

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «Иностранный язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: Довлетова О.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР

к.п.н. Е.В. Артеменко

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС:

к.п.н. Е.В. Коркин

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Целью освоения дисциплины научить студентов общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Курс «Иностранный язык» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

*Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК - 1-9,11 ПК - 1.1, 1.3 ПК - 2.1., 2.3 ПК 3.3-3.5
Уметь	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ОК - 1-9,11 ПК - 1.1, 1.3 ПК - 2.1., 2.3 ПК 3.3-3.5

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую обязательную часть ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-3 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1						
2	Деловой английский язык	+	+	+	+	
3	Русский язык и культура речи	+				
4	Психология общения	+				

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Виды учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>238</b>	<b>60</b>	<b>126</b>	<b>52</b>	
В том числе					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	190	48	100	42	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
В том числе					
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к сдаче текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации.	16	4	8	4	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет и экзамен</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>238</b>	60	126	52

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 238 часов.

### 5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Введение</b>		
	Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ.</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	Тест №1 (раздаточный материал).	1	3
	<b>Практическая работа</b> Диалог в паре «Ты студент?».	2	3
Тема 1.2. Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем времени. Конструкция have got/has got.	Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление диалога « У тебя есть?».	2	3
	Тест по спряжению глагола to be/ to have. Диалог в паре.	2	3
Тема 1.3. Наш институт.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Наш институт», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений.	2	2

	<b>Практическая работа</b> Составление монолога « Я студент».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка грамматического материала. <b>Тематика внеаудиторной работы</b> Система образования англоязычных стран, сравнение, выявление отличий. Система образования США, плюсы и минусы. Система образования Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (ПОВСЕДНЕВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ)</b>	14	
Тема 2.1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	Понятие и особенности употребления прилагательного в английском языке, особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Прилагательные состояния –ed и прилагательные качества–ing. Употребление so such перед прилагательными. Выполнение упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог в паре «Ты студент».	1	3
	<b>Практическая работа</b> монолог « Мое настроение».	1	3
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple.	Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление рассказа « Я люблю, я не люблю».	1	3
Тема 2.2. Мой рабочий день.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление монолога «Мой рабочий день».	1	3
	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение текста «Сложный день».	1	3
	<b>Практическая работа</b> Аудирование « Волшебный сад».	1	3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка материала по теме, работа над лексикой, перевод предложений (домашнее задание).</p> <p><b>Внеурочная самостоятельная работа</b> Учебные заведения Великобритании. Студенты США. Особенности учебного процесса в иноязычных странах.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА)</b>	9	
Тема 3.1. Личностные качества.	Просмотр видео по теме, составление конспекта по лексике. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	Выполнение самостоятельной работы по лексике.	1	3
	<b>Практическая работа</b> Описание своего характера.	1	2
Тема 3.2. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Конструкция to be going to V.	Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог «Что ты делаешь сейчас?» «Что ты собираешься делать сегодня вечером?».	1	3
Тема 3.3. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	<b>Практическая работа</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка грамматического и лексического материала. Подготовка к монологу по темам. Перевод 10 предложений по теме.	1	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	9	
Тема 4.1. Отношения	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста. Понятие субкультуры и ее составляющих, виды субкультур, краткая история	2	2

между сверстниками.	первых направлений. Ввод новой лексики по теме.		
	<b>Практическая работа</b> Монолог по теме «Мои увлечения музыкой».	1	3
	<b>Практическая работа</b> <b>Составление диалогов в паре, перевод предложений по лексике.</b> <b>История развития и основные черты различных популярных субкультур.</b> Лексика по теме, составление таблицы и конспект - опоры по теме для ведения монолога. Тестовая работа по лексике 1.	2	2
	<b>Практическая работа</b> <b>Текст «Хиппи, кто они?». Прочтение и перевод. Ответ на вопросы по тексту, умение вести монолог с описанием прочитанного.</b> Отработка предыдущей лексики, изучение новой.	1	2
	Тестовая работа по лексике 2.	1	3
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений по лексике, опрос лексики. Финальная работа по лексике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к финальному тесту по теме, отработка ранее изученного материала, умение правильно и кратко назвать понятие субкультуры и перечислить основные черты, перечислить основные субкультуры. Описать кратко каждую из них. периодических изданий, выполнение домашних заданий, лексика наизусть, подготовка к написанию лексического теста. Подготовка проекта-презентации по теме (студенты выбирают наиболее понравившуюся субкультуру и описывают историю зарождения, основные черты идеологии, представителей и основные отличительные черты в одежде).	1	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ</b>	<b>11</b>	
Тема 5.1. Простое будущее время Future Simple.	Особенности употребления, образования Future Simple Tense. Условные предложения 1 типа.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «Моя будущая профессия».	1	3

Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики. Просмотр фильма о выдающихся спортсменах. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «Спорт в моей жизни».	1	3
Тема 5.3. Популярные виды спорта Великобритании.	<b>Практическая работа</b> История регби и крикета. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?».	1	3
Тема 5.4. История Олимпийских игр.	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение «Олимпийские игры».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка грамматического и лексического материала, подготовка плана – конспекта по монологическим высказываниям. Подготовка к монологу по теме. Тематика внеурочной самостоятельной работы. Выдающие спортсмены мира. Моя любимый спортсмен. Мой любимый вид спорта. Спорт в нашей жизни. Фитнесс в нашей жизни.	1	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ГОРОД. ИНФРАСТРУКТУРА</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1. Местоимения в английском языке.	Указательные местоимения и личные местоимения (повторение). Местоимения much/many, all, each, every. Местоимения (a) few, (a) little.	2	2
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	2
	Местоимения other /another. Случаи употребления, особенности перевода	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление таблицы по просмотренному видео о местоимениях. Закончите текст по сценарию.	2	3
Тема 6.2. . Город.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «городской транспорт», просмотр видеоролика	2	2

Городской транспорт.	«Транспорт в Великобритании», выполнение лексических упражнений, перевод предложений по теме.		
	<b>Практическая работа</b> Диалог «Я живу в России» ( т. Российская Федерация) Составление графического плана по употреблению артикля с географическими названиями. Написание проверочной работы по теме.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лексического и грамматического материала по теме. Тематика внеурочной самостоятельной работы. Городской транспорт в США. Использование артикля с географическими названиями. Устройство города.	1	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТЯСАЛИ МИР И ИХ СОЗДАТЕЛИ.</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1. Простое прошедшее время Past Simple.	Понятие прошедшего времени в английском языке. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог по теме «Как я провел выходные» (с обязательным использованием глагола в прошедшем времени).	2	3
Тема 7.2. Технологии я и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы. Выполнение лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced) стр. 138-139.	2	2
Тема 7.3. Интернет. История развития интернета.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке ‘Internet in our life’. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge ‘English Vocabulary in Use (upper-intermediate)’ стр. 118-119.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лексического материала. Перевод предложений по теме. <b>Тематика внеурочной самостоятельной работы</b>	1	

	Мой любимый изобретатель. Альфред Нобель и его вклад в развитие науки. Изобретение, которое потрясло мир (по выбору).		
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЭКОЛОГИЯ.</b>	<b>12</b>	
Тема 8.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	Основные значения и употребление модального глагола <u>can</u> , заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений.	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «Я могу, я не могу».	<b>1</b>	3
	Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <u>may/have to/ must/should</u> . Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Составление монолога в паре «Что ты должен делать?» (с обязательным использованием изучаемых модальных глаголов).	<b>1</b>	3
Тема 8.2. Экологические проблемы и их разнообразие.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «Спасем планету» (с использованием лексики по теме).	<b>1</b>	3
Тема 8.3. Друзья планеты. Гринпис.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений.	<b>2</b>	3
	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Сезоны года» с использованием лексики по теме, выполнение лексических упражнений после текста.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика внеурочной работы</b> Озоновый слой планеты. Парниковый эффект и его влияние на экологию. Загрязнение воды по всему миру. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы на планете. Чернобыль и его последствия.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>ДОСУГ</b>	<b>8</b>	

