

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 «Основы экономики и менеджмента в сфере  
физической культуры и спорта»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического  
совета института

Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: Филимонова М.Н. преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04. 09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС:



к.п.н. Коркин Е.В.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» являются: знакомство с особенностями экономики менеджмента в ФКиС, формирование управленческо-экономического образа мышления в сфере физической культуры и спорта, формирование систематизированных знаний в области основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта и готовности применять их в практической деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО  
НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</li> <li>- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>- понятие “здоровый образ жизни” и основы его формирования средствами физической культуры;</li> <li>- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательльно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</li> <li>- основы теории соревновательной деятельности;</li> <li>- основы спортивной ориентации и спортивного отбора;</li> </ul>		<p>ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> </ul>		<p>ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Основы философии	+	+	+	
2	Психология общения	+			
3	Физическая культура	+	+		

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	64		64			
В том числе:						
Лекции	20		20			
Семинары						
Практические занятия	22		22			
Консультации	4		4			
Промежуточная аттестация – контрольная работа						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	18		18			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	64	64			
	<b>зачетные единицы</b>					

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часов.

### 5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>	<i>Экономика физической культуры и спорта</i>		
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Экономика ФКиС»	<p>Значение экономической подготовки для будущей профессиональной деятельности выпускника-менеджера, ее связь с общей экономической Теорией, учебными курсами «Правовые основы физической культуры и спорта», «Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте» и др.</p> <p>Производственная и непроизводственная сферы: содержание и взаимосвязь. «Физическая культура и спорта как одна из отраслей нематериального производства. Критерии объединения видов деятельности в одну отрасль (специфика потребления материальных и трудовых факторов производства, место в системе общественного разделения труда, ведомственная подчиненность).</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.2. Продукт отрасли «ФКиС»	<p>Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в Понятие услуги. Отличие услуги как товара-деятельности от блага как товара-вещи. Особенности социально-культурной (нематериальной) услуги продукта физической культуры и спорта, ее основные характеристик (неосвязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость). Комплексный характер потребления в сфере физической культуры и спорта: взаимосвязь между потреблением услуг отрасли и товаров спортивного, назначения.</p> <p>Классификация услуг физической культуры и спорта в соответствии с их социальной функцией. Многообразие видов услуг отрасли (образовательные, оздоровительные, зрелищные, консультационные, спортивно-организационные и др.).</p> <p>Социально-экономические и психологические факторы, влияющие на формирование спроса на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Базовые факторы, лежащие в основе сегментации рынка (половозрастной и социальный состав населения, уровень доходов, традиции</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5

	<p>и т.п., привычка к занятиям физической культурой и спортом). Многообразие потребностей населения, лежащих в основе спроса на услуги физической культуры и спорта. Предложение благ и услуг отраслевого рынка физической культуры и спорта, проблема его ассортимента и расширения. Услуга как стимул расширения производства товаров, необходимых для ее потребления.</p> <p>Составляющие стоимости физкультурно-спортивных услуг. Влияние экономических, социальных и рыночных факторов (соотношение спроса и предложения, цены конкурентов) на уровень цен на физкультурно-спортивных услуги.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.3. Экономические аспекты нормативно – правовых актов по ФКиС	<p>Экономические аспекты Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и законов о физической культуре и спорту различных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Экономические аспекты нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту различных стран мира.</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.4. Планирование и экономический анализ финансово – хозяйственной деятельности физкультурно – спортивной организации	<p>Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в Бюджет и смета физкультурно-спортивной организации: источники доходов, направления расходов,</p> <p>Смета расходов на проведение спортивного мероприятия. Нормативный характер расходных статей сметы.</p> <p>Бюджет и смета как основные документы для анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.5. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта	<p>Источники привлечения средств на развитие физической культуры и спорта.</p> <p>Порядок мобилизации денежных ресурсов из федерального и местных бюджетов, основные направления их использования.</p> <p>Доходы от предпринимательской деятельности. Спонсорская</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5

	поддержка. Средства, аккумулируемые на основе льготного налогообложения, Использование доходов от игорного бизнеса и др.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Менеджмент физической культуры и спорта</b>		
Тема 2.1. Введение в спортивный менеджмент.	<p>Понятия «управление и «менеджмент» в физической культуре и спорте.</p> <p>Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Происхождение и многозначный смысл понятий «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Соотношения понятий «менеджмент» и «управление». Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений, Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно–спортивных организаций.</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.2. Менеджмент в физической культуре и спорте как система.	<p>Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте.</p> <p>Принципы, функции, методы менеджмента. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента ФКиС</p> <p>Основные функциональные разновидности менеджмента, взаимосвязь между стратегическим, организационным, инновационным, риск, финансовым, персонал менеджментом.</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом.	<p>Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.</p> <p>Нормативно-правовые основы менеджмента ФКиС.</p> <p>Система современных нормативно-правовых актов по управлению и их содержание. Федеральный закон «о физической культуре и спорте в российской федерации» как основа управления отраслью.</p>	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>		



