

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ  
ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**  
**Технологии социальной работы с семьей и детьми.  
Социальный патронат различных типов семей и детей**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx  
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	122	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	90	зачеты 2
самостоятельная работа	32	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	30	30	20	20	50	50
Итого ауд.	50	50	40	40	90	90
Контактная работа	50	50	40	40	90	90
Сам. работа	16	16	16	16	32	32
Итого	66	66	56	56	122	122

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1755 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1756 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1757 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 1758 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение и анализ основных составляющих
1.2	социального патроната различных типов семей и детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика социальной работы
2.1.2	Психология социальной работы
2.1.3	Возрастная психология и педагогика, семейведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная реабилитация различных категорий лиц
2.2.2	Квалификационный экзамен
2.2.3	Тьюторское сопровождение
2.2.4	Технология социальной работы в учреждениях образования

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно хорошо и самостоятельно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	самостоятельно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не имеет навыков выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	самостоятельно владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	достаточно хорошо знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет самостоятельно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	самостоятельно умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на высоком уровне владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 2	хорошо знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 3	отлично знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Уровень 2	хорошо умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	умеет самостоятельно и эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 2	на достаточном уровне владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 3	хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;

**ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	хорошо знает устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	в полном объеме знает устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	хорошо умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	хорошо владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	на высоком уровне владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	недостаточно хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	не умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	на достаточном уровне умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 2	хорошо владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 3	самостоятельно владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;

**ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках****Знать:**

Уровень 1	недостаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 2	достаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	самостоятельно умеет пользоваться некоторыми видами профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	самостоятельно умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	частично владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	хорошо владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1: Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	не знает проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
Уровень 2	недостаточно хорошо знает проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
Уровень 3	хорошо знает проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

**Уметь:**











	различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками проведения мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 3	хорошо владеет навыками проведения Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты;
3.1.2	- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей;
3.1.3	- особенности социального патроната семей различных типов и детей;
3.1.4	- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей;
3.2.2	- осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня;
3.2.3	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате;
3.2.4	- осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>						
1.1	Семья и дети как объект социальной работы /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Основные инструментари в организации работы с семьей и детьми /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.4	Социальные технологии: сущность, виды /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Практическое занятие /Пр/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность». /Ср/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате /Лек/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате /Пр/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Подготовьте сообщения на темы «Применение социальных технологий при патронате к семье и детям», «Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей», «Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей» /Ср/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи: имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.  /Пр/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.12	Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи /Пр/	2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Технологии социальной профилактики /Пр/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Разработать кроссворд. /Ср/	2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2.</b>							
2.1	Технологии социального патронажа и сопровождения /Лек/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Технологии реализации социального патроната /Лек/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Технологии реализации социального патроната /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Составление комплекта основных диагностических методик ТЖС. /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Требования к специалисту по социальному патронату /Лек/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.6	Требования к специалисту по социальному патронату /Пр/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Осуществить обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей. /Ср/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Технологии социальной адаптации /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3.</b>							
3.1	Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС /Лек/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату. /Ср/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
2. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.
3. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
4. Структура типового центра помощи семье. Основные задачи и функции центра социальной помощи семье.
5. Взаимоотношения центра помощи семье с другими социальными учреждениями.
6. Система организации работы центра помощи семье.
7. Основные задачи и направления социальной работы с семьей.
8. Функции специалиста по социальной работе с семьей (Е.И. Холостова).
9. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
10. Подходы в работе с семьей при решении различных проблем. Методы социальной работы с семьей.
11. Модели помощи современной семье. Социально-психологическая индивидуальная и групповая работа с семьей.
12. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.

13. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
14. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
15. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
16. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.
17. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем различных типов семей.
18. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей
19. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей
20. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.
21. Значение цели, задачи и функции патроната к детям и семьям.
22. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
23. Этапы патронажа и их характеристика.
24. Определение социального расследования.
25. Условия эффективности проведения социального расследования. Принципы организации социального расследования.
26. Типы оценки безопасного положения ребенка. План обеспечения безопасного положения ребенка в семье. Методы сбора информации.
27. Социальная работа с семьями мигрантов.
28. Социальная работа с семьями с большой иждивенческой нагрузкой.
29. Социальная работа с семьями, воспитывающими приемных детей.
30. Социальная работа с семьями выпускников детских домов.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов.

- 1 Социальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка.
- 2 Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
- 3 Социальная работа с семьями в зависимости от наличия в ней детей: с многодетной, неполной, расширенной и др.
- 4 Социальная работа с семьями инвалидов.
- 5 Профилактика профессионального выгорания в работе с семьями риска.
- 6 Понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения.
- 7 Планирование мероприятий по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- 8 Правила профессиональной социально-педагогической интервенции (вмешательства) в семью.
- 9 Работа специалиста с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 10 Работа специалиста с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.
- 11 Профессиональная этика социального работника.
- 12 Правовые аспекты действий работников социальных служб.
- 13 Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; защита рефератов; защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессиональноориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Оганян К. М.	Социальные технологии: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016
Л1.3	Торохтий В. С.	Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Оганян К. М.	Социальные технологии: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л2.2	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Орлова И. Б., Гребенюк А. А., Сорокин О. В., Корнеева И. И., Иванова В. И.	Социальные технологии: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л2.4	Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю.	Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2014
Л2.5	Григорьев С.И.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие	М.: КНОРУС, 2011

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Захарова Е.И.	Психология семьи: учебник	М.: "Академия", 2014
Л3.2	Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека
Э2	ЭБС «Юрайт»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	ABBYY finereader
6.3.1.5	Adobe Reader

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	гарант
6.3.2.2	консультант +
6.3.2.3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	Глоссарий.Ru
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.8	Международная электронная энциклопедия "Википедия"

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важная составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата. При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автора раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.