

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04. Основы врачебного контроля**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту»

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического совета  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: к.п.н. Коркин Е.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.08 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС:



к.п.н. Коркин Е.В.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК-12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО  
НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:**

Формируемые компетенции	Знать	Уметь
ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 -3.5	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;	взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Основы врачебного контроля» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ЛФК и массаж					*	*	
2.	Основы рационального питания					*		
3.	Основы спортивной тренировки				*	*	*	*

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	50					
В том числе:						
Лекции	18					18
Семинары						
Практические занятия	32					32
КСР						
Промежуточная аттестация – диф.зачет						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	30					30
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>					80
	<b>единицы</b>	2				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в дисциплину «Врачебный контроль».	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Определение «спортивной медицины», ее цели. Три раздела спортивной медицины. Основные задачи спортивной медицины. Врачебный контроль, определение. Три основные задачи врачебного контроля. Принципы организации отечественной спортивной медицины. Специализированная врачебно-физкультурная служба и общая сеть лечебно-профилактических учреждений органов здравоохранения. Кабинеты врачебного контроля и врачебно-физкультурный диспансер, контингент, который они обслуживают.            История развития отечественной системы врачебного контроля: шесть периодов, лаборатория врачебного контроля ВНИИФКа, ученые, внесшие большой вклад в развитие спортивной медицины (Граевская Н.Д., Дембо А.Г., Мотылянская Р.Е., Карпман В.Л., Миронова З.С.). Спортивная медицина на современном этапе (ее задачи и основные направления).</p>	2	ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<p><b>Практическая работа</b>            Цели, задачи и принципы организации отечественной системы врачебного контроля.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>            Задачи спортивной медицины на современном этапе. Ее приоритетные направления.</p>	2	
Тема 2. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Три вида медицинских обследований (первичные, ежегодные, дополнительные). Первичное медицинское обследование (10 специалистов, комплексная методика обследования, необходимый минимум обследования, оценка здоровья по 4 градациям, определение противопоказаний к занятиям спортом, прогноз состояния здоровья и определение степени риска при пограничных состояниях). Повторные медицинские обследования (их цель, частота назначения в разных видах спорта).</p>	2	ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5

	Дополнительные медицинские обследования (три ситуации, когда их назначают).		
	<b>Практическое занятие</b> Первичное медицинское обследование. Повторное и дополнительное медицинское обследование.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Принципы самоконтроля при занятиях физической культурой.	2	
Тема 3. Физическое развитие.	<b>Содержание учебного материала</b> Физическое развитие (определение, три группы факторов, влияющих на физическое развитие, рост и развитие, внешний показатель развития, отличие физического развития мальчиков и девочек). Закономерности физического развития (7 характеристик), периоды «вытягивания» и «округления». Два этапа онтогенеза, возрастные периоды у мужчин и женщин.	4	ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Определение понятия физического развития и его закономерности.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Возрастные периоды развития.	2	
Тема 4. Особенности физического развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Паспортный и биологический возраст (определение, критерии его определения: морфологические показатели, степень половой зрелости, скелетная зрелость, зубная зрелость). Гармоничная и негармоничная, индивидуальная и эпохальная акселерация, преимущества и недостатки акселерантов, востребованность в определенных видах спорта. Причины акселерации. Ретардация, ее определение, особенности ретардантов, их спортивная специализация. Комплексная оценка здоровья детей С.М. Громбаха (на основе 4-х базовых критериев), ее современная модификация. Пять групп здоровья детей, их подробная характеристика. Наиболее часто подверженные заболеваниям системы и органы в зависимости от возраста ребенка		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Биологический возраст, акселерация и ретардация.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Здоровье детей и принципы его оценки.	2	
Тема 5. Антропометрия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 -12