Тема 9.1. История кинематографа.	<b>Практическая работа</b> Изучение истории развития кинематографа. Основные стадии создания фильмов. Просмотр презентации и короткого видеоролика о кино и его истории. Разнообразии жанров кино. просмотр отрывков из фильмов, соотнесение их к жанру.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «Мое любимое кино».	1	3
Тема 9.2. Голливуд и история его развития.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста. Обсуждение по теме, составление графического конспекта. Составление диалогов по теме, выполнение лексических упражнений. Тестовая работа.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Аудирование по теме.	1	3
Тема 9.3. Театры Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видеоролика по теме, перевод и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме «Поход в кино».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка лексики и грамматического материала, перевод предложений, данных на дом. Составление диалогов в паре.	1	
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>10</b>	
Тема 10.1. Предлоги в английском языке	Понятие предлога в английском языке. Особенности употребления английских предлогов. Использование предлогов во фразовых глаголах. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Я и мой город», диалог в паре «Откуда ты?».	2	3
<b>Тема 10.2.</b> История зарождения Организации Объединенных Наций.	<b>Практическая работа</b> Просмотр, перевод и комментарии к видеоролику «История ООН. Конвенция по правам человека». Понимающее чтение Reading Comprehension 'The UN' , выполнение упражнений.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Построение графического конспекта по истории зарождения ООН, презентация его.	2	3
Тема 10.3. Британская	<b>Практическая работа</b> СМИ в Великобритании. Разнообразие газет и журналов Великобритании.	2	2

пресса.	Радио и телевидение Великобритании. Лексика по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка материала дома, подготовка к монологу по темам раздела. <b>Тематика внеурочной работы</b> Пресса России. Пресса Америки. Насилие на телевидении.	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ.</b>	<b>13</b>	
Тема 11.1. Путешествие по всему миру	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео «Мировое турне, наиболее популярные страны для туристов», чтение маленьких текстов по интересным фактам различных стран, повторение лексики по теме, просмотр промороликов по странам. Традиции и необычные обычаи стран мира.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Я люблю путешествия».	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 11.2. Национальные стереотипы.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «'National stereotypes', 'Gestures around the world'».	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.3. Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ.	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение Reading Comprehension Test 'Russian Federation', выполнение заданий после текста	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.4. Англия. Достопримечательности Лондона Праздники Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 11.5. Шотландия и ее	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии.	<b>2</b>	<b>2</b>

традиции.	Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогиды по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.		
Тема 11.6. Северная Ирландия и Уэльс.	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Ирландия и Уэльс».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка материала по теме, составление диалогов в паре. Внеаудиторная работа. Праздники США. Австралия. Новая Зеландия и особенности английского языка в этом регионе.	1	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСТРОЙСТВА, ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ.</b>	<b>8</b>	
Тема 12.1. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous..Сравнение времен.	Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений Грамматика.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени).	2	3
Тема 12.2. Политическое устройство Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.	2	2
Тема 12.3. Политическое устройство США.	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Политическая система США»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика внеурочной самостоятельной работы</b> Функции Сената. Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве. Политические партии Великобритании. Политические партии США.	1	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ.</b>		
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА)</b>	<b>8</b>	

Тема 13.1. Внешность или характер.	Свободно описывать характер, с применением изученной лексики Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека. Чтение текста «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре.	3	2
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме).	2	3
Тема 13.2. Описание внешности и характера. Гороскопы	<b>Практическая работа</b> Чтение текстов, описывающих тот или иной знак зодиака, выявление новой лексики, изучение, отработка ее с последующим применением на практике.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление своего психологического портрета и его презентация. Тестовая работа по словам.	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий, подготовка к написанию теста, диктанту.	1	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ (ДОСУГ, РАБОЧИЙ ДЕНЬ).</b>	<b>6</b>	
Тема 14.1. Поездка на самолете.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Travelling by air», ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Описание картинки прохождения регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре).	2	3
Тема 14.2. Поездка на поезде.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка лексического материала по теме, перевод данных предложений в качестве домашнего задания, подготовка монолога по теме.	1	
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>УСЛОВИЯ ЖИЗНИ. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.</b>	<b>7</b>	

