

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 49.03.04 Спорт.plx  
49.03.04 Спорт

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Манасытова Марианна Алексеевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.04 Спорт

утвержденного учёным советом вуза от 05.05.2023 протокол №7 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1755 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1756 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1757 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1758 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель – обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика физической культуры

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство и поддерживать уровень подготовленности, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	не знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уровень 2	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уровень 3	в полном объеме знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта.
Уровень 2	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта.
Уровень 3	в полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта.

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Уровень 2	Владеет навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта.

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата

**Уметь:**

Уровень 1	Частично умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

**Владеть:**

Уровень 1	Частично способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
-----------	---

Уровень 2	В достаточном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 3	В полном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**Уметь:**

Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основных этапах развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения**

**Знать:**

Уровень 1	не знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.
Уровень 2	Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.
Уровень 3	в полном объеме знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
-----------	--

Уровень 2	Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
Уровень 3	в полном объеме умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет методикой воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
Уровень 2	Владеет методикой воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
Уровень 3	в полном объеме владеет методикой воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;
3.1.2	• органическую связь между социально-экономическими отношениями в обществе, целями, содержанием и методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
3.1.3	• сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
3.1.4	• принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ;
3.1.5	• классификацию педагогических методов;
3.1.6	• содержание и структурные компоненты учебно-воспитательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и организовать учебно-воспитательную работу в ДОУ; • осуществлять выбор методов педагогического воздействия; • устанавливать взаимосвязь методов обучения и воспитания; • использовать новые технологии в области педагогической науки с целью всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения;
3.2.2	• подбирать современные методы обучения, воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями:
3.3.3	общепользовательская ИКТ-компетентность;
3.3.4	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
3.3.5	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1	Возникновение и становление педагогической профессии Педагогические ценности и их классификация. Особенности педагогической профессии /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Основные виды педагогической деятельности. /Пр/	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
2.1	Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. /Лек/	2	1	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
2.2	Целостный педагогический процесс /Пр/	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
2.3	Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований /Ср/	2	6	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, педагогическая деятельность.</b>							
3.1	Обучение в целостном процессе. Знания, умения, навыки /Лек/Закономерности и принципы обучения /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
3.2	Содержание образования . Формы организации обучения. Методы и средства обучения /Пр/	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Теория воспитания.</b>							
4.1	Воспитание в целостном процессе. Воспитание базовой культуры личности / /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		
4.2	Общие методы воспитания /Пр/	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0		

4.3	Общие методы воспитания /Ср/	2	6	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
<b>Раздел 5. Раздел 5. Технологии решения профессиональных педагогических задач.</b>							
5.1	Педагогические технологии: задачный подход . Технология осуществления педагогического процесса .Технология конструирования педагогического процесса /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
5.2	Сущность педагогической технологии.Планирование учебно-воспитательной деятельности /Технология осуществления педагогического процесса . /Пр/	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
5.3	Сущность педагогической технологии. Понятие о технологии педагогического общения /Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения /Ср/	2	8	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
<b>Раздел 6. Раздел 6. Управление образовательными системами</b>							
6.1	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Лек/Основные функции внутришкольного управления /Лек/Взаимодействие социальных институтов В управлении образовательными системами /Лек/ /Лек/	2	3	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
6.2	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Пр/ /Ср/	2	8	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
6.3	Основные функции внутришкольного управления /Пр/ Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами /Пр/ /Пр/	2	6	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

6.4	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Ср/Основные функции внутришкольного управления /Ср/Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами /Ср/	2	8	УК-3 УК-5 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	/Ср/						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля заданий

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
6. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Роль социализирующих факторов в формировании личности
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Педагогика как область гуманитарного знания.
13. Цели образования в современном мире.
14. Педагогика в системе антропологических наук.
15. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
16. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
19. Образование – фактор развития личности.
20. Культура и образование.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
25. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
26. Педагогические цели и образовательные стандарты.
27. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
28. Философские принципы образования.
29. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
30. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
31. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
32. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
33. Нравственное и правовое образование.
34. Образование и самообразование.
35. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
36. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
37. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
38. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
39. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
40. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
41. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
42. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
43. Педагогический процесс: история понятия и современность.
44. Генезис форм организации педагогического процесса.
45. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
46. Эффективные модели образования в современном мире.
47. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

48. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
49. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
50. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
51. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
52. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
53. Современные модели организации учебного процесса.
54. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
55. Личность учителя в оценке учащихся.
56. Учитель как субъект педагогической деятельности.
57. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
58. Педагогические способности и возможности учителя.
59. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы письменных работ

