

Программу составил(и):

кни, Доцент, Адамова Любовь Константиновна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 г. № 886)

составлена на основании учебного плана:

49.03.04 СПОРТ

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологииПротокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологииПротокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологииПротокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологииПротокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» - формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области педагогики физической культуры; освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика избранного вида спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Спортивная психология
2.2.2	Психология физической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-14: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	
Знать:	
Уровень 1	Знает на низком уровне функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования.
Уровень 2	Знает частично функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования.
Уровень 3	Знает на высоком уровне функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	На низком уровне устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования
Уровень 2	Частично устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования
Уровень 3	На высоком уровне устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На низком уровне владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
Уровень 2	Частично владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
Уровень 3	На высоком уровне владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

ОПК-7: Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
Знать:	
Уровень 1	Намотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Уровень 2	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Уровень 3	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Уметь:	
Уровень 1	На низком уровне умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Уровень 2	Частично умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Уровень 3	На высоком уровне умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Владеть:	
Уровень 1	На низком уровне владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Уровень 2	Частично владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Уровень 3	На высоком уровне владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

Знать:	
Уровень 1	- социальную значимость профессии в сфере физической культуры; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
Уровень 2	- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни; - социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа.
Уровень 3	- социальную значимость профессии в сфере физической культуры; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни; - социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа.

Уметь:	
Уровень 1	- диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на развитие и формирование ценностных отношений личности к себе, своему здоровью к окружающей среде;
Уровень 2	- применять методы и технологии обучения и воспитания; - защищать интересы детей, подростков и молодёжи, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
Уровень 3	- аргументировать социальную и личностную значимость физической культуры - прогнозировать условия и направления развития в социально-культурном аспекте - формировать мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Владеть:	
Уровень 1	- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
Уровень 2	- опытом проведения мероприятий по сплочению детского спортивного коллектива;
Уровень 3	- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Знает:
3.1.2	- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности (понятийный аппарат, место и роль виды и принципы педагогической деятельности в системе физической культуры;
3.1.3	- методы, средства и формы обучения и воспитания;
3.1.4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.1.5	Знает:
3.1.6	- социальную значимость профессии в сфере физической культуры;
3.1.7	- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
3.1.8	- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни;
3.1.9	- социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа.
3.1.10	
3.1.11	Знает:
3.1.12	- нормативные документы по вопросам воспитания детей в семье;
3.1.13	- педагогические требования к личности и деятельности учителя и тренера;
3.1.14	- особенности детского спортивного коллектива;
3.1.15	- особенности общения в детском спортивном коллективе, а также в системе «тренер – спортсмен», «спортсмен-спортсмен»;
3.1.16	- методы и формы проведения воспитательных мероприятий среди подопечных;
3.1.17	- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
3.1.18	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;
3.1.19	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет:
3.2.2	- соблюдать принципы воспитания средствами физической культуры и спорта;
3.2.3	- использовать методы воспитания личности обучающегося средствами физической культуры и спорта;
3.2.4	- планировать различные формы занятий с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических и национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и самовоспитания;
3.2.5	- определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи урока ФК;
3.2.6	- осуществлять основные функции педагогического управления процессом физической культуры: педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование контроль и оценку.
3.2.7	- выявлять личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты;
3.2.8	- заниматься профилактикой правонарушений.
3.2.9	
3.2.10	- диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на развитие и формирование ценностных отношений личности к себе, своему здоровью к окружающей среде;
3.2.11	- применять методы и технологии обучения и воспитания;
3.2.12	- защищать интересы детей, подростков и молодежи, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
3.2.13	- аргументировать социальную и личностную значимость физической культуры
3.2.14	- прогнозировать условия и направления развития в социально-культурном аспекте
3.2.15	- формировать мотивации для занятий физической культурой и спортом.
3.2.16	Умеет:
3.2.17	- определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи урока ФК;
3.2.18	- осуществлять основные функции педагогического управления процессом физической культуры: педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование контроль и оценку.
3.2.19	- использовать методы и конкретные технологии обучения и воспитания;
3.2.20	- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей занимающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет:

3.3.2	- навыками самовоспитания спортсмена;
3.3.3	- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики
3.3.4	- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
3.3.5	- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
3.3.6	- опытом проведения мероприятий по сплочению детского спортивного коллектива;
3.3.7	- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Иметь навыки и опыт деятельности:
3.3.8	- опытом общения с детьми и с их родителями;
3.3.9	- навыками публичного выступления;
3.3.10	- опытом проектировать и проводить воспитательную работу в детском спортивном коллективе;
3.3.11	- опытом планирования, анализа и оценки проведенных воспитательных мероприятий;
3.3.12	- навыками правильного подбора средств и методов обучения и воспитания, адекватных поставленным задачам;
3.3.13	- различными средствами коммуникации в профессиональной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общие основы педагогики						
1.1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогических исследований /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.8	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.9	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.10	Государственная политика в системе образования. Содержание образовани /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.11	Государственная политика в системе образования. Содержание образовани /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.12	Государственная политика в системе образования. Содержание образовани /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 2. Введение в педагогику физической культуры и спорта.							
2.1	Сущность педагогики ФК, её предмет, задачи, функции, категории /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Сущность педагогики ФК, её предмет, задачи, функции, категории /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Сущность педагогики ФК, её предмет, задачи, функции, категории /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Осуществление педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Осуществление педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Осуществление педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	7,7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.							
3.1	Цели воспитания на современном этапе. /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Цели воспитания на современном этапе. /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Цели воспитания на современном этапе. /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Педагогическое общение специалиста по физической культуре и спорту /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Педагогическое общение специалиста по физической культуре и спорту /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Педагогическое общение специалиста по физической культуре и спорту /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.7	Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.8	Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.9	Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.10	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.11	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.12	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.							
4.1	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. /Пр/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	Методы, средства и формы обучения /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	Методы, средства и формы обучения /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.6	Методы, средства и формы обучения /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.7	Современные образовательные технологии /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.8	Современные образовательные технологии /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.9	Современные образовательные технологии /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.10	/КрАт/	3	0,3		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный список экзаменационных вопросов:

1. Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.
2. Понятие о предмете психологии физического воспитания.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
5. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.
6. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.
7. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.
8. Потребности и мотивы как детерминирующие факторы двигательного действия.
9. Природа и место потребностей в психической организации человека.
10. Природа и место мотивов в структуре личности.
11. Отношение мотива к деятельности в целом и отношении мотива к двигательному действию в частности.
12. Основные категории психологии возрастного развития.
13. Периодизация возрастного развития.
14. Основные закономерности возрастного развития.
15. Психологическая характеристика возрастных периодов.
16. Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.
17. Структура двигательной деятельности.
18. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.
19. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.
20. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.
21. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.
22. Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.
24. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
25. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
26. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой.
27. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой.
28. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы.
29. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
30. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.
31. Характеристика основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.
32. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.
33. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
34. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
35. Психологические основы самовоспитания.
36. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
37. Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания.
38. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности.
39. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
40. Психологическая структура деятельности учителя.
41. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками.
42. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.
43. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию.
44. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.
45. Понятие малой группы.
46. Развитие малой группы.
47. Малая группа - спортивная команда.
48. Межличностные отношения в группе.
49. Руководство малой группой - спортивной командой.
50. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Предмет и задачи психологии физической культуры.

2. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта.
3. Особенности деятельности в физической культуре.
4. Методы в психологии физической культуры.
5. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
6. Потребности: природа и место в психической организации человека.
7. Мотивы: природа и место в структуре личности.
8. Факторы, влияющие на появление потребностей.
9. Деятельность учителя физической культуры.
10. Способности, необходимые учителю физической культуры.
11. Умения учителя физической культуры.
12. Стиль деятельности учителя физической культуры.
13. Авторитет учителя физической культуры.
14. Психологические особенности личности учителя физической культуры.
15. Ученик – субъект учебной деятельности.
16. Мотивационная сфера школьника.
17. Самосознание и самооценка школьника.
18. Эмоциональная сфера школьника.
19. Волевая сфера школьника.
20. Типические особенности личности школьников.
21. Личность школьника как субъекта учебной деятельности.
22. Формирование личности школьника.
23. Психологическая характеристика группы, занимающейся физической культурой.
24. Психологическая структура малой группы.
25. Понятие коллектив.
26. Руководство и лидерство в коллективе.
27. Психологические основы общения в физическом воспитании.
28. Особенности взаимоотношений в системе «учитель физической культуры—ученик».
29. Особенности взаимоотношений в системе «ученик— учитель физической культуры».
30. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.
31. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
32. Формирование умений общения.
33. Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся.
34. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
35. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учениками.
36. Особенности поведения учителя в конфликтной ситуации.
37. Управление учителем конфликтом между учащимися.
38. Психомоторные факторы развития личности.
39. Игра как важное условие развития личности ребенка.
40. Влияние физических упражнений на развитие личности.
41. Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы.
42. Развитие познавательных процессов детей на занятиях физической культурой.
43. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка
44. Основные проблемы развития детей занимающихся физической культурой и спортом.
45. Развитие познавательных процессов детей на занятиях физической культурой.
46. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка
47. Основные проблемы развития детей занимающихся физической культурой.
48. Основы психологической подготовки.
49. Виды психологической подготовки.
50. Средства и методы психологической подготовки.
51. Индивидуальный подход при психологической подготовке.
52. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
53. Методы изучения личности учащегося.
54. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в коллективе.
55. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в системе «учитель-ученик».
56. Половые различия в физкультурно-оздоровительной мотивации.
57. Половые различия в выборе вида спорта (женщины в мужском спорте).
58. Соотношение внутренней и внешней мотивации.
59. Оптимальная мотивация.
60. Подходы и приемы к управлению мотивацией занимающихся ФК.

Примерная тематика рефератов:

- 1 Психологические аспекты физического воспитания.
- 2 Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
- 3 Воспитательное воздействие физической культуры.
- 4 Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Активность учащихся на уроках физической культуры.
6. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
7. Предпосылки обучения движениям в спорте.

8. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
9. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
10. Воля и значение ее в физическом воспитании.
11. Волевые усилия и волевые качества.
12. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды.
13. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом.
14. Характеристика спортивно-педагогической деятельности.
15. Стили руководства в физическом воспитании и спорте.
16. Формирование стиля руководства.
17. Творчество в деятельности учителя и тренера.
19. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания.
20. Значение эмпатии в деятельности педагога.
21. Стили педагогического общения.
22. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
23. Профессионально-педагогическая направленность педагога и ее структура.
24. Формирование профессионально-педагогической направленности у студентов.
25. Профессиональный интерес и склонность к педагогической деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ямалетдинова Г. А., Еркомашвили И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др.	Педагогика физической культуры: учебник	М.: "Академия", 2013
Л2.2	Черкашин И.А.	Педагогика физической культуры: учебно-методический комплекс	, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://do.chgfkis.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	opera
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Google"
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.6	официальный сайт Российской национальной библиотеки

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.
При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно

определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в ученых заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R , Flash- drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.