

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Готовцев И.И.
_____ 2023 г.

Возрастная психология и педагогика, семьеведение рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Закреплена за Учебный план | Социокультурных инноваций и технологий 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx 39.02.01 Социальная работа | |
| Квалификация | специалист по социальной работе | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 98 часов | |
| Часов по учебному плану | 98 | Виды контроля в семестрах: зачет 1 экзамен 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 78 | |
| самостоятельная работа | 20 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | Итого | |
|---|--------|----|--------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Практические | 24 | 24 | 18 | 18 | 42 | 42 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 36 | 36 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 8 | 8 | 12 | 12 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Итого | | | | | 98 | 98 |

Разработчик(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и педагогика, семейное образование

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 39.02.01 Социальная работа

утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО Чурапчинский ГИФКиС

05.06.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол от №

Срок действия программы: уч.г.

Проректор по УР Коркин Е.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание» является формирование у студентов системных представлений о закономерностях психического развития личности на протяжении жизни, о факторах ее социализации и формирования; о сущности, структуре, функциях семьи как первичной социальной общности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОПЦ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Тьюторское сопровождение |
| 2.1.2 | Основы педагогики и психологии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей |
| 2.2.2 | Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам |
| 2.2.3 | Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска |
| 2.2.4 | Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 2.2.5 | Социальная реабилитация различных категорий лиц |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1: Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