Тема 15.1. Система здравоохранения Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «State policy on Health Care Service». Выполнение лексических упражнений по теме	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог по теме «Система здравоохранения России».	1	3
Тема 15.2. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense.	Понятие совершенного времени. Основные случаи употребления времени, слова-указатели. Особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических упражнений.	3	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог «Have you ever been to ...».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка грамматического и лексического материала, перевод 15 предложений по теме. <b>Тематика внеурочной самостоятельной работы</b> Система здравоохранения РФ. Система здравоохранения США. Социальная защита. Борьба с безработицей и методы.	1	
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОЛАМИ, ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ).</b>	<b>10</b>	
Тема 16.1. Свидания	<b>Практическая работа</b> Свидание вслепую. За и против. Текст Nupercating, обсуждение ЗА и ПРОТИВ встреч он-лайн. Чтение и перевод текста. Написание лексической работы. Текст Looking for MR or Ms Right. Описание качеств и характера идеального спутника. Текст Customs all over the world.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «За и ПРОТИВ свиданий он-лайн».	1	3
Тема 16.2 Друзья и дружба.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре.	2	2
Тема 16.3. Социальные	<b>Практическая работа</b>	2	2

типы.	Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Диалоги в паре.		
Тема 16.4. Проблема поколений.	<b>Практическая работа</b> Текст The Youth Problems and their problems. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по тексту, составление списка проблем, с которыми сталкиваются молодые люди на сегодняшний день.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Самостоятельная работа по теме. Диалог в паре «Проблемы молодежи».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка грамматического и лексического материала. Перевод предложений по теме. Подготовка к практической работе по теме. <b>Тематика внеурочной самостоятельной работы</b> Монологи по темам. Проблема «Проблема курения». Проблема «Подростковый алкоголизм». Проблема «Наркотики». «Непонимание в семье».	1	
<b>РАЗДЕЛ 17</b>	<b>ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, КАРЬЕРА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ.</b>	9	
Тема 17.1. Профессии.	<b>Практическая работа</b> Изучение лексики по профессиям на английском языке, профессиональные качества, которые соответствуют той или иной профессии. Описание своей профессии и качеств, которые необходимы для нее.	2	2
Тема 17.2. Устройство на работу.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений по теме.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог в паре «Устройство на работу».	1	3
Тема 17.3. Резюме и особенности его составления на английском языке.	Чтение объявлений по устройству на работу, составление диалогов в паре. Особенности составления резюме на английском языке, составление своего резюме.	2	2
	Самостоятельная работа, перевод предложений по лексике	1	3
	<b>Практическая работа</b> Составление своего резюме.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка лексического материала по теме, перевод 10 предложений, подготовка к диалогу.	1	
<b>РАЗДЕЛ 18</b>	<b>НОВОСТИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	4	
Тема 18.1. Сложное дополнение в английском языке.	Понятие, особенности употребления, образования, перевода конструкции «I would like to...». Выполнение упражнений по теме.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Практика речи. Диалог «Я хочу, чтобы...».	1	3
Тема 18.2. Британская и американская пресса.	<b>Практическая работа</b> СМИ в Великобритании и США. Разнообразие газет и журналов Великобритании. Радио и телевидение Великобритании. Лексика по теме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка лексического материала по теме. Подготовка к дискуссии, составление плана-конспекта ответа по теме.	1	
<b>РАЗДЕЛ 19</b>	<b>РЕКЛАМА</b>	3	
Тема 19.1. Маркетинг и его инструменты.	Лексика по теме, чтение и перевод коротких текстов, видеоролики по типам рекламы.	2	2
Темы 18.2. Реклама как инструмент маркетинга.	<b>Практическая работа</b> Пересказ текста «Типы рекламы, реклама как инструмент маркетинга».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лексического материала, перевод 10 предложений по теме.	1	
<b>РАЗДЕЛ 20</b>	<b>ИСКУССТВО. МУЗЫКА, ЛИТЕРАТУРА</b>	6	
Тема 20.1. Герундий.	Понятие герундия в английском языке, его основные функции, употребление и образование. Выполнение упражнений	1	2
	<b>Практическая работа</b> Составление диалога в паре «Ты играешь на гитаре».	1	3
Тема 20.2. Посещение театра.	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме. Перевод предложений. Выполнение упражнений.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Диалог в паре «Вечер в театре».	1	3

