

Министерство спорта Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании
Учебно-методического
совета института
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: к.п.н. Винокуров Е.Г., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 08 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04. 09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС



к.п.н. Е.В. Коркин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с концептуальным фундаментом современной философии является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Курс «Основы философии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 4 поколения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ
СТУДЕНТОМ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5

3.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы философии» включена в базовую обязательную часть ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История		+		+	+
2	Педагогика	+	+			+
3	Психология		+			
6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+				+

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	4	4			
В том числе					
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к сдаче текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации.	4	4			
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт					
Общая трудоемкость	часы	56	56		
	зачетные единицы	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	ОК 1-11
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		18	
Тема 2.1. Философия	Содержание учебного материала	2	

<p>Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>		<p>ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5</p>
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.</p> <p>Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5</p>
<p>Тема 2.3. Русская</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

философия.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.3-3.5</p>
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.3-3.5</p>
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Анализ направлений в современной философии.	8	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		8	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.3-3.5</p>
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.3-3.5</p>
	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>		
	В том числе, практических занятий	4	
	Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	4	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	В том числе, практических занятий		
1. Изучение форм и методов научного познания.	4		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	В том числе, практических занятий		
1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	4		

Раздел 6. Философия и спорт.		4	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 2.2 ПК 3.3-3.5
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально- психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)			
Всего:		48	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля
1	Философия, ее роль в жизни человека и общества	Презентация	Анализ проблемной ситуации
2	История философии	доклад	Публичное выступление
3	Философское учение о бытии.	Презентация	Разработка стратегии
4	Философское осмысление природы человека.	доклад	Публичное выступление
5	Философское учение об обществе.	Презентация	Разработка стратегии
6	Философия и спорт.	доклад	Публичное выступление

6.2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС 4 поколения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Текущий контроль знаний

Общие критерии оценивания:

Знание и понимание основных моделей картин мира

Понимание научных методов

Посещаемость лекций и семинарских занятий

Активность на семинарских занятиях, содержательность устных ответов, выполнение практических заданий.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

Оценка знаний по дисциплине «Основы философии» предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

Лекции и семинарские (практические) занятия.

Активные технологии:

- Проблемная лекция,
- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лекция-беседа
- лекция с применением обратной связи

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.
- Мастер класс
- Составление синквейнов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

7.1. Этапы формирования компетенций:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); - раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; - раскрытие содержания спецификации философского знания и его функций; - указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, Характеристика основных Представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия); 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление и описание основ научной, философской - раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа; 	

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	

Критерии оценок самостоятельной работы (контрольной работы)

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребле-

		ния, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Хорошо (4 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представле-

		нии логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
	Исполнение	Текст конспекта примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Неудовлетворительно-2	Содержание	Содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В работе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
	Структура и логика	Работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части конспекта не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
	Исполнение	Текст конспекта представляет полную кальку текста учебника (лекций). Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Критерии и шкала оценки выполнения задания:

Критерий	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений	2	3	4	5
Соблюдение методической последовательности упражнений	2	3	4	5
Полнота изложения упражнений	2	3	4	5
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание	2	3	4	5
Четкость формулировок, соблюдение терминологии	2	3	4	5
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2	3	4	5

Критерии оценки:

Критерии оценки		Градация	Баллы
Выступление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
Дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

7.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для самоконтроля

1 вариант

1. Покажите соотношение философии и мировоззрения:

- А) философия – мировоззрение;
- Б) философия и мировоззрение – основные формы мифологии;
- В) философия – теоретическое ядро мировоззрения;
- Г) философия – форма интегрирующего мышления;
- Д) философия – теоретическая наука, мировоззрение относится к области практического.

2. Признак, характеризующий философское мышление:

- А) эмпирическая обоснованность;
- Б) наглядность;
- В) логическая обоснованность;
- Г) простота;
- Д) конкретность.

3. Основной вопрос философии:

- А) первичность материального;
- Б) познаваемость мира;
- В) отношение мышлению к бытию, сознания к материи;
- Г) методология познания;
- Д) вопрос о ценностной ориентации личности.

4. Сущность второй стороны основного вопроса философии раскрывается в следующем суждении:

- А) Может быть человечество знать все обо всем?
- Б) Можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?
- В) Можно ли в процессе познания получить абсолютно точное знание обо всем мире?

5. Для идеализма характерно утверждение:

- А) законы природы создаются мышлением человека;
- Б) сознание есть свойство, продукт материи;
- В) бытие определяет сознание;
- Г) материя и сознание – две основы бытия.

6. Какое из приведенных суждений может принадлежать только материализму?

- А) основой мира является мировой разум;
- Б) тела состоят из атомов;
- В) мир существует вне сознания людей;
- Г) законы создаются мышлением человека.

7. Точка зрения сциентизма по проблеме соотношения философии и науки отражены в суждении:

- А) философия осмысливает реальность с точки зрения эмоций;

- Б) философия не имеет критерия достоверности своего знания;
- В) критерием истины в философии является интуиция;
- Г) философия – наука наук.

8. Диалектика о движущих силах развития:

- А) все течет, все изменяется;
- Б) все явления и предметы взаимосвязаны;
- В) противоречия – источник развития;
- Г) развитие – это прогрессивное изменение.