ПК 4: Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7: Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ПК 8: Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ПК 9: Координация взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - взаимосвязь возрастных психологических особенностей личности и способы педагогического воздействия на нее; |
| 3.1.2 | - основные периодизации возрастного психического развития; |
| 3.1.3 | - влияние общения и совместной деятельности на личность в различных возрастных периодах; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.4 | - типологию, функции современной семьи; |
| 3.1.5 | - социальное сопровождение родительства и детства в условиях современной семьи. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять анализ ситуаций профессиональной деятельности с учетом закономерностей возрастного психического развития; |
| 3.2.2 | - обосновывать методы социального воздействия закономерностями возрастной психологии и педагогики; |
| 3.2.3 | - осуществлять анализ социального положения и функций современной семьи. |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|--|--|----------------|-------|--|--|------------|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии и основные её проблемы. Общие вопросы возрастного развития. Понятия «возраст» и «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». /Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 1.2 | Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие и структура деятельности, ведущая деятельность. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 1.3 | Периодизация возрастного развития. Критерии её выделения и возможности использования при формировании личности. Понятие о модели возрастного развития личности. Концепции детского развития ведущих ученых: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др./Лек/ | 1 | 1 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 1.4 | Методы исследования возрастных особенностей человека./Пр/ | 1 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 1.5 | Формы общения в детском возрасте (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, интимно-личностное)./Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 1.6 | Проблемы методов исследования возрастных особенностей человека./СР/ | 1 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных периодов | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2.1 | Формирование личности ребенка до 3-х лет. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет. Ведущие потребности этого возраста – потребность в эмоциональном общении и потребность в игре. Эмоциональное развитие ребенка и роль матери в этом развитии./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.2 | Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Формирование личностных качеств. Психологические новообразования. Понятие о сензитивных периодах. Становление интересов личности./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.3 | Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу (социальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность). Диагностика школьной зрелости./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.4 | Формирование личности в младшем школьном возрасте. Ситуация развития личности. Ведущие потребности этого возраста. Потребность во внимании со стороны учителя. Задачи учителя – закрепить положительное отношение к школе, сохранить творческое отношение к миру и исследовательское начало в личности. Новообразования этого возраста. Развитие мотивации достижения успехов. Усвоение правил и норм общения. Развитие психических функций./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.5 | Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие. Дисгармония развития личности подростка и её истоки. Ведущие потребности этого возраста: потребность в самоутверждении, самовыражении, потребность в друге, в общении с ним, потребность быть принятым в группе. Формы самоутверждения подростка и «кодекс дружбы» подростка. Потребность в исследовании окружающего мира. Потребность в романтике. Особенности их интересов, мышления. Новообразования этого возраста./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.6 | Становление личности в ранней юности. Типичные особенности юношеского возраста. Ведущие потребности этого возраста – потребность в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви. Специфика юношеской любви и дружбы. Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы юношей. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение./Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л3.5 | |
| 2.7 | Кризисные периоды в развитии личности. Понятие возрастного кризиса развития. Причины возникновения кризисных периодов. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.8 | Психологические особенности младенчества/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.9 | Психологические достижения раннего детства/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.10 | Психологический портрет ребенка дошкольного возраста /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.11 | Проблема диагностики психологической готовности к обучению/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.12 | Диагностика развития познавательных процессов и личности младшего школьника/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.13 | Сложность и важность психологических изменений в подростковом возрасте/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2.14 | Специфика юношеской личности/Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| 2. 15 | Значение кризисов в психическом развитии человека./Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2. 16 | Игра как ведущая деятельность./Пр/ | 1 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| 2. 17 | Особенности возникновения и проявления каждого этапа возрастного кризиса и его специфическое значение для дальнейшего развития личности (кризис 3-х, 7-и лет, подростковый, кризис 17 лет)./СР/ | 1 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.5,Л1.6,Л1.8,Л1.9,Л2.10,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.16,Л3.5 | |
| | Раздел 3. Обучение и воспитание детей различных возрастных групп | | | | | |
| 3. 1 | Особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Организация обучения детей в младших классах школы. Становление характера ребенка. Воспитание в различных видах деятельности./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.1,Л1.2,Л1.11,Л1.3,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2 | |
| 3. 2 | Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников. Становление творческого интеллекта. Совершенствование практического мышления. Развитие общих и специальных способностей. Воспитательная среда и её возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые (родители), средства массовой информации и культуры.) самовоспитание подростков и юношей./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.1,Л1.2,Л1.11,Л1.3,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2 | |
| 3. 3 | «Трудные» дети. Понятие и причины девиантного поведения. Ошибки семейного воспитания и появление отклоняющегося поведения у детей. Педагогическая коррекция./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.1,Л1.2,Л1.11,Л1.3,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2 | |
| 3. 4 | Возрастные и индивидуальные особенности ребенка, их педагогическая оценка. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Способы оценивания детей в различные возрастные периоды их развития и учет индивидуальных особенностей./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.1,Л1.2,Л1.11,Л1.5,Л1.9,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 3.5 | Формы и виды педагогической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.2,Л1.3,Л1.5,Л1.9,Л2.4,Л2.7,Л2.8,Л2.12,Л2.16,Л3.1,Л3.2 | |
| 3.6 | Современные направления психолого-педагогической деятельности с подростками/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.2,Л1.5,Л1.9,Л2.1,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.10,Л3.1,Л3.2 | |
| 3.7 | Основные методы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.2,Л1.11,Л1.5,Л1.9,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2 | |
| 3.8 | Способы педагогической оценки особенностей детей/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.1,Л1.3,Л1.5,Л1.9,Л2.7,Л2.8,Л2.10,Л2.12,Л2.16,Л3.1,Л3.2 | |
| | Раздел 4. Теоретические и методологические основы семействования | | | | | |
| 4.1 | Предмет и метод семействования. Принципы семействования. Комплексность учения о семье. Место семействования в содержании профессиональной подготовки социального работника. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи. Основные функции социального работника при оказании помощи семье. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной незащищенности. Понятие «социально незащищенные семьи», их категории, условия и уровни оказания помощи. Основные задачи социальной защиты семьи./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.5,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.15,Л2.16,Л3.3,Л3.4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 4.2 | Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX – начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина. Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX века. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни. Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений. Типологические особенности российской семьи. Кризис современной семьи./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 4.3 | Семья как объект и субъект социальной работы/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 4.4 | Модели и проблемы современной российской семьи/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 4.5 | Составление глоссария по темам/СР/ | 2 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 4.6 | Разработка плана-конспекта изученных тем/СР/ | 2 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| | Раздел 5. Организация социальной помощи семье | | | | | |
| 5.1 | Службы социальной помощи семье. История развития служб социальной помощи семье. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране. Организационная структура службы социальной помощи семье учреждения службы социальной помощи семье, их функции, технология работы. Основные направления социальной работы с семьей в Российской Федерации: федеральный и региональный компоненты. Социальные программы помощи семье. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 5.2 | Методы исследования семьи. Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместимости и семейных отношений. Поддержка, консультирование и реабилитация как технологии социальной работы./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 5.3 | Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка/СР/ | 2 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 5.4 | Социальная поддержка семьи группы риска/Пр/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 5.5 | Службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности./Лек/ | 2 | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |
| 5.6 | Применение методов исследования семьи в социальной работе/Пр/ | 2 | 4 | ОК 01,ОК 04,ОК 06,ПК 1,ПК 4,ПК 7,ПК 8,ПК 9 | Л1.4,Л1.7,Л1.10,Л2.2,Л2.9,Л2.11,Л2.15,Л3.3,Л3.4 | |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|------------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| Л1.7 | Германовна П. Г., Холостова Е. И. | Семьеведение | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.6 | Сорокоумова Е. А. | Возрастная психология | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.8 | Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. | Психология развития и возрастная психология | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.10 | Неумоева-Колчеданцева Е. В. | Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.9 | Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. | Возрастная психология и педагогика | Москва: Юрайт, 2018 | ЭБС |
| Л1.5 | Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. | Возрастная психология и педагогика | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. | Педагогика и психология | М.: Гардарики, 2006 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. | Педагогика | М.: Изд. центр Академия, 2006 | 5 |
| Л1.11 | Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. | Сравнительная педагогика ⁹²² | М.: Ин-т практической психологии, 1996 | 8 |
| Л1.4 | Германовна П. Г., Холостова Е. И. | Семьеведение: теория и практика | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.3 | Ред.-сост.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса | Дошкольная педагогика и психология. | М. : Мозаика-Синтез, 2014 | 1 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| Л2.12 | Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. | Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.11 | Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. | Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.10 | Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. | Психология развития и возрастная психология | Москва: Юрайт, 2018 | ЭБС |
| Л2.13 | Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. | Психология развития и возрастная психология | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л2.16 | Неумоева- Колчеданцева Е. В. | Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.15 | Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. | Семья в системе социальных институтов общества | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.14 | Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. | Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.9 | Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. | Молодая семья и ребенок-дошкольник | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.4 | Басова Н.В. | Педагогика и практическая психология | Ростов н/Д: Феникс, 2000 | 1 |
| Л2.3 | Фридман Л.М. | Психопедагогика общего образования | М.: Институт практической психологии, 1997 | 1 |
| Л2.2 | Ким Т. К. | Семья как субъект взаимодействия со школой | Москва: Прометей, 2013 | ЭБС |
| Л2.5 | Мудрик А.В. | Социальная педагогика | М.: "Академия", 2013 | 15 |
| Л2.8 | Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. | Коррекционная педагогика в начальном образовании | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л2.7 | Ежкова Н. С. | Дошкольная педагогика | Москва: Юрайт, 2018 | ЭБС |