Тема 20.3. Живопись.	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме. Виды живописи на английском языке. Чтение и перевод текста «Третьяковская галерея», ответ на вопросы.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Монолог «Мой поход в музей».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка лексического материала, перевод 10 предложений по теме, подготовка к зачету.	2	
	Финальный тест по теме. Написание лексико-грамматического теста по теме.	1	3
	<b>Практическая работа</b> Контрольное аудирование.	2	3
		<b>238</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля
1	Повседневная жизнь. Условия жизни.	Презентация	Анализ проблемной ситуации
2	Навыки общественной жизни. (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	доклад	Публичное выступление
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Презентация	Разработка стратегии
4	Межличностные отношения	доклад	Публичное выступление
5	Здоровье, спорт	Презентация	Анализ проблемной ситуации
6	Город. Инфраструктура	доклад	Публичное выступление
7	Научно-технический прогресс Изобретения, которые потрясли мир и их создатели.	Презентация	Разработка стратегии
8	Природа и человек. Экология.	доклад	Публичное выступление
9	Досуг	Презентация	Анализ проблемной ситуации
10	Новости. Средства массовой информации	доклад	Публичное выступление
11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Презентация	Разработка стратегии
12	Государственные устройства, правовые институты.	доклад	Публичное выступление
13	Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Презентация	Анализ проблемной ситуации
14	Планирование времени (досуг, рабочий день).	доклад	Публичное выступление
15	Условия жизни. Система социальной помощи.	Презентация	Разработка стратегии
16	Межличностные отношения	доклад	Публичное выступление

	(отношения между полами, отношения между поколениями, социальные).		
17	Профессии и профессиональные качества, карьера, Профессиональный рост.	Презентация	Анализ проблемной ситуации
18	Новости, средства массовой информации	доклад	Публичное выступление
19	Реклама	Презентация	Разработка стратегии
20	Искусство. Музыка, литература	доклад	Публичное выступление

## 6.2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС по специальности – «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

### Методические указания студентам. Требования к выполнению самостоятельной работы

Усвоение курса «Иностранный язык» предполагает организацию самостоятельной работы студентов..

### Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала.

*Формы самостоятельной работы:*

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование педагогических источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций, разработка стратегий и др.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка презентаций и выступлений к практическим занятиям.

### **6.3. Текущий контроль знаний**

#### **Требования к выполнению выступления**

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

#### **Критерии оценки доклада**

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа.
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа.
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа.
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа.
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа.
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа.
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	

<b>Знания:</b>	
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа.
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

### *Критерии оценок самостоятельной работы (контрольной работы)*

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Хорошо (4 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
	Исполнение	Текст конспекта примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Неудовлетворительно о-2	Содержание	Содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В работе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне

		низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
	Структура и логика	Работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части конспекта не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
	Исполнение	Текст конспекта представляет полную кальку текста учебника (лекций). Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

**Критерии и шкала оценки выполнения задания:**

Критерий	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений	2	3	4	5
Соблюдение методической последовательности упражнений	2	3	4	5
Полнота изложения упражнений	2	3	4	5
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание	2	3	4	5
Четкость формулировок, соблюдение терминологии	2	3	4	5
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2	3	4	5
Максимальный балл	30 баллов			

**Критерии оценки:**

Критерии оценки		Градации	Баллы
<b>В</b> <b>ыс</b>	<b>1. Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	<b>2</b>
		есть несоответствия (отступления)	<b>1</b>

