

Министерство спорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт  
физической культуры и спорта»

Училище олимпийского резерва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 «Анатомия»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Квалификация - «Педагог по физической культуре и спорту »

*Очная форма обучения*

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09. 2020 г.

Утверждена на заседании  
Учебно-методического  
совета института  
Протокол № 1 от 04.09. 2020г.

Чурапча, 2020

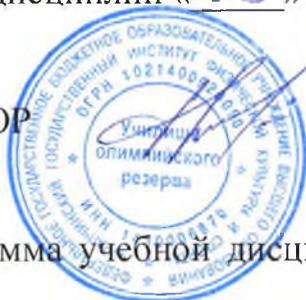
Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Организация-разработчик: Училище олимпийского резерва ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта».

Разработчик: Кардашевская М.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин « 03 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий УОР



к.п.н. Артеменко

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» утверждена на заседании Учебно – методического совета ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» 04.09 2020 г., протокол № 1

Председатель УМС



к.п.н. Е.В. Коркин

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТОМ:

Формируемые компетенции	Знать	Уметь
ОК 1-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека:</li> <li>• опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая нервную систему с анализаторами;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>• анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>• динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>• способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</li> </ul>	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с другими дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Физиология с основами биохимии		+		+	+
2	Психология	+	+			+
3	Гигиенические основы ФКиС		+			
4	Основы врачебного контроля	+				+

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		90		
В том числе:				
Лекции		38	16	22
Семинары				
Практические занятия		52	22	30
КСР				
Консультация		8	4	4
<b>Самостоятельная работа студента</b>		34	12	22
<b>Форма контроля -</b>			зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	132		
	<b>зачетные единицы</b>		1	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части</b>			
Тема 1. Анатомия как наука. Виды тканей	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования.            Многоуровневость организма человека.            Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.            Ткани, определение, классификация, функциональные различия.            Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.            Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.            Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.            Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды.            Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p>	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<p><b>Практическая работа</b>            Виды тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>            Зарисовка в альбом тканей. Составление тестовых заданий, кроссвордов.            Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.</p>	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			
Тема 2.1. Костная система. Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.            Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Морфофункциональная характеристика скелета черепа.            Морфофункциональная характеристика скелета туловища.            Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.</p>	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<p><b>Практическое занятие</b>            Скелет черепа, туловища.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	2	

	Зарисовка в альбом костей черепа, туловища. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		
Тема 2.2. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечности	<b>Содержание учебного материала</b> Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.	4	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6
	<b>Практическое занятие</b> Скелет верхней и нижней конечностей.	4	ПК 2.1 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом костей верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	2	ПК 3.5
Тема 2.3. Мышечная система. Морфофункциональная характеристика мышц головы и туловища	<b>Содержание учебного материала</b> Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы.	4	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b> Мышечная система Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы.	4	ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.	2	
Тема 2.4. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечности	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	4	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5

	<p><b>Практическое занятие</b> Мышечная система Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: верхней и нижней конечностей.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p>	4	
<b>Раздел 3. Анатомические основы саморегуляции функций организма</b>			
<p>Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры. Оболочки мозга, полости головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.</p>	2	<p>ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. Составление тестовых заданий и кроссвордов.</p>	2	

	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций по темам.		
Тема 3.2. Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Вегетативная нервная система.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Составление тестов по теме. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.	2	
Тема 3.3. Анатомия сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Сенсорные системы.	2	
Тема 3.4. Органы чувств	<b>Содержание учебного материала</b> Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	2	

	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.5. Учение об органах внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b> Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Эндокринная система (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидная железа) Эндокринная система (надпочечники, поджелудочная железа, вилочковая железа, половые железы)	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.	2	
<b>Раздел 4. Анатомические основы крово- и лимфообращения</b>			
Тема 4.1. Анатомия сердца	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомическое строение и топография сердца. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Проводящая система сердца. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5

