

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11. «Допинг контроль в спорте»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: к.п.н. Коркин Е.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 13 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС:



к.п.н. Коркин Е.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг контроль в спорте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:

Формируемые компетенции	Знать	Уметь
ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК - 3.1-3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение;</li> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать «запрещенный список»;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»;</li> </ul>

	роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - методики профилактики допинга и зависимого поведения	- осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросу допинга
--	---	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Допинг контроль в спорте» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы врачебного контроля					*	*	
2.	Основы рационального питания					*		
3.	Основы спортивной тренировки				*	*	*	*

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	32	32
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары		
Практические занятия	18	18
КСР		
Промежуточная аттестация зачет		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	18	18
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	50
	<b>зачетные единицы</b>	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели и задачи допинг контроля в спорте	2	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8,  ПК 2.1 - 2.6,  ПК - 3.1-3.5
Общие основы фармакологического обеспечения в спорте.	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние формы допинга (кодеин, стрихнин). Марафонец Томас Хикс 1904 г. Эксперименты с нитроглицерином, бензидрином. Создание инъекционного тестостерона. Группа препаратов на основе амфетамина. Стероидные препараты. Синтетический тестостерон (дианабол). Борьба с применением допинга. Зоны энергообеспечения; анаэробная и аэробная зона энергообеспечения. Системные факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена. Органные факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена	2	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8,  ПК 2.1 - 2.6,  ПК - 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №1: История допинга в спорте (доклады студентов)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Антидопинговый кодекс.	2	
Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в	<b>Содержание учебного материала</b> Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения, способствующих обеспечению высокой работоспособности спортсменов. Витамины: водорастворимые витамины,	2	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8,

спортивной практике.	жирорастворимые витамины, поливитаминные комплексы, коферменты (производные витаминов). Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы (оксиданты). Антигипоксанты. Анаболизующие препараты: гормоны, антигормоны, синтетические гормонально-активные препараты, коферменты, витаминоподобные вещества, ноотропы и психоэнергизаторы, антигипоксанты. Растительные препараты, обладающие анаболическим действием: кристаллические аминокислоты (Б-формы), актопротекторы. Фосфагены. Иммуномодуляторы. Гепатопротекторы. Регуляторы нервно-психического качества. Аминокислоты.		ПК 2.1 - 2.6, ПК - 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическое занятие N2.</b> Проверка лекарственных средств, оформление заявки на ТИ.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Антидопинговые правила.	2	
Фармакологическое обеспечение в подготовке спортсмена к соревнованиям.	<b>Содержание учебного материала</b> Фармакологическое обеспечение этапов подготовки спортсменов: подготовительный, базовый, предсоревновательный периоды. Поддержание пика суперкомпенсации. Поддержание работоспособности. Срочное восстановление — пополнение запасов энергии, ликвидация кислородной задолженности, ликвидация роста количества свободных радикалов, восстановление после соревнований — выведение продуктов метаболизма из организма. Реабилитация и лечение перенапряжения различных органов и систем. Лечение травм, психосоматическая реабилитация.	4	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК - 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическое занятие N3.</b> Эссе «Проблемы в Российской антидопинговой политике, причины и пути выхода из кризиса». Роль образования в антидопинговом обеспечении.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Субстанции, запрещенные в виде спорта.	2	
Профилактика применения допинга	<b>Содержание учебного материала</b> Допинг — лекарственные препараты и методы, применяемые спортсменами для	-	ОК 1 - 10

среди спортсменов.	искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Запрещенные вещества: (стимуляторы, наркотики, анаболические агенты, диуретики, пептидные гормоны, их аналоги и производные). Запрещенные методы: (кровавый допинг, физические, химические, фармакологические манипуляции искажения показателей мочи). Наркотические анальгетики -лекарственные средства природного, полусинтетического и синтетического происхождения, которые имеют выраженный болеутоляющий эффект с преимущественным влиянием на ЦНС, а также свойство во вызывать психическую и физическую зависимость (наркоманию).		ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК - 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие</b> Профилактика применения допинга среди спортсменов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Процедурные правила допинг-контроля.	2	
Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов.	<b>Содержание учебного материала</b> Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов Всемирного антидопингового кодекса — часть Всемирной антидопинговой программы. Нарушение антидопинговых правил. Список запрещенных веществ и методов (на данный момент). Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Программа мониторинга. Санкции к спортсменам.	2	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК - 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие</b> Практические занятия № 4 Организационный аспект и принципы профилактики. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Положение об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в РФ	2	
Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Всемирного антидопингового агентства (ВАДА). Всемирный антидопинговый кодекс — универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа. Компоненты Всемирной антидопинговой программы. Роль и ответственность Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета, международных спортивных	2	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6,



	<p>федераций, национальных Олимпийских и Паралимпийских комитетов, национальных антидопинговых организаций, оргкомитетов крупных спортивных событий, ВАДА, спортсменов и их персонала. Участие правительств.</p>		ПК - 3.1-3.5
	<p><b>Практическое занятие</b> Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Роль и ответственность Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных Олимпийских и Паралимпийских комитетов, национальных антидопинговых организаций, оргкомитетов крупных спортивных событий,</p>	2	
<p>Антидопинговые правила и процедурные правила допинг-контроля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение допинга. Нарушения антидопинговых правил. Доказательства применения допинга. Запрещенный список. Тестирование. Анализ проб. Обработка результатов. Право на беспристрастное слушание. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта. Последствия для команд. Санкции к спортивным структурам. Апелляции. Конфиденциальность и разглашение. Срок давности. Пояснения касательно ответственности сторон при проведении различных процедур допинг-контроля. Допинг-контроль для животных, участвующих в спортивных соревнованиях.</p>	-	<p>ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8,  ПК 2.1 - 2.6,  ПК - 3.1-3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Антидопинговые правила и процедурные правила допинг-контроля.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта.</p>	2	
<p>Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Элементы примерной программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в образовательных учреждениях.</p>	-	<p>ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8,  ПК 2.1 - 2.6,  ПК - 3.1-3.5</p>

	<p><b>Практическое занятие</b>          Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>          Лекарственные препараты и методы, применяемые спортсменами для искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	2
<p>Итого: лекции -14          Практические занятия - 18          срс – 18</p>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии науки, соотношения факта и закономерности и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Консультации для студентов проводятся 1 раз в месяц.