<b>Дискуссия</b>		в основном не соответствует	<i>0</i>
	<b>2. Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	<i>2</i>
		структурировано, не обеспечивает	<i>1</i>
		не структурировано, не обеспечивает	<i>0</i>
	<b>3. Культура выступления</b> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	<i>2</i>
		рассказ с обращением к тексту	<i>1</i>
		чтение с листа	<i>0</i>
	<b>4. Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	<i>2</i>
		доступно с уточняющими вопросами	<i>1</i>
		недоступно с уточняющими вопросами	<i>0</i>
	<b>5. Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	целесообразна	<i>2</i>
		целесообразность сомнительна	<i>1</i>
		не целесообразна	<i>0</i>
	<b>6. Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	<i>2</i>
		превышение без замечания	<i>1</i>
		превышение с замечанием	<i>0</i>
	<b>7. Чёткость и полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	<i>2</i>
		некоторые ответы нечёткие	<i>1</i>
		все ответы нечёткие/неполные	<i>0</i>
	<b>8. Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	<i>2</i>
		иногда был неточен, ошибался	<i>1</i>
		не владеет	<i>0</i>
	<b>9. Культура дискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	<i>2</i>
		ответил на большую часть вопросов	<i>1</i>
не ответил на большую часть вопросов		<i>0</i>	

## 7.2. Тестовые задания

Теоретические вопросы

Задания 1-5 образуйте множественное число существительных, если это возможно

1. Department
2. Time
3. League
4. Foot
5. Champion

Задания 6-10 Заполните пропуски подходящими местоимениями

6. This is my favorite team. Do you like \_\_\_\_\_?
7. Is it your medal? – No, it's \_\_\_\_\_.
8. The champion had \_\_\_\_\_ fans.
9. She is so strong! Look at \_\_\_\_\_.
10. She made an excersice \_\_\_\_\_.

Задания 11-13 Выберите правильный вариант

11. 4,568
  - A) Four thousands five hundreds sixteen eight
  - B) Four thousand five hundred sixty eight
  - C) Four thousands five hundreds sixty eight
  - D) Four thousand five hundred sixteen eight
12. He was born in 1973.
  - A) He was born in a thousand nine hundred seventy three
  - B) He was born in nineteen seventy three
  - C) He was born in one thousands nine hundreds seventy three
  - D) He was born in ninety hundred seventy three
13. Они заняли I место по волейболу на чемпионате Якутии.
  - A) They won the ferst place in volleyball on the Championship of Yakutia.
  - B) They won first place in volleyball on the Championship of Yakutia.
  - C) They won the first place in volleyball on the Championship of Yakutia.
  - D) They won the one place in volleyball on the Championship of Yakutia.

Задания 14-16 Выберите подходящее по смыслу прилагательное, стоящее в скобках.

14. My (great/ greater/ the greatest) dream is to become a national champion.
15. He is (responsible/more responsible/ the most responsible) student than my friend.
16. It is (pleasant/ more pleasant/ the most pleasant) to go to the outdoor pool.

Задания 17-20 Напишите сравнительную и превосходную форму следующих прилагательных

17. Good
18. Much
19. Bad
20. Little

Задание 21 Выберите правильный вариант

21. Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта
  - A) The Churapcha State Institution of Physical Culture and Sports

- B) The Churapchinskyi State Institute of Physical Education and Sports
- C) The Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports
- D) The Churapcha State Institute of Physical Education and Sports

Задание 22-24 Вставьте нужную форму вспомогательного глагола BE (am, is, are) в предложениях

- 22. My friend \_\_\_\_\_ reading a book.
- 23. The birds \_\_\_\_\_ swimming in the lake.
- 24. I \_\_\_\_\_ drinking tea.

Задание 25-30. Ответьте на вопросы:

- 25. How old are you?
- 26. Where are you from?
- 27. Who is your favorite singer?
- 28. What is the English word for “Существительное”?
- 29. What is the Russian word for “Adjective”?
- 30. What is the name of your friend?

Практические задания

1. Переведите спортивные термины с английского на русский язык  
Baton, javelin throw, long distance race, relay, knockout, punch, skating rink, hiking, luge, ammunition, control point, steepsection, target, firingpoint, halfback, left wing, whistle, half time, the crossbar

2. Переведите спортивные термины с русского на английский язык

Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс

3. Работа с текстом

3.1. Прочитайте текст.