- 1 Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
- 2 Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований, общая характеристика.
- 3 Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме.
- 4 Ребенок – субъект и объект воспитания и обучения.
- 5 Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
- 6 Характеристика процесса обучения, его основные понятия.
- 7 Проблема содержания образования в дидактике.
- 8 Закономерности и принципы обучения.
- 9 Проблема методов обучения в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
- 10 Средства обучения.
- 11 История развития форм обучения.
- 12 Урок как форма организации обучения.
- 13 Типология и структура урока в современной дидактике.
- 14 Учебная деятельность школьника и проблемы ее формирования.
- 15 Сущность проблемного обучения и его значение в развитии творческого мышления школьника.
- 16 Контроль уровня достижений учащихся.
- 17 Педагогическая диагностика.
- 18 Личностно-ориентированный подход к обучению.
- 19 Особенности процесса развивающего обучения.
- 20 Домашняя самостоятельная работа школьника.
- 21 Образовательная технология. Понятие, разнообразие подходов.
- 22 Индивидуализация и дифференциация образования.
- 23 Цели обучения.
- 24 Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания.
- 25 Игровые технологии обучения и воспитания.
- 26 Авторские образовательные технологии.
- 27 Современная система образования РФ.
- 28 Нестандартные уроки, их психолого-педагогические и методические основы (на примере своей специальности).
- 29 Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Особенности, движущие силы. Этапы процесса воспитания.
- 30 Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
- 31 Закономерности и принципы воспитания.
- 32 Содержание воспитательного процесса.
- 33 Нравственное воспитание.
- 34 Формирование эстетической/ или...культуры учащихся.
- 35 Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
- 36 Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
- 37 Индивидуальный стиль деятельности педагога. Гуманизация отношений в процессе совместной деятельности.
- 38 Авторские воспитательные системы.
- 39 Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
- 40 Детские общественные организации.
- 41 Основные функции воспитания.
- 42 Трудовое воспитание.
- 43 Педагогическое общение, его структура, функции. Стили педагогического общения.
- 44 Педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Проблема формирования педагогического мастерства.
- 45 Основные направления государственной политики в области образования.

### Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Этапы развития педагогики
5. Античная педагогика
6. Философы-педагоги
7. Ян Амос Коменский
8. «Великая дидактика Яна Амоса Коменского
9. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
31. Педагогические цели и образовательные стандарты.
32. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
33. Философские принципы образования.
34. Соотношение между образованием и культурой.
35. Образование как социокультурный феномен.
36. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
37. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
38. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
39. Нравственное и правовое образование.
40. Образование и самообразование.
41. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
42. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
43. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
44. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
45. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
46. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
47. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
48. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
49. Педагогический процесс: история понятия и современность.
50. Генезис форм организации педагогического процесса.
51. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
52. Эффективные модели образования в современном мире.
53. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
54. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
55. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
56. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
57. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
58. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
59. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
60. Современные модели организации учебного процесса.
61. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
62. Личность учителя в оценке учащихся.
63. Учитель как субъект педагогической деятельности.
64. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
65. Педагогические способности и возможности учителя.
66. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
67. Предмет и основные категории педагогики.
68. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

69. Методология педагогики.
70. Методы научно-педагогических исследований, общая характеристика.
71. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме.
72. Ребенок – субъект и объект воспитания и обучения.
73. Целостный педагогический процесс.
74. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
75. Характеристика процесса обучения, его основные понятия.
76. Проблема содержания образования в дидактике.
77. Закономерности и принципы обучения.
78. Проблема методов обучения в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
79. Средства обучения.
80. История развития форм обучения.
81. Урок как форма организации обучения.
82. Типология и структура урока в современной дидактике.
83. Учебная деятельность школьника и проблемы ее формирования.
84. Сущность проблемного обучения и его значение в развитии творческого мышления школьника.
85. Контроль уровня достижений учащихся.
86. Педагогическая диагностика.
87. Личностно-ориентированный подход к обучению.
88. Особенности процесса развивающего обучения.
89. Домашняя самостоятельная работа школьника.
90. Образовательная технология. Понятие, разнообразие подходов.
91. Индивидуализация и дифференциация образования.
92. Цели обучения.
93. Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания.
94. Игровые технологии обучения и воспитания.
95. Авторские образовательные технологии.
96. Современная система образования РФ.
97. Нестандартные уроки, их психолого-педагогические и методические основы (на примере своей специальности).
98. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Особенности, движущие силы.
99. Этапы процесса воспитания.
100. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
101. Закономерности и принципы воспитания.
102. Содержание воспитательного процесса.
103. Нравственное воспитание.
104. Формирование эстетической/ или... культуры учащихся.
105. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
106. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
107. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
108. Гуманизация отношений в процессе совместной деятельности.
109. Авторские воспитательные системы.
110. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
111. Детские общественные организации.
112. Основные функции воспитания.
113. Трудовое воспитание.
114. Педагогическое общение, его структура, функции. Стили педагогического общения.
115. Педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Проблема формирования педагогического мастерства.
116. Основные направления государственной политики в области образования

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТ №1

1. Тест №1.

