

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Социология здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 60

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 12

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	26			
Неделя	26			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2022 г. № 773)

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 05.05.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Алексеева Г.Г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексева Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексева Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексева Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексева Г.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование представлений о сущности здоровья как категории социологического анализа; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с социальным здоровьем населения, обеспечением социальной безопасности, воспроизводством социальных рисков и социальных девиаций; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПЦ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска	
2.1.2	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	
2.1.3	Технология социальной работы в учреждениях образования	
2.1.4	Технология тьюторской деятельности	
2.1.5	Возрастная психология и педагогика, семействедение	
2.1.6	Теория и методика социальной работы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация физкультурно-оздоровительной и социально-реабилитационной деятельности	
2.2.2	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде****Знать:**

Уровень 1	Недостаточно знает основы проектной деятельности
Уровень 2	Знает основы проектной деятельности
Уровень 3	Хорошо знает основы проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Недостаточно умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	Хорошо умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Владеть:**ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности****Знать:**

Уровень 1	Недостаточно знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уровень 2	Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уровень 3	Хорошо знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	средства профилактики перенапряжения
Уметь:	
Уровень 1	Недостаточно умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
Уровень 2	Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
Уровень 3	Хорошо умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
Владеть:	

ПК 1: Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	Недостаточно знает: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности типология проблем граждан, признанных нуждающимися основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
Уровень 2	Знает: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности типология проблем граждан, признанных нуждающимися основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
Уровень 3	Хорошо знает: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

	<p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися</p> <p>основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Недостаточно умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде</p>
Уровень 2	<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде</p>
Уровень 3	<p>Хорошо умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Недостаточно владеет навыками:</p> <p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения</p> <p>определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание</p> <p>анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</p> <p>осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании</p>
Уровень 2	<p>Владеет навыками:</p> <p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения</p> <p>определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание</p> <p>анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</p>

	осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
Уровень 3	Хорошо владеет навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании

ПК 5: Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Знать:

Уровень 1	Недостаточно знает: технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия основы здорового образа жизни основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
Уровень 2	Знает: технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия основы здорового образа жизни основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
Уровень 3	Хорошо знает: технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия основы здорового образа жизни основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием

Уметь:

Уровень 1	Недостаточно умеет: выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
Уровень 2	Умеет: выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства

	(фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
Уровень 3	<p>Хорошо умеет:</p> <p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Недостаточно владеет навыками:</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>
Уровень 2	<p>Владеет навыками:</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>
Уровень 3	<p>Хорошо владеет навыками:</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>

ПК 8: Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Знать:	
Уровень 1	<p>Недостаточно знает:</p> <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.</p>
Уровень 2	<p>Знает:</p> <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.</p>
Уровень 3	<p>Хорошо знает:</p> <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Недостаточно умеет:</p> <p>Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</p>

	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
Уровень 2	Умеет: Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
Уровень 3	Хорошо умеет: Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Недостаточно владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
Уровень 2	Владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
Уровень 3	Хорошо владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

ПК 9: Координация взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Знать:	
Уровень 1	Недостаточно знает: Нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения в организации Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
Уровень 2	Знает: Нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения в организации Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
Уровень 3	Хорошо знает: Нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения в организации Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
Уметь:	
Уровень 1	Недостаточно умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
Уровень 2	Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
Уровень 3	Хорошо умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в

	освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
Владеть:	
Уровень 1	Недостаточно владеет навыками: координации взаимодействия участников образовательной отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Уровень 2	Владеет навыками: координации взаимодействия участников образовательной отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Уровень 3	Хорошо владеет навыками: координации взаимодействия участников образовательной отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
3.1.2	3.1.2 методы анализа и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.
3.1.3	3.1.3 особенности социального, возрастного и гендерного развития личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
3.2.2	3.2.2 проводить экспертно-консультационную деятельность.
3.2.3	3.2.3 применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений организации физкультурно-оздоровительной и социально-реабилитационной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
3.3.2	3.3.2 навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
3.3.3	3.3.3 навыками применения современных педагогических технологий в работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровье как социологический феномен						
1.1	Здоровье как состояние и свойство организма: здоровье, аспекты здоровья, оценка здоровья /Лек/	3	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
1.2	Социологический анализ факторов здоровья: факторы здоровья, социологические концепции здоровья, окружающая среда и здоровье /Лек/	3	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	