9. Бытие в традиционной философии:

- А) существование;
- Б) вселенная;
- В) бог;
- Г) природа;
- Д) окружающая нас действительность.

10. «Материя» в материалистической философии:

- А) вещь;
- Б) все, что обладает массой и энергией;
- В) абстракция, не имеющая под собой реального основания;
- Г) объективная реальность;
- Д) субъективная реальность.

2 вариант

1. Черта, характерная для античной философии:

- А) теоцентризм;
- Б) агностицизм;
- В) космоцентризм;
- Г) метафизичность мышления;
- Д) рационализм.

2. Особенность философии эпохи Средневековья:

- А) космоцентризм;
- Б) теоцентризм;
- В) пантеизм;
- Г) рационализм;
- Д) гилозоизм.

3. Специфическая черта философии эпохи Возрождения:

- А) гилозоизм;
- Б) атеизм;
- В) дуализм;
- Г) пантеизм;
- Д) монизм.

4. Можно ли утверждать, что французский философ Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания?

- А) да;
- Б) нет.

5. Какой характер имел французский материализм XVIII в.

- А) диалектический;
- Б) вульгарный;
- В) дуалистический;
- Г) метафизический.

6. Гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта, осуществил:

- А) Гегель;
- Б) Кант;
- В) Лейбниц;
- Г) Фейербах;
- Д) Маркс.

7. Назовите создателя «философии всеединства»:

- А) Чаадаев;
- Б) Чернышевский;
- В) Соловьев;
- Г) Бердяев;
- Д) Шестов.

8. Познавательную ценность философского знания рассматривает:

- А) неотоцизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) позитивизм;
- Г) герменевтика;
- Д) постмодернизм.

9. Понятие свободы личности является одним из основных в:

- А) позитивизме;
- Б) неотоцизме;
- В) герменевтике;
- Г) экзистенциализме;
- Д) постмодернизме.

10. Характерная черта современной неклассической философии:

- А) рационализм;
- Б) вера в прогресс;
- В) критическое отношение к классической философии;
- Г) оптимизм;

Д) материализм.

3 вариант

1.«Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства», - это:

- А) цивилизация;
- Б) политическая надстройка;
- В) общественно – экономическая формация;
- Г) государство;
- Д) базис.

2.Выберите суждение, наиболее полно раскрывающее содержание понятия «цивилизация»:

- А) совокупность людей, объединенных единством религии;
- Б) синоним культуры общества;
- В) мировое сообщество государств и народов;
- Г) материальная культура общества;
- Д) целостность материальной и духовной жизни общества в определенных пространственных и временных границах.

3.Для идеалистической модели характерно утверждение:

- А) выдающаяся личность не играет никакой роли в истории;
- Б) выдающаяся личность играет определяющую роль в обществе;
- В) выдающаяся личность может оказать существенное влияние на исторический процесс при определенных условиях.

4.Сущность натуралистической модели общества раскрывает следующее суждение:

- А) природная среда – необходимое условие существования людей;
- Б) географическая среда может ускорять или замедлять процесс развития общества;
- В) географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль;
- Г) законы развития общества отличны от законов природы.

5.Основой общественного бытия с точки зрения материалистической модели являются:

- А) мораль;
- Б) природная среда;
- В) политические отношения;
- Г) материальные отношения;
- Д) религия.

6. Для идеалистической модели характерно утверждение:

- А) законы развития общества отличны от законов природы;
- Б) в обществе отсутствуют объективные законы;
- В) в природе действуют слепые, бессознательные силы;
- Г) в обществе законы реализуются через сознательную деятельность людей.

7. Сущность материалистического подхода к объяснению исторического процесса раскрываются в суждении:

- А) общественное развитие всецело определяется общественным мнением людей, их моральными, религиозными, политическими взглядами;
- Б) основой всех социальных изменений является мировая воля;
- В) общественное бытие определяет общественное сознание;
- Г) идеи, взгляды людей определяются уровнем развития техники.

8. Для материалистической модели общества характерно утверждение:

- А) в природе действуют бессознательные, слепые силы;
- Б) общественные законы реализуются через сознательную деятельность людей;
- В) законы природы имеют вероятностный характер.

9. Сущность плюралистической модели раскрываются в суждении:

- А) история есть результат деятельности мирового разума;
- Б) жизнь общества определяется борьбой рационального и иррационального, разума и инстинктов;
- В) общество – продукт взаимодействия различных равноценных факторов;
- Г) основой общества является развитие науки и техники.

10. Социальные законы с точки зрения материалистической модели являются:

- А) всеобщими;
- Б) динамическими;
- В) статистическими.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4468-9202-0
2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : Форум : Инфра-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с. ISBN: 978-5-4468-0794-9
2. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2013 – 286 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы:

1. <http://elib.chgifkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
2. <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
3. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
6. <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
7. <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
8. <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
9. <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://scholar.google.com> — Академия Google
11. <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
12. <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 4 часа. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социальной психологии из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу социальной психологии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 1 семестра обучения.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Основы философии», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы курса предполагает наличие:

- учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реа-

лизовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.