Running Events

Running events include everything from short-distance sprints to long-distance races and hurdle events. Generally speaking, most running events only require appropriate running or track shoes. If you're trying a hurdling event, you'll need access to a series of 10 hurdles.

Jumping Events

Jumping events during a track-and-field meet include the high jump, long jump, pole vault and triple jump. Each event requires different types of equipment and tools.

The longjump and triple jump require a sand pit at the end of a long runway. Athletes only need to provide quality, lightweight track shoes to perform this event.

High jump requires a thick, heavy-duty landing pad, two standards with adjustable-height crossbar supports, and a 30-mm-diameter lightweight crossbar that rests horizontally between the standards.

Pole vault requires similar, but larger landing pads, two taller standards and a lightweight crossbar to rest horizontally between the standards. In this event, the athlete must also hold onto a fiberglass or carbon fiber pole as he/she runs toward the landing mats. The athlete uses this pole to plant against the ground and propels his/her body up and over the horizontal pole.

Throwing Events

Throwing events include the discus, shot put, and javelin and hammer throw. In each of these events the athlete tries to propel the object in question as far as possible.

The shot is a solid, spherical object. The men's shot weighs in at 16 lbs. while the women's shot weighs just less than 9 lbs.

The discus is a flat, circular object that weighs 4.4 lbs. The outside is made of smooth metal and it attaches to the interior area made of wood or a synthetic material. The discus is wider in the center, tapering out to the sides.

The javelin is a long, lightweight, spear-like object. The men's javelin weighs 800 g and the women's weighs 600 g.

The hammer consists of a hand grip, a wire and a small spherical piece of iron attached to the wire. The hammer weight is identical to the weight of the shot for both men and women.

#### Other Items

If you compete as a team during a relay race, you may need to use a baton. These batons are cylindrical in shape and are between 28 cm and 30 cm long, weighing 50 g or more. Also, if you're competing in a sprint race, you may decide to train and compete using starting blocks to help you propel yourself down the track faster.

3.2. Найдите в тексте предложения, в которых говорится

1. об особенностях эстафетной гонки;
2. о прыжках в высоту;
3. о прыжках в длину;
4. об описании диска и молота;
5. о прыжках с шестом;
6. о дистанциях в беге.

3.3. Скажите, являются ли следующие утверждения верными (true) или неверными (false) согласно содержанию текста.

1. The men's javelin weighs 700 g and the women's weighs 500 g.
2. The batons are circle in shape.
3. If you are trying a hurdling event, you will need access to a series of 12 hurdles.
4. High jump requires a thick, heavy-duty landing pad.
5. Throwing events include the discus and a sand pit.
6. The men's shot weighs in at 10 lbs. while the women's shot weighs just less than 8 lbs.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Балюк Н.В., Смирнов И.Б.- 19-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2

### *Дополнительная литература:*

1. Балюк Н.В., Голубев А.П., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2014 г. , 14 изд. Издательство: Академия (Academia), ISBN: 978-5-4468-1380-3, Серия: Профессиональное образование

2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87805.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Маренгов В.С. Французский язык. Справочник по грамматике, 2015 г. Издательство: Живой язык, 224стр., ISBN: 978-5-8033-1043-3
4. Рошупкина Е.А. Французский язык. Краткий справочник по грамматике, 2013 г. Издательство: Героика и Спорт (ГИС), 240 стр., ISBN: 978-5-8330-0277-3
5. Юрова И.В., Зеленина Т.И. Практическая фонетика французского языка, 2013 г. Издательство: Флинта, 64 стр., ISBN: 978-5-9765-1461-4

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
4. <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
5. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
8. <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
9. <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
10. <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
11. <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
12. <http://scholar.google.com> — Академия Google
13. <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
14. <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 32 часа. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного

освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 3 семестра обучения.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Иностранный язык», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебная аудитория (лингфонный кабинет).**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы студентов, для текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Оборудование: Компьютер для преподавателя, проектор, доска , мультимедийный комплекс. Техническое оснащение для прослушивания (магнитофоны, кассеты); планшеты, плакаты, видео, альбомы, телевизор).

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, 24 посадочных мест.

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно

оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.