1.3	Практические задания: 1. дать определение понятию здоровье 2. охарактеризовать физический, социальный и психологические аспекты здоровья; 3. назвать способы и формы оценки здоровья, а также его критерии 4. охарактеризовать социокультурные и природные, управляемые и неуправляемые факторы здоровья; 5. назвать способы и формы оценки здоровья, а также его критерии; 6. охарактеризовать физический, социальный и психологические аспекты здоровья; 7. охарактеризовать отечественные и зарубежные социологические концепции здоровья; 8. объяснять особенности отношения населения к окружающей среде и своему здоровью /Пр/	3	18	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
1.4	Здоровье как состояние и свойство организма - Факторы здоровья - Биологические и социальные условия и факторы здоровья - Социологические концепции здоровья /Ср/	3	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Раздел 2. Здоровый образ жизни в социологическом контексте							
2.1	Здоровый образ жизни и его компоненты /Лек/	3	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
2.2	Практические задания: 1. давать определение понятий "Образ жизни" и "Здоровый образ жизни"; 2. Охарактеризовывать ключевые компоненты ЗОЖ; 3. Анализировать социологические данные по вопросам отношения различных социальных групп к ЗОЖ /Пр/	3	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
2.3	- Образ жизни - Здоровый образ жизни и его компоненты - Здоровый образ жизни и его компоненты - Социологический взгляд на проблемы ЗОЖ /Ср/	3	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1 ПК 5 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Здоровье как объект социологического анализа.
2. Здоровья как ценность и ценность здоровья.
3. Здравоохранение как объект социологии здоровья.
4. Категории «образ жизни», «продвижение здорового образа жизни», «качество здоровья» и другие.
5. Совокупность экзогенных причин заболеваемости. Экологические, географические и этнические факторы состояния здоровья
6. Качественные и количественные методы в изучении здоровья.
7. Методы опроса их достоинства и недостатки для получения информации в сфере здоровья.
8. Методы профилактики здоровья. Превентивное поведение.

9. Модели здоровья: медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностносоциальная, интегративная.
10. Понятие «здоровье», «болезнь» в системе категорий социологии здоровья.
11. Понятие о социальном здоровье населения. Уровни и компоненты социального здоровья.
12. Социальная адаптация и здоровье.
13. Социальный статус и отношение к здоровью.
14. Психологические последствия стресса.
15. Профессиональный стресс.
16. Информационный стресс.
17. Гендерные факторы здоровья
18. Семейный статус и состояние здоровья.
19. Возраст как фактор, определяющий уровень здоровья
20. Социально-экономический статус и здоровье населения.
21. Работа, как фактор здоровья
22. Разнообразие форм жизнедеятельности, образа и условий жизни людей и факторы здоровья.
23. Отбор факторов, значимых для здоровья.
24. Воздействие семьи на здоровье её членов.
25. Распространенность социально-обусловленных заболеваний в Российской Федерации. 26. Здоровый образ жизни.
27. Самоохранительное поведение и социальное самочувствие населения.
28. Государственная политика РФ по профилактике заболеваний

Вопрос 1. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

- А. Наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
- Б. Общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
- В. Наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются

- А. Генетические
- Б. Природно-климатические
- В. Уровень и образ жизни населения
- Г. Уровень, качество и доступность медицинской помощи
- Д. Все вышеперечисленное

ОТВЕТ: Д.

Вопрос 3. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

- А. многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды;
- Б. совокупность показателей, характеризующих здоровье общества как целостного функционирующего организма;
- В. все вышеперечисленное

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Здравоохранение – это:

- А. Наука о социологии здоровья
- Б. Система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- В. Наука о социальных проблемах медицины
- Г. Наука о закономерностях здоровья населения
- Д. Система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

- А. Экологические
- Б. Биологические
- В. Образ жизни
- Г. Уровень организации медицинской помощи
- Д. Качество медицинской помощи

ОТВЕТ: В.

Вопрос 6. ВОЗ определяет здоровье как:

- А. состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
- Б. состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения
- В. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 7. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- А. показатели соотношения, наглядности, инвалидности
- Б. показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели
- В. показатели заболеваемости, летальности, инвалидности.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. 1. В рамках какого направления человек является социальным существом, его развитие всецело определяется

социумом?

- А. Биологический подход к сущности человека.
- Б. Современное представление о биосоциальной сущности человека.
- В. Марксистско-ленинское учение о человеке.
- Г. Социокультурный подход к рассмотрению сущности человека.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 9. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

- А. средняя продолжительность предстоящей жизни
- Б. рождаемость
- В. смертность
- Г. естественный прирост (убыль)

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Обязательной государственной регистрации подлежат показатели

- А. демографические (количество рождений, смертей)
- Б. заболеваемости
- В. физического развития
- Г. инвалидности

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний:

- А. острых
- Б. хронических
- В. на ранних стадиях
- Г. инфекционных

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется ...