	гипотония.		
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия сердца.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. Составление кроссвордов Составление тестовых заданий	2	
Тема 4.2. Анатомия кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b> Строение системы кровообращения. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Строения кровеносного сосуда. Виды кровеносных сосудов. Отделы аорты. отдельные артерии, отходящие от неё. Система верхней и нижней полых вен.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<b>Практическое занятие.</b> Анатомия кровообращения. .	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка схем артерий и вен большого круга кровообращения. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	2	
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь</b>			
Тема 5.1. Особенности системы крови	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5

	<b>Практическое занятие</b> Внутренняя среда организма. Кровь .	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка форменных элементов крови. Составление ситуационных задач по переливанию крови. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.	2	
Тема 5.2. Иммунная система	<b>Содержание учебного материала</b> Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитела». Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь). Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Органы иммунной системы	2	
<b>Раздел 6. Анатомические основы процесса дыхания</b>			
Тема 6.1. Анатомия дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. Анатомическое строение легких. Ацинус. Дыхательный цикл, лёгочные объёмы. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный центр. Регуляция дыхания.	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3  ПК 3.5
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Зарисовка в альбом органов дыхания. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	2	
<b>Раздел 7. Анатомические основы пищеварения</b>			
Анатомия	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1 -11

пищеварительной системы	<p>Анатомия органов пищеварительного канала, пищеварительных желез</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала.  Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ  Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ.</p>	2	ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5
Обмен веществ и энергии в организме	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.  Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания.  Диета – определение, основы действия.  Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.  Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.  Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.  Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.  Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.  Водно-солевой обмен.  Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.</p>	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5
<b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>			
Анатомия мочеполовой системы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мочевая система, органы ее образующие.  Топография почек.  Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.  Строение нефронов, их виды.  Мочеточники, расположение, строение.</p>	2	ОК 1 -11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5

	<p>Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.  Мочеиспускательный канал женский и мужской  Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.  Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи.  Суточный диурез. Водный баланс.  Женские половые органы  Мужские половые органы</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Анатомия органов мочевого выделения.  Анатомия органов половой системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Зарисовка в альбом органов мочевого выделения.  Конспектирование учебной литературы.  Составление тестовых заданий.  Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.  Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ</p>	2	
<p>Итого: лекции -38  Практические занятия - 52  срс – 34</p>			

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии науки, соотношения факта и закономерности и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Консультации для студентов проводятся 1 раз в месяц.

### Критерии и шкала оценки выполнения задания самостоятельной работы:

Критерий	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений	2	3	4	5
Соблюдение методической последовательности упражнений	2	3	4	5
Полнота изложения упражнений	2	3	4	5
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание	2	3	4	5
Четкость формулировок, соблюдение терминологии	2	3	4	5
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	2	3	4	5
Максимальный балл	30 баллов			

### Критерии оценки:

Критерии оценки		Градации	Баллы
<b>Выступление</b>	<b>1. Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	<b>2</b>
		есть несоответствия (отступления)	<b>1</b>
		в основном не соответствует	<b>0</b>

	<b>2. Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	<i>2</i>	
		структурировано, не обеспечивает	<i>1</i>	
		не структурировано, не обеспечивает	<i>0</i>	
	<b>3. Культура выступления</b> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	<i>2</i>	
		рассказ с обращением к тексту	<i>1</i>	
		чтение с листа	<i>0</i>	
	<b>4. Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	<i>2</i>	
		доступно с уточняющими вопросами	<i>1</i>	
		недоступно с уточняющими вопросами	<i>0</i>	
	<b>5. Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	целесообразна	<i>2</i>	
		целесообразность сомнительна	<i>1</i>	
		не целесообразна	<i>0</i>	
	<b>6. Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	<i>2</i>	
		превышение без замечания	<i>1</i>	
		превышение с замечанием	<i>0</i>	
	<b>Дискуссия</b>	<b>7. Чёткость и полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	<i>2</i>
			некоторые ответы нечёткие	<i>1</i>
			все ответы нечёткие/неполные	<i>0</i>
<b>8. Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении		владеет свободно	<i>2</i>	
		иногда был неточен, ошибался	<i>1</i>	
		не владеет	<i>0</i>	
<b>9. Культура дискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы		ответил на все вопросы	<i>2</i>	
		ответил на большую часть вопросов	<i>1</i>	
		не ответил на большую часть вопросов	<i>0</i>	