### Критерии и шкала оценки выполнения задания самостоятельной работы:

Критерий	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений	2	3	4	5
Соблюдение методической последовательности упражнений	2	3	4	5
Полнота изложения упражнений	2	3	4	5
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание	2	3	4	5
Четкость формулировок, соблюдение терминологии	2	3	4	5
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2	3	4	5
Максимальный балл	30 баллов			

**Критерии оценки:**

Критерии оценки		Градации	Баллы
Выступление	<b>1. Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	<i>2</i>
		есть несоответствия (отступления)	<i>1</i>
		в основном не соответствует	<i>0</i>
	<b>2. Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	<i>2</i>
		структурировано, не обеспечивает	<i>1</i>
		не структурировано, не обеспечивает	<i>0</i>
	<b>3. Культура выступления</b> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	<i>2</i>
		рассказ с обращением к тексту	<i>1</i>
		чтение с листа	<i>0</i>
	<b>4. Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	<i>2</i>
		доступно с уточняющими вопросами	<i>1</i>
		недоступно с уточняющими вопросами	<i>0</i>
	<b>5. Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	целесообразна	<i>2</i>
		целесообразность сомнительна	<i>1</i>
		не целесообразна	<i>0</i>
	<b>6. Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	<i>2</i>
		превышение без замечания	<i>1</i>
		превышение с замечанием	<i>0</i>
Дискуссия	<b>7. Чёткость и полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	<i>2</i>
		некоторые ответы нечёткие	<i>1</i>
		все ответы нечёткие/неполные	<i>0</i>
	<b>8. Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	<i>2</i>
		иногда был неточен, ошибался	<i>1</i>
		не владеет	<i>0</i>
	<b>9. Культура дискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	<i>2</i>
		ответил на большую часть вопросов	<i>1</i>
		не ответил на большую часть вопросов	<i>0</i>

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение;</li> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</li> <li>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</li> <li>- методики профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет понятие «допинг»</li> <li>- описывает историю борьбы с допингом</li> <li>- раскрывает принципы борьбы с допингом</li> <li>- определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение</li> <li>- определяет значение антидопингового образования</li> <li>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации</li> <li>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»</li> <li>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список</li> <li>- даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтические использование</li> <li>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</li> <li>- называет риски при применении пищевых добавок</li> <li>- перечисляет права и обязанности спортсменов</li> <li>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена</li> <li>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</li> <li>- даёт характеристику методикам профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</li> <li>- использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- даёт оценку поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала</li> <li>- ориентируется в списке</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт

персонала; - анализировать «запрещенный список»; - самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»; - осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросу допинга	запрещенных к использованию веществ и методов	
--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основные источники:

1. Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. Основы антидопингового обеспечения спорта.- учебник для студ. учреждений высш. и средних специальных учебных заведений. М.: Спорт, 2020.- 288 с., ил. ISBN 978-5-907225-21-3 ISBN 978-5-00129-019-3
2. Смоленский А.В., Тарасов А.В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие.- М.: ИКЦ «Колос-с», 2018.- 88 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш.учеб. заведений.)
3. Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. Основы антидопингового обеспечения. Учебное пособие. Издательство Спорт. 2019. – 288 с. ISBN 978-5-906132-29-1 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91295.html>
4. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95625.html>

### Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2012.
2. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации: учеб-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2007.- 132 с. ISBN 978-5-9718-0220-4
3. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
4. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
5. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиматериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.
6. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013
7. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.

8. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...»), «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.

9. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.

10. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.

11. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.

12. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

13. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов . Для любителей и профессионалов.- СПб: ГИОРД. 2009.-160 с. ISBN 5-901065-06-9

14. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

15. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197- ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.

16. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

## **9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).

Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.

НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.

Олимпийский Комитет России. Официальный сайт Форма доступа: <http://www.olympic.ru>

- <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
- <http://www.iprbooks.ru/> Электронно-библиотечная система
- <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
- <http://www.n-t.ru/> — Международная общественная организация «Наука и техника»
- <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
- <http://e-heritage.ru/> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
- <http://www.gumfak.ru/> — Электронная гуманитарная библиотека
- <http://scholar.google.com/> — Академия Google
- <http://www.encyclopedia.ru/> — Мир энциклопедий
- <http://www.encyclopediya.ru/> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по «Допинг контроль в спорте», необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую профессиональную подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и заданий по каждому разделу.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Допинг контроль в спорте» является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Допинг контроль в спорте» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.



Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

**Оперативный контроль** осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

**Рубежный контроль** в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса .

**Итоговый контроль** осуществляется в виде зачета по окончании 6 семестра обучения. На зачете студентам предлагается два теоретических вопроса и практическое задание.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной работы. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс).

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Для самостоятельной работы:

**Мультимедийный зал** отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Оборудование: системный блок LED- 10 шт.; Монитор АОС -10 шт.

Учебная мебель: 45 посадочных мест.

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.