- А. Смартизированным
- Б. Реактивным
- В. Мотивационным
- Г. Проактивным
- Д. Приоритизированным

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 13. Стратегия достижения SMART-цели (действие в заданной ситуации) называется ...

- А. «Веером возможностей»
- Б. «Воронкой шагов»
- В. Методом «Швейцарского сыра»
- Г. Методом Шваба

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 14. Техника хронометража помогает ...

- А. Определить основные ценности
- Б. Выявить свои типовые поглотители времени
- В. Выявить свои типовые стратегические цели

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 15. Поведение человека, не следующего установленным правовым нормам, нарушающего их, называется:

- А. агрессивным
- Б. неформальным
- В. патологическим
- Г. девиантным

ОТВЕТ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются...

Ответ: поглотители времени.

2. _____ - это подход, в рамках которого здоровье выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии. Доминирование тех или иных ценностей, так же, как и их переоценка, кризис рассматриваются в качестве факторов, определяющих здоровье индивида или негативно влияющих на него.

Ответ: аксиологический подход.

3. _____ - это сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую им деятельность, собственное поведение с целью поддержания или изменения характера их протекания.

Ответ: самоуправление.

4. _____ - значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное.

Ответ: расставить приоритеты.

5. _____ - это осуществление индивидом определенной деятельности с целью достижения физического здоровья.
 Ответ: физические упражнения.
6. Назовите социальный институт, который наряду с медициной способствует развитию общества, его благосостояния и связан с лечением духовной составляющей личности?
 Ответ: физическая культура.
7. Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза – это:
 Ответ: санитарно-эпидемиологический надзор.
8. Понятие «локус контроля» – это:
 Ответ: Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование внешней среды.
9. Назовите автора методики ценностных ориентаций, в которой категория ценности оказывает непосредственное влияние на поведение и установки индивидов?
 Ответ: Э. Фромм.
10. . Индивидуальные особенности поведения человека в отношении здоровья – это:
 Ответ: Самосохранительное поведение.
11. Кто является автором теории, согласно которой здоровье от болезни можно отличить с помощью объективного критерия, внутренне присущего фактам?
 Ответ: П. Бурдые.
12. Как Т. Парсонс определяет «роль больного» в обществе?
 Ответ: девиантное поведение, которое позволяет индивиду иметь особые привилегии в обществе.
13. Что является объектом социологии здоровья?
 Ответ: механизмы социальной обусловленности здоровья и его места в системе социокультурных ценностей.
14. Социальные условия и детерминанты здоровья, социальные механизмы формирования, сохранения и укрепления здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях являются:
 Ответ: факторами здоровья.
15. На эту группу факторов приходится 50% общего числа факторов, детерминирующих здоровье:
 Ответ: условия и образ жизни человека.
16. Совокупность нескольких различных и взаимосвязанных видов социальной активности – это:
 Ответ: стиль жизни.
17. В рамках какого подхода здоровый образ жизни определяется как интегральный показатель культуры и социальной политики общества?
 Ответ: философско-социологического.
18. Кто впервые в научный оборот ввел понятие «отношение к здоровью»?
 Ответ: Э. Дюркгейм.
19. _____ - выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами.
 Ответ: баланс здоровья.
20. _____ - это повседневная деятельность людей в производственной и непроизводственной сферах, их труд, быт, досуг, житейские интересы и заботы, нравы и обычаи, общение и морально-психологические установки.
 Ответ: образ жизни.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженов А. М.	Социология здравоохранения: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л1.2	Баженов А. М.	Социология здравоохранения: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Баженов А. М.	Социология здравоохранения: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017
Л1.4	Баженов А. М.	Социология здравоохранения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьев А. В., Михеева Т. В.	Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002
Л2.2	Солдатенков Ф. Н., Фурсов А. В.	Социология физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль «Физкультурное образование. Квалификация (степень) «бакалавр»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014
Л2.3	Столяров В.И.	Социология физической культуры и спорта: Учебник	М.: Физическая культура, 2005
Л2.4	Лубышева Л.И.	Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие	М.: Академия, 2004
Л2.5	Лубышева Л.И.	Социология физической культуры и спорта: учебное пособие	М.: Академия, 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 7		
6.3.1.4	Windows 10		
6.3.1.5	Adobe Reader		
6.3.1.6	chrome		
6.3.1.7	yandex		
6.3.1.8	opera		
6.3.1.9	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики		
6.3.2.2	официальный сайт Российской национальной библиотеки		
6.3.2.3	официальный сайт Российской государственной библиотеки		
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория	Лек	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №107	Кабинет информатик и	Пр	Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	Ср	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по освоению лекционных занятий
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы

темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.