	<p>Методы изучения физического развития (антропометрические, антропоскопические, физиометрические).</p> <p>Антропометрия (соматометрия): измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности талии, бедра, плеча. Физиометрия (ЖЕЛ, сила мышц). Приборы и инструментарий. Компонентный состав тела.</p>		<p>ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Антропометрия (рост, вес, окружность грудной клетки, индексы).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Компонентный состав тела.</p>	2	
Тема 6. Антропоскопия.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Антропоскопия (определяемые параметры, методика проведения). Типы телосложения, и их определение. Осанка и её нарушения. Состояние опорно-двигательного аппарата (определение формы ног и стоп). Определение полового развития.</p>	2	<p>ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Антропоскопия (телосложение и осанка).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Антропоскопия (формы ног и стоп, половое развитие).</p>	2	
Тема 7. Повторение и обобщение пройденного материала.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоговое занятие по изученным темам: «Введение во врачебный контроль», «Медицинские обследования», «Физическое развитие и его особенности», «Антропометрия и антропоскопия».</p>		<p>ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5</p>
Тема 8. Функциональные пробы.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функциональные пробы ССС. Ортостатическая проба, методика проведения и оценка результатов. Одномоментные функциональные пробы (Мартине-Кушелевского, Котова-Демина, Руффье). Трехмоментная, комбинированная функциональная проба С.П. Летунова (методика, основной недостаток, оценка результатов). Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания (ЖЕЛ, ДЖЕЛ, пробы Розенталя, Генчи, Штанге).</p>	2	<p>ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5</p>



	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения функциональных проб кардиореспираторной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Пять типов реакции ССС на физическую нагрузку.	2	
Тема 9. Тестирование физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия физическая работоспособность, факторы на нее влияющие, максимум анаэробной мощности. Проба Руффье (ее цель и задачи, методика проведения, формула, результаты и их оценка). Гарвардский степ-тест (физиологическая закономерность, лежащая в его основе, методика проведения, формула, результаты и их оценка). Проба РWC <sub>170</sub> (две закономерности, лежащие в ее основе, методика, формула, результаты и их оценка).	2	ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Методика проведения проб, определяющих физическую работоспособность.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Анаэробный и аэробный механизмы энергообеспечения физической работы.	2	
Тема 10. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы оценки физического развития и функциональных возможностей. Метод сигмальных отклонений. Центильный метод (метод процентильных (центильных, перцентильных) шкал). Метод шкал регрессии. Метод индексов. Гармоничное и негармоничное развитие.		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Методы сигмальных отклонений, индексов, шкал регрессии, центильный.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Гармоничное и негармоничное развитие	2	
Тема 11. Особенности врачебного контроля за школьниками.	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение школьников на три медицинские группы, критерии распределения. Характеристика основной мед. группы и особенности проведения в ней занятий ФК, относительные показания к занятиям спортом. Характеристика подготовительной мед. группы и особенности проведения в ней занятий ФК. Характеристика специальной мед. группы, подразделение ее на подгруппу А и Б, цели и технологии		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5

	физического воспитания в данных подгруппах.		
	<b>Практическое занятие</b> Принципы проведения занятий физической культурой в разных медицинских группах школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Основные задачи физического воспитания в специальной медицинской группе.	2	
Тема 12. Особенности врачебного контроля в спецмедгруппе.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы проведения занятий в спецмедгруппе. Упражнения, которые необходимо назначать с осторожностью данной категории школьников. Общеразвивающие упражнения – основной вид упражнений в спецмедгруппе (без предметов, с предметами и на снарядах). Специальные упражнения, спортивные и подвижные игры, ходьба, лыжи – особенности их применения в спецмедгруппе.		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика упражнений, рекомендованных к применения в спецмедгруппе	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Особенности упражнений, которые назначают с осторожностью школьникам, входящим в спец мед группу.	2	
Тема 13. Особенности занятий ФК в разных возрастах у детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности работы ведущих систем и энергетических возможностей организма в детском возрасте. Принципы организации начального этапа физического воспитания. Перечень упражнений, которые нужно исключить в детском возрасте. Особенности работы ведущих систем и энергетических возможностей организма в подростковом возрасте. Психология подростка. Особенности занятий физической культурой в подростковом возрасте.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Принципы организации физического воспитания у детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Перечень упражнений, которые нужно исключить в детском возрасте.	2	

