

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Теория спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план 49.03.04 Спорт ОФО 1 курс.plx
49.03.04 СПОРТ

Квалификация **Тренер по виду спорта. Преподаватель**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,7

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

мс рф, доцент, Алексеев Василий Николаевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 г. № 886)

составлена на основании учебного плана:

49.03.04 СПОРТ

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель курса:
1.2	- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к профессиональной деятельности по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика физической культуры
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Введение в специальность по тренерской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта
2.2.2	
2.2.3	Теория и методика национальных видов спорта
2.2.4	Подготовка и проведение мероприятий в сфере физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности построения соревновательной деятельности
Уровень 2	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения
Уровень 3	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обеспечивать первую помощь
Уровень 2	Умеет обеспечивать технику безопасности
Уровень 3	Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий
Уровень 2	Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий
Уровень 3	Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта

ОПК-5: Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды
Уровень 2	знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся
Уровень 3	хорошо знает характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками
Уровень 2	умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом
Уровень 3	хорошо умеет проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх

Уровень 2	владеет планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
Уровень 3	хорошо владеет составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом

ОПК-4: Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Знать:

Уровень 1	Знает средства и методы физических качеств
Уровень 2	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; .
Уровень 3	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов.

Уметь:

Уровень 1	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств
Уровень 2	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей
Уровень 3	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта

Владеть:

Уровень 1	Владеет методикой развития физических качеств
Уровень 2	Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов
Уровень 3	Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта

ОПК-2: Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Знать:

Уровень 1	Знает методики спортивного отбора на различных этапах
Уровень 2	Знает методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки
Уровень 3	Знает методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.

Уметь:

Уровень 1	Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора
Уровень 2	Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки
Уровень 3	Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду

Владеть:

Уровень 1	Владеет технологиями проведения спортивного отбора
Уровень 2	Владеет технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах
Уровень 3	Владеет технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Знать:

Уровень 1	недостаточно знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.
Уровень 2	знает влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса
Уровень 3	хорошо знает возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;

Уметь:

Уровень 1	недостаточно умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок
Уровень 2	умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой

Уровень 3	хорошо умеет определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет использованием анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
Уровень 2	владеет планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»
Уровень 3	хорошо владеет планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации

ОПК-18: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:	
Уровень 1	Знает содержание методического сопровождения
Уровень 2	Знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов
Уровень 3	Знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок разработки программной документации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать документы
Уровень 2	Умеет разрабатывать документы методического сопровождения
Уровень 3	Умеет разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов.
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;
3.1.2	- организацию и структуру спортивной подготовки;
3.1.3	- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;
3.1.4	- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;
3.2 Уметь:	
3.2.1	планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;
3.3.2	- рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники;
3.3.3	- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория спорта						
1.1	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Лек/	5	5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Ср/	5	6	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Пр/	5	8	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Ср/	5	6,7	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.8	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Основы спортивной тренировки. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Ср/	5	12	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	. Основы построения спортивной тренировки. Технология планирования в спорте. /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	. Основы построения спортивной тренировки. Технология планирования в спорте. /Ср/	5	12	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.14	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Пр/	5	4	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Ср/	5	12	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Лек/	5	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Ср/	5	11	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	/КрАт/	5	0,3	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень экзаменационных вопросов для студентов 4 курса (7 семестр)

1. Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Основные направления в развитии.
2. Характеристика основных понятий теории спорта.
3. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Общая характеристика средств и методов подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5. Система тренировочной и соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития (на примере избранного вида спорта).
6. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности: цикличность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь ее компонентов.
7. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности: направленность на высшие достижения, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки.
8. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах.
9. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в малых циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
10. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в средних циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
11. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в крупных циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
12. Задачи, средства и методы общей и специальной физической подготовки. Методы контроля над уровнем физической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
13. Задачи, средства и методы общей технико-тактической подготовки. Методы контроля над показателями технико-тактической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
14. Учет и контроль в подготовке спортсмена. Контроль над соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль над состоянием подготовленности спортсмена. Самоконтроль спортсмена.
15. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Понятия «спортивный отбор», «спортивная специализация».
16. Спортивная форма и фазы ее развития.
17. Спорт в современном обществе и тенденции его развития.
18. Организация и способы проведения соревнований (на примере избранного вида спорта).
19. Задачи и содержание процесса подготовки спортивного резерва в ДЮСШ. Содержание видов подготовки в зависимости от возрастных этапов.
20. Особенности подготовки сборных команд, принципы комплектования. Содержание подготовки. Организация и проведение тренировочных сборов.
21. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний.
22. Нагрузка и отдых как неотъемлемая часть физкультурно-спортивной деятельности. Тренировочные эффекты и средства восстановления после физических нагрузок.
23. Тренер, его место и роль в спортивной подготовке.
24. Методы воспитания двигательных способностей спортсменов в зависимости от специфики избранного вида спорта.

5.2. Темы письменных работ

6. Примерная тематика рефератов

1. Теория и методика физической культуры как предмет, направленный на формирование профессионального мышления специалиста.
2. Истоки проблемы реализации на практике общетеоретических знаний в области физической культуры и спорта.
3. Роль общетеоретических методов исследования при выявлении актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта.
4. Проблемы и пути повышения эффективности формирования физкультурной грамотности у школьников.
5. Реализация индивидуального подхода к учащимся старших классов на уроках физической культуры: проблемы и пути решения.
6. Повышение эффективности использования естественно средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании школьников.
7. Проблемы и пути реализации принципа непрерывности в физическом воспитании школьников.
8. Проблемы и пути реализации принципа постепенного наращивания тренирующих воздействий в процессе физического воспитания школьников.
9. Проблемы и пути повышения эффективности формирования двигательных умений и навыков в процессе физического воспитания.
10. Физические нагрузки в детском спорте: проблемы и перспективы решения.
11. Система отбора и спортивной ориентации в спорте.
12. Специфика подготовки юных спортсменов, направленной (в перспективе) на высшие достижения.
13. Физическая рекреация как часть физической культуры трудящихся.
14. Оздоровительная тренировка в практике физического воспитания трудящихся.