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знать основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li> <li><input type="checkbox"/> строение и функции систем органов здорового человека:</li> <li><input type="checkbox"/> опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая нервную систему с анализаторами;</li> <li><input type="checkbox"/> основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li><input type="checkbox"/> возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li><input type="checkbox"/> анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li><input type="checkbox"/> динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li><input type="checkbox"/> способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- поясняет основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- отслеживать динамику изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>- применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;</li> <li>- определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение Экзамен</p>

<p>конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>		
---	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные источники:**

1. Цехмистренко Т.А., Обухов Д.К. Анатомия человека: учеб. пособие для студ. учреждений высш. и средних специальных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256 с.- (сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-1591-3

### **Дополнительная литература:**

2. Самусев Р. П., Сентябрёв Н.Н. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2014 г. изд.: АСТ, 576 стр., ISBN: 978-5-17-087313-5
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник для студ. учреждений высш. образования : в 2 т. Т.2 – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 352 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-1114-4
4. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html> (дата обращения: 26.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.
6. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с.
7. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.:Эксмо, 2013. -224 с.
8. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.
9. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия человека. Атлас анатомии человека онлайн [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://anatomya-atlas.ru/>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека[Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
3. <http://elib.chgfkis.ru/> — электронная библиотека ЧГИФКИС;
4. <http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система
5. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»

6. <http://window.edu.ru> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://diss.rsl.ru/> — Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
8. <http://www.n-t.ru> — Международная общественная организация «Наука и техника»
9. <http://www.knigafund.ru/> — Электронная библиотечная система «Книгафонд»
10. <http://e-heritage.ru> — Электронная библиотека «Научное наследие России»
11. <http://www.gumfak.ru> — Электронная гуманитарная библиотека
12. <http://scholar.google.com> — Академия Google
13. <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий
14. <http://www.encyclopediya.ru> — Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую профессиональную подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по анатомии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и заданий по каждому разделу.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Анатомия», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

Активное участие слушателей в учебном процессе;

Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Психология делового общения» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

**Оперативный контроль** осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

**Рубежный контроль** в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса .

**Итоговый контроль** осуществляется в виде зачета после 1 семестра и экзамена по окончании 2 семестра обучения. На экзамене студентам предлагается два теоретических вопроса и практическое задание.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины происходит в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор; экран; мультимедийный комплекс с подробным атласом человека; плакаты, модели внутренних органов человека (33 шт.), скелет, программный диагностический комплекс РУНО (в комплектации с ноутбуком) договор № АС – 000100/100-102 от 26 апреля 2012 г.; Робот-тренажер «Гоша-06» с программным обеспечением -1 шт; Торс человека (Разборная модель), набор для оказания скорой травматической помощи НИТсп-01-«Мединт-М/С/П» - 1 шт., электронный тонометр для исследования артериального

давления, пульсоксиметр, который выявляет уровень сатурации крови, спирометры для исследования жизненной емкости легких, динамометры для изучения силы кисти рук.

### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стекланный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Проектор

Мультимедийная установка

### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

Спирометр

### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

#### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

#### **Набор костей туловища**

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

#### **Набор костей верхней конечности**

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

#### **Набор костей нижней конечности**

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

**Нервная система**

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

**Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

**Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

**Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

**Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

**Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

## Лимфатическая система( на планшете)

### Сенсорные системы

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой

### **Учебно-наглядные пособия**

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей

аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.