1. Педагогика – это...

А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания.

Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения. В) наука об образовании, воспитании, обучении человека.

Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения.

2. Кто является основоположником педагогической науки?

А) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. Б) немецкий педагог А. Дистерверг.

- В) русский педагог К.Д. Ушинский. Г) чешский педагог Я.А. Коменский.
3. Когда возникла наука педагогика? А) в XVI веке.  
Б) в XVII веке. В) в XVIII веке. Г) в XIX веке.
4. Кто является основателем научной педагогики в России? А) П.Ф. Лесгафт.  
Б) Л.Н. Толстой. В) К.Д. Ушинский. Г) Н.И. Пирогов.
5. Что определило развитие педагогики как науки? А) прогресс науки и техники.  
Б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности. В) забота родителей о счастье детей.  
Г) биологический закон о сохранении рода
6. Что является предметом изучения педагогики?  
А) закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса. Б) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника.  
В) особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми. Г) закономерности обучения подрастающего поколения.
7. Назовите функции педагогической науки.  
А) образовательная, воспитательная, развивающая. Б) теоретическая и технологическая.  
В) информационная, методическая, образовательная. Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная.
8. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки? А) воспитание, обучение подрастающего поколения.  
Б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. В) формирование у людей заданных качеств.  
Г) исследование человеческой природы.
9. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям? А) личность, формирование личности, среда, наследственность.  
Б) воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания. В) образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения. Г) образование, воспитание, обучение, развитие.
10. Образование как социальное явление – это...  
А) относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.  
Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.  
В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков.  
Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
11. Образование как педагогический процесс – это:  
А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.  
Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни. В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.  
Г) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
12. Воспитание в широком педагогическом значении – это:  
А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.  
Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.  
В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач. Г) процесс и результат обучения.
13. Воспитание в узком педагогическом значении – это:  
А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.  
Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование системы определенных качеств личности. В) процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков.  
Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
14. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков – это:  
А) обучение  
Б) воспитание в широком его значении. В) развитие.  
Г) самообразование.
15. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:  
А) воспитание.  
Б) образование.  
В) самовоспитание.  
Г) самообразование.
16. Активная, целенаправленная, познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области – это  
А) воспитание.  
Б) образование.  
В) самовоспитание.  
Г) самообразование.

17. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:
- А) воспитание.
  - Б) образование.
  - В) самовоспитание.
  - Г) самообразование.
18. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических? А) философия, этика, эстетика, социология, культурология.
- Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика.
  - В) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные методики.
  - Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика.
19. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это: А) дидактика.
- Б) теория воспитания.
  - В) управление образовательными системами. Г) общие основы педагогики.
20. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты образования, воспитания, обучения и развития личности – это: А) общая педагогика.
- Б) возрастная педагогика.
  - В) коррекционная педагогика. Г) история образования.
- Тест № 2.
1. Методология педагогической науки – это:
- А) Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Б) Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.
  - В) Способы получения информации, служащей совершенствованию педагогического процесса. Г) Исследование процессов и явлений при помощи реальных или идеальных моделей.
2. Конкретно-научный уровень методологии – это:
- А) Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала. Б) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.
  - В) Совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. Г) Теоретические концепции, применяемые во многих науках.
3. Требования к проведению педагогического исследования - это: А) Методы исследования.
- Б) Этапы исследования. В) Способы исследования.
  - Г) Принципы исследования.
4. Методы педагогического исследования – это:
- А) Способы деятельности педагога и учеников, направленные на решение задач обучения. Б) Способы деятельности педагога, направленные на решение задач воспитания.
  - В) Способы получения информации.
  - Г) Пути и способы достижения поставленной цели воспитания.
5. К эмпирическим методам педагогического исследования относят: А) Рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
- Б) Педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
  - В) Педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др. Г) Теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
6. К теоретическим методам педагогического исследования относят: А) Рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
- Б) Педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
  - В) Педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др. Г) Теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
7. Мысленное разложение исследуемого целого на составляющие – это:
- А) Теоретический анализ. Б) Синтез.
  - В) Обобщение.
  - Г) Абстрагирование.
8. Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов – это:
- А) Тестирование.
  - Б) Педагогическое наблюдение. В) Анкетирование.
  - Г) Моделирование.
9. Назовите разновидности метода опроса:
- А) Анализ, синтез, сравнение.
  - Б) Беседа, анкетирование, интервьюирование.
  - В) Тестирование, педагогический эксперимент, беседа. Г) Тестирование, анкетирование, наблюдение.
10. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? А) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Б) Беседа с учениками о правилах поведения, в общественных местах. В) Беседа учителя о правах и обязанностях школьников.