15. Современные подходы к планированию процесса физического воспитания школьников.
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.</p> <p>Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет с оценкой). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p> <p>Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины</p> <p>При изучении дисциплины «Логика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.</p> <p>Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014
Л1.2	Бубка С. Н., Булатова М. М., Есентаев Т. К., Коваленко Н. П., Павленко Ю. А., Платонов В. Н., Томашевский В. В., Бубки С. Н., Платонова В. Н.	Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л1.3	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л1.4	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для вузов физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л1.5	Красников А.А.	Проблемы общей теории спортивных соревнованийv922	М.: СпортАкадемПресс, 2003
Л1.6	Красников А.А	Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие	М.: Физическая культура, 2005
Л1.7	Под ред. Курамшина Ю.Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник	М.: Советский спорт, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования: учебник	М.: Академия, 2018
Л1.9	Матвеев Л.П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта: учебник для вузов физической культуры и спорта	М.: Спорт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Т. М., Холодова Г. Б.	Использование легкоатлетических упражнений в тренировочном процессе баскетболистов: Методические рекомендации	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л2.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Управление учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школеv922: Метод. разработка для слушателей фак-ов усовершенш., повышения квалификации и студ. ГЦОЛИФКа	М., 1989
Л2.3	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2006
Л2.4	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: "Академия", 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: Учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л3.2	Сарубин Э.	Популярные пищевые добавки: Справочник по распространенным пищевым добавкам	Киев: Олимпийская литература, 2005
Л3.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спортаv922: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2007
Л3.4	Рубин В.С.	Разделы теории и методики физической культурыv922	М.: Физическая культура, 2006
Л3.5	Рубин В.С.	Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
Э5			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 10		
6.3.1.5	Astra Linux		
6.3.1.6	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.7	Adobe Reader		
6.3.1.8	ABBYY finereader		
6.3.1.9	chrome		
6.3.1.10	yandex		
6.3.1.11	opera		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		

6.3.2.4	гарант
6.3.2.5	консультант +
6.3.2.6	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.7	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.8	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.9	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.10	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.11	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.12	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.13	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.14	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.15	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.16	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.17	Поиск электронных книг
6.3.2.18	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.19	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом в сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к написанию реферата.

К важной форме самостоятельной работы относится составление рефератов. По теме реферата сначала подбирается и изучается соответствующая литература, а затем составляется план. Он должен иметь следующую структуру: 1) введение, где определяется предмет, цель исследования, актуальность темы, анализ изученной литературы; 2) основная часть задачи, состоящая из двух, трех или четырех вопросов; 3) заключение, т.е. сжатое изложение полученных выводов и обобщенных положений. Реферат должен иметь соответствующий научно-справочный аппарат и список используемой литературы.

Реферат – это изложение и оценка содержания книги, научной проблемы или результатов изучения определенной темы в письменном виде или форме публичного выступления. Его составление предусматривает привлечение широкого круга источников по избранной теме и их критическую обработку. В ней может быть представлена история вопроса. Не следует путать реферат с тематическим рефератом. В отличие от тематического конспекта реферат требует от нас самостоятельности суждений, оценок, выводов, разнообразия средств, способов логически стройного изложения материала, творческого подхода к раскрытию темы.

В написании реферата можно выделить две стадии: сперва идет изучение литературы, источников, во второй стадии – синтез» обобщение идей, систематизация полученных знаний. В результате изученный материал в реферате представляет в новом качестве, по-новому систематизируется.

Таким образом, реферат – наиболее сложная форма творческой самостоятельной работы. Его хорошее выполнение свидетельствует о знании литературы по теме, ее основной проблематики, об умении самостоятельно

осмысливать сложные проблемы и делать теоретические и практические выводы.

Известно, что знания, самостоятельно не переработанные в сознании, недолговечны. Умение самостоятельно работать еще больше пригодится тогда, когда вы окончите вуз. Сегодня вы можете получить советы, наставления, помощь, а завтра будете надеяться только на собственный опыт.

Реферат выполняется согласно плану, который включает в себя введение, основные главы, параграфы или разделы, заключение, список использованной литературы. Ссылки на литературу можно сделать постранично или в конце работы.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке, с указанием выходных данных (Ф.И.О. Название. Место издания, год издания). Объем работы, как правило, не выходит за пределы 1 печатного листа, т.е. 16 стр. через 1 интервал, или 24 стр. через 1,5 интервала на компьютере, шрифт 12.

Во введении обычно дается обзор литературы по теме, обоснование темы, ее актуальность, практическое значение; нерешенные моменты; цели и задачи исследования. В содержании глав, параграфов реализуются цель, задачи исследования.

Аргументированно, доказательно раскрывается проблема или гипотеза, выдвинутая во введении.

В заключении даются выводы, оценки, обобщения, предложения по теме.

Оглавление (план) работы, как правило, помещается в начале реферата перед введением. В нем четко отражается структура реферата, которая должна соответствовать целям, задачам работы, логике раскрытия ее содержания.

Список литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке. Следует указывать источники, откуда заимствуются идеи, взгляды. Оформление цитат, ссылок, весь научно-справочный аппарат должны соответствовать установленным в науке правилам.

В оформлении реферата следует обратить внимание на титульный лист, обложку. Работу надо сброшюровать тем или иным способом.

Структура и содержание реферата

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

Основная часть – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.

Список литературы – оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Задание

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.
3. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.