<p>Тема 14. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, занимающимися физической культурой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Женщины-спортсменки в современном спорте (участие в традиционно «мужских» видах спорта, возможности женского организма).  Критерии полового диморфизма (размеры, состав и форма тела, деятельность ЦНС и сенсорных систем, строение и функция сердца, легких, мышц, кислородтранспортные возможности организма).  Физические качества и менструальный цикл (фазы менструального цикла, измерение базальной температуры, развитие физических качеств в разные фазы менструального цикла, рекомендации по построению тренировок в связи с фазами менструального цикла, перенесенным абортom, разными триместрами беременности, в послеродовой период). Оральные контрацептивы и их побочные эффекты.  Нарушения репродуктивной функции женщин-спортсменок (задержка полового развития, нарушения менструального цикла, бесплодие и невынашивание беременности, гиперандрогения и маскулинизация).  Критерии триады женщин-спортсменок (определение, аменорея, анорексия, остеопороз, причины триады женщин-атлетов, клинические признаки триады женщин-спортсменок)</p>		<p>ОК 1 -12  ПК 1.1 -1.8  ПК 2.1 – 2.5  ПК 3.1 -3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Врачебный контроль за женщинами спортсменками.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Оральные контрацептивы и их побочные эффекты.</p>	2	
<p>Тема 15. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Три вида врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися ФК и спортом. Этапный контроль (его цель, предмет, частота проведения, что исследуют в зависимости от видов спорта). Текущий контроль (его цель, что исследуют, варианты его проведения). Срочный контроль (его цель, что исследуют в процессе тренировки, до и после нее).</p>		<p>ОК 1 -12  ПК 1.1 -1.8  ПК 2.1 – 2.5  ПК 3.1 -3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Содержание этапного, текущего и срочного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Особенности этапного контроля, в зависимости от вида спорта.	2	
Тема 16. Особенности врачебного контроля за лицами разного возраста, занимающимися физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности врачебного контроля за лицами пожилого возраста, занимающимися физической культурой (противопоказания к занятиям физической культурой в группах здоровья и самостоятельно; необходимый комплекс медицинских обследований при допуске к занятиям оздоровительной физической культурой; принципы определения уровня физического состояния лиц перед допуском к занятиям и в их процессе; двигательные режимы в системе оздоровительной физической культуры; количество и содержание физических упражнений для развития и поддержания физического состояния; принципы организации текущего медицинского контроля и самоконтроля).		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Оздоровительная физическая культура в пожилом возрасте.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Принципы организации текущего медицинского контроля и самоконтроля за лицами пожилого возраста.	1	
Тема 17. Особенности врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой, в зависимости от характера дефекта или патологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение на медицинские группы при наличии заболеваний (ревматический миокардит, недостаточность митрального клапана, врожденные пороки сердца, хронический пиелонефрит, нарушения осанки, сколиозы, параличи, парезы, гиперкинезы, после перенесенных заболеваний ЦНС, хронический отит с перфорацией, аномалии рефракции).		ОК 1 -12 ПК 1.1 -1.8 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 -3.5
	<b>Практическое занятие</b> Распределение на медицинские группы при наличии заболеваний.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Краткая характеристика тяжелых заболеваний у школьников, приводящих к назначению их в специальную медицинскую группу или к противопоказанию занятий физической культурой.	1	
Итого: лекции -18 Практические занятия - 32 срс – 30			

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии науки, соотношения факта и закономерности и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Консультации для студентов проводятся 1 раз в месяц.

### Критерии и шкала оценки выполнения задания самостоятельной работы:

Критерий	Оценка			
	неудовлетвори тельно	удовлетвор ительно	хорош о	отли чно
Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений	2	3	4	5
Соблюдение методической последовательности упражнений	2	3	4	5
Полнота изложения упражнений	2	3	4	5
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание	2	3	4	5
Четкость формулировок, соблюдение терминологии	2	3	4	5
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2	3	4	5
Максимальный балл	30 баллов			