- Г) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
11. Анкетирование – это:
- А) Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.
- Б) Специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- В) Метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса. Г) Метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
12. Метод, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды - это: А) Анкетирование. Б) Шкалирование. Г) Тестирование. Д) Беседа.
13. Стандартизированная процедура измерения, проводимая в строго контролируемых условиях – это: А) Анкетирование. Б) Наблюдение. В) Тестирование. Г) Беседа.
14. Педагогический эксперимент – это:
- А) Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.
- Б) Специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- В) Метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса. Г) Метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
15. Эксперимент, который проводится в искусственных условиях называется: А) Формирующей. Б) Лабораторный. В) Естественный. Г) Констатирующий.
16. Эксперимент, который выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты – это: А) Формирующей. Б) Лабораторный. В) Естественный. Г) Констатирующий.
17. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это: А) Тема исследования. Б) Предмет исследования. В) Гипотеза исследования. Г) Цель исследования.
18. Научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это: А) Тема исследования. Б) Предмет исследования. В) Гипотеза исследования. Г) Цель исследования.
19. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это: А) Тема исследования. Б) Предмет исследования. В) Гипотеза исследования. Г) Цель исследования.
20. Укажите группу, в которой в логической последовательности расположены задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования педагогической культуры студентов вузов физической культуры»:
- А) Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры у студентов. Разработать рекомендации по созданию условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура»
- Б) Изучить уровень педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура». Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов.
- В) Проанализировать понятие «педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов.
- Г) Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов.

### Тема №3.

Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:

- А) Развитие личности.
- Б) Воспитание личности.
- В) Формирование личности.
- Г) Образование.

1. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности – это:

- А) Развитие личности.
- Б) Воспитание личности.
- В) Формирование личности.
- Г) Образование.

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это:

- А) Социализация. Б) Воспитание.
- В) Развитие. Г) Обучение.

3. Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности – это: А) Социализация.

- Б) Воспитание. В) Развитие.  
Г) Обучение.
4. Человек – это:  
А) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.  
Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.  
В) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.  
Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
6. Личность – это:  
А) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.  
Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.  
В) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества.  
Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
7. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличивших данного индивида от всех остальных – это:  
А) Индивидуальность. Б) Личность.  
В) Индивид. Г) Человек.
8. Зависимости между процессом развития и его результатами, а также причинами, влияющими на них – это: А) факторы развития личности.  
Б) Закономерности развития. В) Этапы развития.  
Г) Цели развития.
9. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности. А) Литература, искусство, наука.  
Б) Учебный процесс, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.  
В) Биологический (наследственность), социальный (среда), воспитание и самовоспитание. Г) Обучение, самообразование, воспитание.
10. Самовоспитание – это:  
А) сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных личностных качеств и свойств.  
Б) Деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области. В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.  
Г) Процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков.
11. Какую роль играет наследственность в развитии человека? А) Является условием и источником развития личности.  
Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей. В) Является решающим фактором развития и самовоспитания.  
Г) Правильного ответа нет.
12. Какую роль играет среда в развитии личности?  
А) Является условием и источником развития личности.  
Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей. В) Является решающим фактором развития и самовоспитания личности.  
Г) Правильного ответа нет.
13. Какие качества передаются от родителей? А) Социальный опыт.  
Б) Способности к различным видам деятельности.  
В) Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека. Г) Нравственные качества: честность, доброжелательность, трудолюбие.
14. Индивидуальные способности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.  
А) Задатки. Б) Талант.  
В) Гениальность. Г) Способности.
15. Социальные условия жизни человека и его природное окружение – это:  
А) Средства массовой информации Б) Среда.  
В) Воспитание.  
Г) Культура общения.
16. Внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью - это: А) Общение.  
Б) Деятельность В) Учение.  
Г) Физическая культура и спорт.
17. Одна из универсальных форм активности человека, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.  
А) Общение.  
Б) Деятельность. В) Учение.  
Г) Физическая культура и спорт.
18. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований? А) От общения со сверстниками.

- Б) От природных задатков.  
В) От числа прочитанных книг.  
Г) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
19. Период развития человека от 6-7 до 17 лет – это: А) Дошкольный возраст.  
Б) Школьный возраст.  
В) Младший школьный возраст. Г) Старший школьный возраст.
20. Период развития человека от 10-11 до 14-15 лет – это: А) Средний школьный возраст.  
Б) Школьный возраст.  
В) Младший школьный возраст. Г) Старший школьный возраст.

