p>4. Развитие личности как педагогическая проблема.</p> <p>5. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>6. Цели образования в современном мире.</p> <p>7. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.</p> <p>8. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.</p> | 8 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения | | 34 | |
| Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | особенности организации процесса обучения | | |
| | развитие мотивации в процессе обучения | | |
| | содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта | | |
| | Лекция 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. | | |
| | Лекция 4. Содержательный компонент дидактической системы. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 4 «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту». | 2 | |
| | Практическое занятие 5 «Развитие мотивации в процессе обучения» | 2 | |
| Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе | | |
| | обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения | | |
| | педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | обучающихся, методов, средств в процессе обучения | | |
| | Лекция 5. Основные организационные формы обучения. | | |
| | Лекция 6. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6 «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся». | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения». | 4 | |
| Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения» | | |
| | требования к постановке достижимой цели обучения | | |
| | виды целей и задач, способы их постановки | | |
| | логика определения задач обучения | | |
| | Лекция 7. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| Практическое занятие 8 «Анализ постановки цели и задач урока» | 4 | | |
| Практическое занятие 9 «Виды целей и задач, способы их постановки, логика определения задач обучения» | 4 | | |
| Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | функции, виды и формы контроля | | |
| | методы педагогической проверки | | |
| | приемы рефлексивной деятельности | | |
| | основы эффективной оценочной педагогической деятельности | | |
| | Лекция 8. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов. | | |
| В том числе, практических занятий | 2 | | |
| Практическое занятие 10 «Основы эффективной оценочной педагогической деятельности» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа по разделу 2: 1. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. 2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. 3. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. | 8 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>4. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.</p> <p>5. Педагогические цели и образовательные стандарты.</p> <p>6. Нравственное и правовое образование. Образование и самообразование.</p> <p>7. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.</p> <p>8. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.</p> | | |
| Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания | | 26 | |
| Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | сущность воспитания, его особенности, признаки | | |
| | структура процесса воспитания, характеристика | | |
| | закономерности процесса воспитания | | |
| | принципы и правила процесса воспитания | | |
| | Лекция 9. Воспитание как часть педагогического процесса. | | |
| В том числе, практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 11 «Сущность воспитания, его особенности, признаки, структура процесса воспитания, характеристика, закономерности процесса воспитания» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания» | 2 | |
| Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе | Содержание учебного материала | 8 | |
| | базовая культура личности, ее компоненты | | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | формирование основ культуры личности через содержания воспитания | | |
| | нравственные и этические нормы в процессе воспитания | | |
| | профессиональная этика | | |
| | Лекция 10. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе. | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие 13 «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм». | 2 | |
| Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора | Содержание учебного материала | 4 | |
| | понятие и сущность методов воспитания | | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | классификации методов воспитания, их характеристика | | |
| | условия оптимального выбора методов воспитания | | |
| | применения методов воспитания в педагогической деятельности | | |
| | Лекция 11. Методы воспитания и условия оптимального выбора. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|---|
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14 «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания». | 2 | |
| Тема 3.4 Формы и средства воспитания | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| | формы воспитания и формы воспитательной работы | | |
| | классификация форм воспитательной работы | | |
| | средства воспитания, их характеристика | | |
| | этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом | | |
| | формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами | | |
| | Лекция 12. Формы воспитания и формы воспитательной работы. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 15 «Изучение педагогических возможностей развития коллектива». | 2 | |
| | Практическое занятие 16 «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков» | 2 | |
| | Самостоятельная работа по разделу 3: 1. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики. 2. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности. 3. . Воспитательный потенциал труда как вида деятельности. 4. . Эффективные модели образования в современном мире. 5. . Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты. 6. . Современные модели организации учебного процесса. 7. . Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования. 8. . Педагогические способности и возможности учителя. 9. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми потребностями | 10 | ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.6 ПК 3.1-3.5 |
| Консультации | | 6 | |
| Всего лекций и практических | | 72 | |
| Самостоятельная работа | | 26 | |
| Итого: | | 104 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по специальности – «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию универсальных, обще профессиональных, профессиональных компетенций будущего специалиста.

Основное внимание при освоении дисциплины следует уделять контролю самостоятельной работы студентов. О вопросах, выносимых на самостоятельное изучение, студентов целесообразно информировать в процессе лекций и групповых занятий. Ниже приводится перечень контрольных вопросов для самопроверки уровня подготовленности по предмету.

Критерии и шкала оценки выполнения задания самостоятельной работы:

| Критерий | Оценка | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Соблюдение методической последовательности упражнений | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Полнота изложения упражнений | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Четкость формулировок, соблюдение терминологии | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Максимальный балл | 30 баллов | | | |

Критерии оценки:

| Критерии оценки | | Градации | Баллы |
|--------------------|--|-------------------------------------|----------|
| Выступление | 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| | 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | | не структурировано, не обеспечивает | 0 |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|----------|
| | 3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | <i>2</i> | |
| | | рассказ с обращением к тексту | <i>1</i> | |
| | | чтение с листа | <i>0</i> | |
| | 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | <i>2</i> | |
| | | доступно с уточняющими вопросами | <i>1</i> | |
| | | недоступно с уточняющими вопросами | <i>0</i> | |
| | 5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | <i>2</i> | |
| | | целесообразность сомнительна | <i>1</i> | |
| | | не целесообразна | <i>0</i> | |
| | 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | <i>2</i> | |
| | | превышение без замечания | <i>1</i> | |
| | | превышение с замечанием | <i>0</i> | |
| | Дискуссия | 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные | <i>2</i> |
| | | | некоторые ответы нечёткие | <i>1</i> |
| | | | все ответы нечёткие/неполные | <i>0</i> |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | | владеет свободно | <i>2</i> | |
| | | иногда был неточен, ошибался | <i>1</i> | |
| | | не владеет | <i>0</i> | |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | | ответил на все вопросы | <i>2</i> | |
| | | ответил на большую часть вопросов | <i>1</i> | |
| | | не ответил на большую часть вопросов | <i>0</i> | |