	<b>Самостоятельное работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.4. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.	Тема 4.1. Сущность управленческих решений и их классификация. 4.2 Процесс разработки управленческого решения.	1	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельное работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.	Тема 5.1. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. 5.2 Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. 5.3 Организационная структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.	1	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельное работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.	Тема 9.1. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Тема 9.2. Структура и содержание бизнес- плана физкультурно-спортивной организации. Бизнес план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивных организаций..	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельное работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.	Материально-техническое обеспечение труда педагога по ФКиС. Материально-техническая база. Спортивные сооружения, их структура, спортивное оборудование и снаряжение.	2	ОК-1 – 9 ПК – 3.1 ПК – 3.5
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64ч.</b>	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля
1	Экономика физической культуры и спорта	Презентация	Анализ проблемной ситуации
2	Менеджмент физической культуры и спорта	доклад	Публичное выступление

### 6.2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС по специальности – «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

#### Методические указания студентам. Требования к выполнению самостоятельной работы

Усвоение курса «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» предполагает организацию *самостоятельной работы студентов*. Содержание и виды самостоятельной работы студентов представлены в п. 3 (содержание семинарских занятий) и 5 (методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины) рабочей программы.

#### Методические указания к выполнению самостоятельной работы

*Цели* самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала.

*Формы* самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование педагогических источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций, разработка стратегий и др.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка презентаций и выступлений к практическим занятиям.

### **6.3. Текущий контроль знаний**

#### Требования к выполнению выступления

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

#### Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 7.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	домашние задания
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	тестирование
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	домашние задания
историю международного спортивного движения;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
современные концепции физического воспитания;	домашние задания
средства формирования физической культуры человека;	домашние задания
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	домашние задания

мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	домашние задания
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	домашние задания
основы теории обучения двигательным действиям;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
теоретические основы развития физических качеств;	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	домашние задания
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	домашние задания
сущность и функции спорта;	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа,
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	домашние задания
основы оздоровительной тренировки;	домашние задания
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	домашние задания

## 7.2 Вопросы для контрольной работы

Понятия «управление и «менеджмент» в физической культуре и спорте.

Предмет менеджмента в физической культуре и спорте.

Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.

Происхождение и многозначный смысл понятий «менеджмент» и «спортивный менеджмент».

Соотношения понятий «менеджмент» и «управление».

Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.

Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно–спортивных организаций.

Менеджмент в физической культуре и спорте как система.

Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте.

Принципы, функции, методы менеджмента.

Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом.

Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.

Нормативно-правовые основы менеджмента ФКиС. Система современных нормативно-правовых актов по управлению и их содержание.

Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.

Сущность управленческих решений и их классификация. Процесс разработки управленческого решения.

Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.

Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.

Организационная структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.

Материально-техническое обеспечение труда педагога по ФКиС.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основные источники:***

1. Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. учреждений высш. и средних специальных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2014.- 160 с. Сер. Бакалавриат ISBN: 978-5-4468- 0340-8
2. Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Новокрещенов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-4486-0369-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75953.html>

### ***Дополнительные источники:***

1. Басова Т. Ф., Бологова В. В., Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, Изд.: Академия – 2014 ISBN 978-5-4468-0943-1
2. Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейнаров С.Г. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с. ISBN 5-7695-1748-4
3. Кабанова Л.А. Основы менеджмента. Учебник, 2013 г. Издательство: Академкнига / Учебник, Серия: Начальное профессиональное образование ISBN: 5-94908-159-5, 978-5-94908-159-5, 978-5-94908-159-4
4. Кожевников Н.Н. Основы экономики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др. | ;— 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. ISBN 978-5-4468-0520-4
5. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Уч. пособие, 2016 г. стр. 480. Издательство Спорт ISBN: 978-5-906839-55-8

6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57795.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Репина Е.А., Чернышев М.А., Анопченко Т.Ю. Основы менеджмента. Учебное пособие. Гриф МО РФ, 2015 г. Издательство: Инфра-М, Серия: Среднее профессиональное образование, 240 стр., ISBN: 978-5-16-004659-4

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
4. <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
5. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
8. <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
9. <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
10. <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
11. <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
12. <http://scholar.google.com> — Академия Google
13. <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
14. <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочей программой дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 18 часов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социальной психологии из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу социальной психологии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 4 семестра обучения.

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы курса предполагает наличие:

- учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
  - лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **Компьютерный класс.**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых



консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: Монитор LG(1 шт), монитор Acer( 5 шт), монитор Samsung (2 шт), системный блок Velton (9 штук), системный блок STR (2 шт), доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс, программная система для обнаружения текстовых взаимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (ЗАО «Анти-Плагиат» №Д 325 от 15.05.2018); ESETNOD32 AntivirusEdition для 50 пользователей (ОО «Диджитал Трейд» №Д ES2472372 от 01.11.17), Программа для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом», (ООО «1С-Битрикс», №Д 1Б00-021213 от 30.10.2017)

- Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
- 

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующим категориям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-

инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.