## Тест № 4.

1. Педагогический процесс – это:  
А) Проверка того иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.  
Б) Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение, развитие личности.  
В) Организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками. Г) Целенаправленный процесс формирования у детей заданных качеств.
2. Назовите основные составляющие педагогического процесса. А) Преподавание и учение.  
Б) Обучение и самообразование. В) Воспитание и самовоспитание. Г) Воспитание и обучение.
3. Назовите функциональные компоненты педагогического процесса.  
А) Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Б) Восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.  
В) Подготовительный, основной, заключительный.  
Г) Определение темы, цели и задач урока, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, его реализация в практической работе, подведение итогов.
4. Цель обучения – это:  
А) Упорядочение дидактического (воспитательного) процесса по определенным критериям.  
Б) Отдаленный предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение (воспитание). В) Способы решения образовательных задач.  
Г) Предметная поддержка учебного (воспитательного) процесса.
5. Закономерности педагогического процесса – это:  
А) Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач. Б) Правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.  
В) Существенные и необходимые связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.  
Г) Основные требования, предъявляемые к процессу обучения.
6. Назовите основные характеристики педагогического процесса. А) Целенаправленность, двусторонность, целостность.  
Б) Обязательность, многофакторность, последовательность. В) Целенаправленность, трудоемкость, объективность.  
Г) Тройственность, своевременность, эмоциональность.
7. В чем заключается целостность педагогического процесса?  
А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной цели – формированию разносторонне развитой личности. Б) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.  
В) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой. Г) В том, что педагогический процесс является двусторонним.
8. Педагогическое взаимодействие – это:  
А) Взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество. Б) Сознательные действия, осуществляемые на основе усвоенных знаний. В) Процесс формирования личности.  
Г) Выработанная у человека потребность поступать должным образом.
9. Дидактика – это:  
А) Наука о закономерностях формирования личности ребенка.  
Б) Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения. В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования.  
Г) Теория воспитания.
10. Общая дидактика изучает:  
А) Отношение к учебной деятельности Б) Закономерности обучения.  
В) Методику обучения конкретному предмету. Г) Закономерности воспитательного процесса.
11. Частная дидактика изучает:  
А) Отношение к учебной деятельности Б) Закономерности обучения.  
В) Методику обучения конкретному предмету. Г) Закономерности воспитательного процесса.
12. Совокупность содержания, методов, приемов средств и организационных форм, направленных на решение педагогических задач – это:  
А) Методика обучения. Б) Технология обучения. Принципы обучения.  
Г) Закономерности обучения.
13. Какие основные функции выполняет процесс обучения? А) Образовательную, воспитательную, развивающую.  
Б) Воспитательную, информационную, методическую. В) Образовательную, коррекционную, диагностическую.  
Г) Развивающую, прогностическую, воспитательную.
14. Назовите две взаимосвязанные стороны процесса обучения. А) Преподавание, образование.

- Б) Учение, самообразование. В) Воспитание, образование. Т) Преподавание, учение.
15. Преподавание – это:  
 А) Потребность педагога в обучении.  
 Б) Деятельность учителя в процессе обучения. В) Деятельность учащихся в процессе обучения.  
 Г) Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.
16. Учение – это:  
 А) Способность к восприятию учебной информации. Б) Деятельность учителя в процессе обучения.  
 В) Деятельность учащихся в процессе обучения. Г) Потребность личности в получении знаний.
17. Знания – это:  
 А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства. Б) Способы применения знаний на практике.  
 В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
 Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.
18. Умения – это:  
 А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства. Б) Способы применения знаний на практике.  
 В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
 Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.
19. Навыки – это:  
 А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства. Б) Способы применения знаний на практике.  
 В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
 Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.
20. Назовите звенья (этапы) процесса обучения.  
 А) Подготовка к работе, изложение нового материала, показ ведущих идей, проверка степени усвоения.  
 Б) Формирование проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему. В) Восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.  
 Г) Определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний, умений.

Тест № 5. 1. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

- А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.  
 Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.  
 В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.  
 Г) процесс и результат овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков, опыт познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.
2. Воспитание в узком педагогическом значении – это:  
 А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.  
 Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование определенных качеств личности. В) процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков.  
 Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
3. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания. А) Умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.  
 Б) Интеллектуальное развитие, нравственная чистота, экологическое воспитание. В) Политехническое образование, трудовое и физическое воспитание.  
 Г) Общая эрудиция, трудовая зрелость, физическое воспитание, духовное совершенство.
4. Принципы воспитания – это:  
 А) требования к поведению в общественных местах. Б) закономерности воспитательного процесса.  
 В) основные положения, в которых выражены требования к воспитательному процессу.  
 Г) основные положения, которыми руководствуется преподаватель при выборе методов воспитания.
5. Принцип общественной направленности личности – это:  
 А) включение учеников в общественно-полезную деятельность.  
 Б) требования к качеству выполнения общественных обязанностей.  
 В) необходимость воспитывать долг и ответственность перед обществом. Г) участие в коллективных делах.
6. Принцип связи воспитания с трудом – это:  
 А) осознание роли труда в жизни человека.  
 Б) овладение знаниями по общеобразовательным предметам и умениями использовать их на практике.  
 В) овладение знаниями роли труда в жизни человека, знаниями основ науки и умениями их реализовывать на практике. Г) овладение знаниями в сфере общественно-полезного труда и умениями их использовать на практике.
7. Комплексный подход к постановке и решению задач воспитания предполагает:  
 А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время. Б) сочетание внешнего воспитательного воздействия с самовоспитанием.  
 В) координация усилий семьи и школы в процессе воспитания.  
 Г) выделение ведущей воспитательной задачи и решение ее средствами и методами всех сторон воспитания.
8. Принцип воспитания личности в коллективе – это:

- А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время.  
Б) воспитание способности быть руководителем коллективных дел и уметь подчиняться товарищам, выполняющим функции руководителя.  
В) включение воспитанников в систему разнообразных социальных отношений – взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способности руководить и подчиняться в процессе совместной деятельности.  
Г) в совместной деятельности нести ответственность друг за друга, создавая атмосферу защищенности.
9. Принцип преемственности и единства педагогических воздействий – это:  
А) взаимосвязанная деятельность воспитательной направленности школы и семьи. Б) единство воспитательного воздействия общества и семьи.  
В) единая педагогическая направленность всех, кто принимает участие в воспитании детей на разных этапах их развития. Г) согласованность воспитательных воздействий школы и внешкольных учреждений.
10. Принцип сочетания требовательности с уважением личности воспитанника требует: А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.  
Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п. В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.  
Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.
11. Принцип систематичности и непрерывности воспитательного процесса требует:  
А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.  
Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п. В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.  
Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.
12. Что относят к средствам воспитания?  
А) Побуждение (поощрение) и торможение (наказание).  
Б) Виды деятельности (труд, игра, учеба, физическая культура и спорт, общение и искусство. В) Рассказ, объяснение, учебные дискуссии и лекции.  
Г) Педагогические требования, инструктаж, наблюдения, упражнения.
13. Методы воспитания – это:  
А) пути движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.  
Б) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач. В) исходные положения, которые определяют организацию воспитательного процесса.  
Г) способы решения поставленных воспитательных задач.
14. Убеждения – это:  
А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.  
Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.  
В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах. Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.
1. Привычки поведения – это:  
А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.  
Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.  
В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах. Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.
2. К методам формирования нравственного сознания относят:  
А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др. Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).  
В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.  
Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
3. К методам организации жизни и деятельности воспитанников и формирования опыта нравственного поведения относят: А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.  
Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание). В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.  
Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
4. К методам коррекции поведения относят:  
А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др. Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).  
В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.  
Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
19. Педагогические ситуации – это:  
А) действия педагога, побуждающие учеников выполнять его требования к работе и требованию.  
Б) целенаправленное создание обстоятельств, побуждающее учеников включаться в деятельность и управлять своим поведением в соответствии с требованиями педагога.  
В) побуждения учеников к проявлению инициативы в процессе учебной работы. Г) побуждения к взаимопомощи и сотрудничеству.
20. Поощрение (побуждение) эффективно, если:  
А) Направлено на формирование убеждений в правильности своего поведения, соответствует заслугам и не противоречит мнению коллектива.  
Б) Направлено на формирование умений объективно оценивать деятельность свою и товарищей.  
В) Направлено на формирование самооценки своих дел и поведения в соответствии с общественными нормами. Г) Если

соответствует заслугам детей.

#### ТЕСТ № 6

1. Формы обучения – это:

- А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
- Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.
- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения.
- Г) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока.

2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения? А) К.Д. Ушинский.

Б) Л.Н. Толстой.

В) Я.А. Коменский. Г) Ж.-Ж. Руссо.

3. Когда возникла классно-урочная система обучения? А) в XVI веке.

Б) в XVII веке. В) в XVIII веке. Г) в XIX веке.

4. Основные формы организации обучения – это:

А) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые. Б) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые. В) индивидуальные, групповые, коллективные.

Г) групповые, индивидуальные, массовые.

5. Требования к содержанию форм обучения – это:

А) адекватность возрастным особенностям учеников.

Б) соответствие содержанию изучаемой науки в определенной системе

В) определение продолжительности разных форм учебной работы во времени и способов их организации.

Г) соответствие возрасту учеников, содержанию предмета, продолжительности разных форм работы, необходимое методическое оснащение (наглядные пособия и др.)

6. К основным функциям организационных форм обучения относятся:

А) организационная, развивающая, дидактическая.

Б) образовательная, обучающая, развивающая, организующая.

В) обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая. Г) образовательная, развивающая, побуждающая, систематизирующая.

7. Классно-урочная система обучения характеризуется:

А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки. Б) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности.

В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности и др.

Г) возможностью обучения учащихся одного возраста.

8. Дидактические требования к уроку – это:

А) систематичность и последовательность в выборе содержания урока, осознанное его восприятие.

Б) соответствие содержания и организационных форм обучения возрасту учеников, дидактическим задачам, индивидуальному развитию занимающихся.

В) оптимальное сочетание методов и средств обучения и воспитания.

Г) четкость, определенность задач и структуры урока, взаимосвязь задач образования, воспитания, развития, оптимальное сочетание методов, средств, организационных форм обучения, связи урока с предыдущим и последующим.

9. Назовите основные типы уроков:

А) экскурсия на природу, индивидуальная работа, комбинированный урок, диспут. Б) уроки под контролем и без контроля учителя.

В) вводные уроки, контрольные уроки, уроки изучения нового материала, уроки с использованием технических средств обучения.

Г) комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения и закрепления пройденного материала, уроки проверки и оценки изученного материала.

10. По какому признаку определяют тип урока?

А) По характеру деятельности учителя. Б) По поставленным на урок задачам.

В) По характеру деятельности учащихся. Г) По содержанию урока.

#### ТЕСТ № 7

1. Система образования в Российской Федерации – это:

А) сеть образовательных учреждений, органов управления образованием, подведомственных учреждений и организаций. Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

В) организации, обеспечивающие содержание образования, обучения и воспитания.

Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образованием.

2. Сущность принципа «Гуманистический характер образования» предполагает:

А) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, готовности помогать в сложных жизненных ситуациях, проявлять терпимость к недостаткам людей.

Б) воспитание к любви к Родине, семье окружающей природе, борьбу с нарушителями экологии, заботу о сохранении флоры и фауны.

- В) создавать условия для свободного развития личности, для воспитания уважения к правам и свободам человека, гражданственности, любви к природе, Родине, семье.
3. Принцип единства федерального культурного и образовательного пространства предполагает: А) сохранение и развитие культуры малых народов в многонациональном государстве.  
Б) защиту и развитие всех национальных культур в условиях многонационального государства. В) защиту и развитие культурных традиций всех народов.  
Г) защиту и развитие системы образования национальных культур, региональных и культурных традиций.
4. Принцип общедоступности образования предполагает:  
А) право поручения образования всем детям, достигшим школьного возраста. Б) право на образование на родном языке.  
В) учет особенностей подготовки учеников к обучению на определенном возрастном этапе.  
Г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников.
5. Принцип «светский характер образования» предполагает:  
А) право создания религиозных школ для занятий в них на добровольной основе.  
Б) обязательное обучение детей школьного возраста в государственных и муниципальных учреждениях. В) право на обучение во внешкольных учреждениях (спортивные школы и др.)  
Г) право выбора типа школы (государственные, негосударственные и др.)
6. Принцип свободы и плюрализма в образовании предполагает:  
А) свободный выбор типа школы и вида занятий во внешкольных учреждениях.  
Б) свободный выбор направленности образования – гуманитарного, биологического, физико-математического и др. В) свободный выбор вида занятий во внеучебное время.  
Г) свободный выбор внеурочных форм занятий из числа предложенных преподавателем.
7. Принцип «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» предполагает: А) ориентацию на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учеников, родителей.  
Б) право на участие в воспитании детей при условии согласованности действий всех воспитателей.  
В) государственные и негосударственные (учредители – частные лица, учреждения общественных и религиозных организаций) образовательные учреждения подчиняются законодательству в области образования.  
Г) основной тип системы образования реализует одну или несколько образовательных программ.
8. Гимназия, лицей относятся к учреждениям:  
А) профессионального образования. Б) дополнительного образования.  
В) общеобразовательным.  
Г) дошкольным.
9. Продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе:  
А) 4 года.  
Б) 2 года.  
В) 11 лет.  
Г) 5 лет.
10. На изучение обязательных предметов в основной школе отводится ... учебного времени. А) не более 50%.  
Б) 75-80 %.  
В) 30-50 %.  
Г) 100%.
11. Управление образовательными системами - это:  
А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и учеников.  
Б) деятельность, основанная на познании объективных закономерностей управленческих функций.  
В) деятельность, направленную на выработку решений, организации. Ее хода, контроль, регулирование процесса деятельности, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.  
Г) деятельность, направленную на регулирование педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом степени ее решения.
12. Принципы управления – это:  
А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций.  
Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности. В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности.  
Г) рекомендации к организации управленческой деятельности.
13. Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами предполагает: А) уважение к мнению всех участников педагогического процесса.  
Б) развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся, родителей. В) открытые обсуждения принимаемых решений.  
Г) открытость и доступность информации в делах учебного заведения для всех членов педагогического коллектива.
14. Принцип системности и целостности в управлении предполагает:  
А) системный подход к управленческой деятельности.  
Б) взаимосвязь составных частей целостного педагогического процесса.  
В) выделение самостоятельных составных частей в целостном педагогическом процессе.  
Г) составные части целостного педагогического процесса выступают в качестве системообразующих.
15. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает: А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации.  
Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации.  
В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления. Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и учащихся.

16. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении предполагает:
- А) опора администрации на опыт и знания педагогов.
  - Б) при обсуждении и принятии решений сопоставление разных точек зрения. В) личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело.
  - Г) преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой.
17. Принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами предполагает: А) совокупность сведений о состоянии образовательной системы и окружающей среды.
- Б) борьбу с информационным избытком или недостатком.
  - В) преодоление трудностей в получении информации о развитии личности учеников.
  - Г) преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.
18. Эффективность управленческих функций коллектива педагогов зависит от:
- А) расширения его функций.
  - Б) целенаправленности организаторской деятельности.
  - В) обоснованности организаторской деятельности, ее координации с действиями ученического самоуправления. Г) дифференциации совместной с учениками деятельности.
19. Методы управления - это:
- А) способы управления педагогической системой. Б) комплекс методов обучения и воспитания.
  - В) методы убеждения, организации жизни и деятельности воспитанников, коррекции.
  - Г) методы сбора и обработки информации, проведения диагностики обученности, воспитанности, индивидуального развития.
20. Основные формы организации управления деятельностью учебного заведения – это:
- А) работа по повышению квалификации учителей, развитие их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов.
  - Б) обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы.
  - В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителях директора, методические семинары, образовательная работа педагогов.
  - Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания. ПЕРЕЧЕНЬ
- ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ.**
1. Общее представление о педагогике как науке
  2. Объект, предмет и функции педагогики
  3. Функции педагогической науки
  4. Возникновение и становление педагогической профессии
  5. Раскройте основные категории педагогики
  6. Образование как педагогический процесс
  7. Педагогическое взаимодействие
  8. Компоненты педагогической системы
  9. Методология и методы педагогических исследований
  10. Личностный подход
  11. Гуманистический подход
  12. Культурологический подход
  13. Антропологический подход
  14. Системный подход
  15. Система методов и методика педагогического исследования
  16. Наблюдение как метод педагогического исследования
  17. Методы опроса как метод педагогического исследования
  18. Анкетирование как метод педагогического исследования
  19. Эксперимент как метод педагогического исследования
  20. Педагогическая система и ее виды
  21. Метод обучения
  22. Словесные методы
  23. Наглядные методы
  24. Практические методы
  25. Эвристический метод обучения
  26. Исследовательский метод обучения
  27. Объяснительно – иллюстративный метод
  28. Проблемный метод обучения
  29. Репродуктивный метод исследования
  30. Методы приобретения новых знаний
  31. Методы формирования умений и навыков
  32. Форма организации обучения
  33. Классно-урочная система.
  34. Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
  35. Принцип сознательности и активности;
  36. Принцип наглядности;
  37. Принцип систематичности и последовательности;
  38. Принцип научности;
  39. Принцип доступности;

40. Принцип прочности;
41. Принцип взаимосвязи теории и практики.
42. Раскройте понятие "технологии"
43. Технология проблемного обучения
44. Разноуровневая технология
45. Технология проектного обучения
55. Исследовательский метод обучения
56. Технология лекционно - семинарской зачетной системы
57. Технология использования в обучении игровых методов
58. Игровая технология
59. Технология обучения в сотрудничестве
60. Технология портфолио
61. Здоровьесберегающие технологии

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В.В.	Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2008
Л1.2	Минералова И. Г.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.5	Под ред. Микляевой Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов.	М.: Юрайт, 2020
Л1.6	Минералова И.Г.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС : Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020
Л1.7	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. : учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020
Л1.8	Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р.	Психология дошкольного возраста. часть 2 : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014
Л2.2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2007
Л2.3	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 электронная библиотека ЧГИФКИС;

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	Adobe Reader

6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	консультант +
6.3.2.2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.3	Научные журналы
6.3.2.4	Научная библиотека
6.3.2.5	Google Книги
6.3.2.6	Мир энциклопедий
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Международная электронная энциклопедия "Википедия"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №206	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим заданиям по предложенным темам студенты готовятся самостоятельно по рекомендованной литературе, указанной в списке. Дополнительно студентам заранее предлагается список вопросов и заданий по указанной теме. В ходе изучения дисциплины главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой деятельности преподавателя, формированию необходимых знаний, навыков и умений, воспитанию ответственности.