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

Лекции, семинарские (практические) и самостоятельные занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; | <p><i>Оценка отлично «5»:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i> достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и</p> | <p>Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> |
| психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; | | |
| формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности | | |
| Понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; | | |
| формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания; | | |
| Их педагогические возможности и условия применения; | | |
| Особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; | | |
| Основные аспекты современного образования; | | |
| Принципы образования, обучения и воспитания; | | |
| формы воспитательной работы и управления детским коллективом; | | |
| Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату; | | |

| | | |
|--|--|--|
| конспекту; | воспитания по изучаемой дисциплине. <i>Оценка удовлетворительно «3»:</i> Достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками выводы с существенными ошибками; | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | | |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | <i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i> фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников, | |
| Современная научная и профессиональная терминология | рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; отказ от ответа. | |
| Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; | | |
| Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| –определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; | <i>Оценка отлично «5»:</i> Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части; | Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий; |
| –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации; | Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; |
| –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; | самостоятельная активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и | Практический контроль: решение педагогических |

| | | |
|--|--|--|
| <p>–анализировать основные Документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> | <p>оформления заданий. <i>Оценка хорошо «4»:</i> владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> | <p>ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.; Экспертная оценка.</p> |
| <p>–анализировать педагогические ситуации, опираясь на Теоретические основы педагогического процесса;</p> | <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i> слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач; умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; работа под руководством преподавателя на практических занятиях; несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий. <i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i> пассивность на практических занятиях; несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p> | |
| <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и – явления;</p> | | |
| <p>–готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> | | |
| <p>–анализировать задачу и/или Проблему и выделять её составные части;</p> | | |
| <p>–определять этапы решения задачи;</p> | | |
| <p>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> | | |
| <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> | | |
| <p>– оформлять результаты поиска;</p> | | |
| <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> | | |
| <p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> | | |
| <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
2. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
4. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слестенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слестенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд.

центр ВЛАДОС, 2007

19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практических заданий : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свириденко. – М.: Академия, 2013. – 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
- <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
- <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
- <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
- <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
- <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
- <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
- <http://scholar.google.com> — Академия Google
- <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
- <http://www.encyclopedia.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
- <http://ec-dejavu.ru> — Энциклопедия культур
- <http://www.enc-dic.com> — Энциклопедии & Словари
- <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
- <http://www.glossary.ru> — Глоссарий.Ru
- Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-

биологические проблемы физической культуры и спорта» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

- Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

Дополнительно

- <http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека;
 - <http://books.google.com/> — Google Книги;
 - <http://issuu.com/publications> — Issuu – Publications All categories – Most popular;
 - <http://polpred.com/> — Деловые статьи и Интернет-сервисы;
 - <http://www.rusedu.ru/> — Архив учебных программ и презентаций;
 - <http://www.scholar.ru/speciality.php> — Диссертации и авторефераты;
 - <http://scipeople.ru/library/> — Научная библиотека;
 - <http://scipeople.ru/journals/> — Научные журналы;
 - <http://biblio.redaktor.biz/> — Поиск книг в электронных библиотеках;
 - http://www.rasl.ru/e_resours/index.php — Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН;
 - <http://www.twirpx.com/> — Все для студента;
 - <http://www.litres.ru/> — Магазин электронных и аудиокниг;
 - <http://www.ebdb.ru/> — Поиск книг в электронных библиотеках;
 - <http://www.poiskknig.ru/> — Поиск электронных книг;
 - www.rsl.ru — официальный сайт Российской государственной библиотеки; ;
 - <http://www.nlr.ru> — официальный сайт Российской национальной библиотеки;
 - <http://www.duma.gov.ru/> — официальный сайт Парламентской библиотеки;
 - <http://www.prlib.ru/> — официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.
- Тематический каталог;
- www.lib.adm.gov.ru — официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ;
 - www.gopb.ru — официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки;
 - <http://www.rasl.ru> — официальный сайт Библиотеки Российской академии наук;
 - <http://www.gpntb.ru/> — официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки;
 - www.msu.ru — официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова;
 - www.rsuh.ru — официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета;
- www.mesi.ru — официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации. В круге наук естествознанию принадлежит особое место. Возрастающее влияние естествознания на все сферы жизни человека, общества определяет непреходящую актуальность изучения концепций современного естествознания. В процессе самостоятельной работы студенты должны вырабатывать адекватное отношение к окружающей среде, творческое диалектическое

мышление, осознать естественнонаучные основы современных технологий, энергетики, экологии, глобальных проблем.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование, программный комплекс Лонгитюд-ЭДК.
- Программный комплекс EFECTON STUDIO - Версия для оснащения психологической службы ССУЗов и ВУЗов, реализации личностно-ориентированного и профильного образования, профессиональной ориентации, а также развития интеллектуальных функций учащихся, коррекции их функционального состояния.

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;

- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.