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки</b>		<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
<b>Выступление</b>	<b>1. Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	<b>2</b>
		есть несоответствия (отступления)	<b>1</b>
		в основном не соответствует	<b>0</b>
	<b>2. Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	<b>2</b>
		структурировано, не обеспечивает	<b>1</b>
		не структурировано, не обеспечивает	<b>0</b>
	<b>3. Культура выступления</b> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	<b>2</b>
		рассказ с обращением к тексту	<b>1</b>
		чтение с листа	<b>0</b>
	<b>4. Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	<b>2</b>
		доступно с уточняющими вопросами	<b>1</b>
		недоступно с уточняющими вопросами	<b>0</b>
	<b>5. Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	целесообразна	<b>2</b>
		целесообразность сомнительна	<b>1</b>
		не целесообразна	<b>0</b>
	<b>6. Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	<b>2</b>
		превышение без замечания	<b>1</b>
		превышение с замечанием	<b>0</b>
<b>Дискуссия</b>	<b>7. Чёткость и полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	<b>2</b>
		некоторые ответы нечёткие	<b>1</b>
		все ответы нечёткие/неполные	<b>0</b>
	<b>8. Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	<b>2</b>
		иногда был неточен, ошибался	<b>1</b>
		не владеет	<b>0</b>
	<b>9. Культура дискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	<b>2</b>
		ответил на большую часть вопросов	<b>1</b>
		не ответил на большую часть вопросов	<b>0</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>уметь:</p> <p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;</li> <li>– проводит простейшие функциональные пробы;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7.

### Дополнительная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для студ. учреждений высш. и среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 192 с.- (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0166-4

2. Налобина, А. Н. Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и массажа в детской неврологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-0270-6, 978-5-4497-0029-2. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85499.html>.

— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

- <http://elib.chgifkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
- <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
- <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
- <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
- <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
- <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
- <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
- <http://scholar.google.com> — Академия Google
- <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
- <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по основам врачебного контроля, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к дифференцированному зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую профессиональную подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.



Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и заданий по каждому разделу.

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Основы врачебного контроля», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Основы врачебного контроля» сдается дифференцированный зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

**Оперативный контроль** осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

**Рубежный контроль** в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса .

**Итоговый контроль** осуществляется в виде дифференцированного зачета по окончании 6 семестра обучения. На дифференцированном зачете студентам предлагается два теоретических вопроса и практическое задание.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор; экран; мультимедийный комплекс с подробным атласом человека; плакаты, модели внутренних органов человека (33 шт.), скелет, программный диагностический комплекс РУНО (в комплектации с ноутбуком) договор № АС – 000100/100-102 от 26 апреля 2012 г.; Робот-тренажер «Гоша-06» с программным обеспечением -1 шт; Торс человека (Разборная модель), набор для оказания скорой травматической помощи НИТсп-01-«Мединт-М/С/П» - 1 шт, «Робот тренажер» для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с включённой индикацией правильных действий и набор изделий первой медпомощи НИТ 02.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотонометр и др.)

**Лаборатория физической и функциональной диагностики** оснащена контрольно-измерительными приборами и средствами измерения для оценки подготовленности занимающихся.

- 3 АПК «Омега С»
- 4 Аппаратно-программный комплекс «Рабочее место диетолога - 4.0» с дополнительным ПО - АВС01-0452 (СПОРТ) - Программа для оценок интегральных и региональных (руки, ноги, туловище) параметров состава тела и «Индивидуальная диета, 3.0».
- 5 Профессиональные весы-анализаторы Tanita BC-418MA
- 6 Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2
- 7 Миограф (электромиограф) 4 канальный полнофункциональный
- 8 Газоанализатор MetaLyzer 3B
- 9 Аппарат для комплексной детальной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный)
- 10 Пульсометр Polar RC3 GPS HR
- 11 Аппаратно-программный комплекс НС-ПсихоТест
- 12 Биохимический экспресс-анализатор Рефлотрон Плюс
- 13 Велозргомметр BRONZE GYM R900 PRO
- 14 Гипоксикатор "Эверест-1" мод.07А-2/4
- 15 Воздушная струевая криотерапия. Аппарат для локальной криотерапии Криофлоу 1000 IR (Cryoflow 1000 IR)
- 16 Динамометр кистевой
- 17 Динамометр становой
- 18 Биомпедансный АПК (определение качественного состава тела)

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.