| | | | | |
|------|----------------|------------------------------|---------------------|-----|
| Л2.6 | Ушинский К. Д. | Педагогика. Избранные работы | Москва: Юрайт, 2018 | ЭБС |
|------|----------------|------------------------------|---------------------|-----|

5.1.3. Методическая литература

| | | | | |
|------|-------------------|--|---|-----|
| Л3.4 | Коряковцева О. А. | Технология социальной работы с семьей и детьми | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л3.5 | Дашкевич О.В. | Возрастная психология. Программа | м.: Институт гос. администрирования, 1997 | ЭБС |
| Л3.3 | Григорьева И. А. | Социальная работа с семьей | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л3.1 | Смирнов В.И. | Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрацияхv922 | М.: Пед. о-во России, 1999 | ЭБС |
| Л3.2 | Балашова В.Ф. | Специальная педагогика: тестовый контроль знаний | М.: Физическая культура, 2007 | 5 |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| 1 | Пенсионный фонд Российской Федерации. |
| 2 | Фонд социального страхования Российской Федерации |
| 3 | Федеральный фонд обязательного медицинского страхования |
| 4 | СПС «КонсультантПлюс». |
| 5 | СПС «Гарант». |
| 6 | Психологическая наука и образование. |
| 7 | Вопросы психологии. |

5.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010

5.4. Перечень информационных справочных систем

официальный сайт Российской национальной библиотеки

Научная электронная библиотека

Глоссарий.Ru

Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии

Электронно-библиотечная система

электронная библиотека ЧИФКИС

Международная электронная энциклопедия "Википедия"

EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата. При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автора раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.