

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Тьюторское сопровождение
Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ
и инвалидностью
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	58	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	22	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	58	58	58	58

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2022 г. № 773)

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2023г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: формирование компетенций в области обучения лиц с
1.2	ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.02.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика социальной работы
2.1.2	Основы педагогики и психологии
2.1.3	Психология социальной работы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная реабилитация различных категорий лиц
2.2.2	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе
2.2.3	Квалификационный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	не знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно хорошо и самостоятельно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	самостоятельно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	не имеет навыков выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	недостаточно владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	самостоятельно владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	не знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	недостаточно хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уметь:	
Уровень 1	не умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	на достаточном уровне умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 2	хорошо владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 3	самостоятельно владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	недостаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 2	достаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	самостоятельно умеет пользоваться некоторыми видами профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	самостоятельно умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	частично владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	хорошо владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4: Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Знать:	
Уровень 1	не знает основы осуществления социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы осуществления социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уровень 3	хорошо знает основы осуществления социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уровень 3	самостоятельно умеет осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной

Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

ПК 9: Координация взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Знать:	
Уровень 1	не знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Уметь:	
Уровень 1	не умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	самостоятельно умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	хорошо владеет навыками самостоятельной координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3.1.2	- о сущности и особенностях теоретических основ разработки и составления программ социально- психологического сопровождения и
3.1.3	поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3.2	Уметь:
3.2.1	- демонстрировать понимание важности организации взаимодействия со специалистами других ведомств в профессиональной
3.2.2	деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3.2.3	- осуществлять деятельность по составлению программ социально-психологического сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3.3	Владеть:
3.3.1	- базовыми навыками принятия участия в межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных
3.3.2	задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3.3.3	- владеет навыком распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического
3.3.4	и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения
3.3.5	лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Инвалидность как Социальная проблема						

1.1	Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями /Лек/	4	6	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
1.2	Практические занятия /Пр/	4	4	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
1.3	Социальная политика в отношении инвалидов. /Ср/	4	10	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
Раздел 2. Раздел 2 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве							
2.1	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. /Лек/	4	6	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
2.2	Практические занятия /Пр/	4	6	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
2.3	Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. /Ср/	4	10	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	

	Раздел 3. Раздел 3 Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях						
3.1	Образовательная инклюзия Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Кадровое обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации. /Лек/	4	6	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
3.2	Практические занятия /Пр/	4	8	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
3.3	Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. /Ср/	4	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Инклюзивное образование: понятие, модели.
3. Зарубежные и отечественные концепции инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.

4. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
7. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.
10. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
13. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.
14. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
15. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
16. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ.
17. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный в теории и практики инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине

1. Деятельность реабилитационных центров в регионе
2. Технология социальной работы, направленная на реабилитацию тяжело и безнадежно больных граждан
3. Технологии социальной работы с детьми из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
4. Технология социальной работы с молодежью
5. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.
6. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.
7. Критерии классификации девиантного поведения.
8. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
9. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
10. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
11. Детские и молодежные движения в России.
12. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
13. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
14. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей
15. Медико-социальный патронаж
16. Педагогический патронаж.
17. Социально-психологический патронаж.
18. Социальный патронаж.
19. Этапы технологии социального патронажа.
20. Основные направления патронажа.
21. Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
22. Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
23. Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
24. Волонтерское движение.
25. Социальная реабилитация как технология социальной работы
26. Социальная терапия как технология социальной работы
27. Социальный контроль как технология социальной работы
28. Социальное консультирование как технология социальной работы
29. Социальная адаптация как технология социальной работы
30. Социальное диагностирование как технология социальной работы
31. Социальная коррекция как технология социальной работы
32. Социальная профилактика как технология социальной работы
33. Методы социальной терапии
34. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными
35. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами
36. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска
37. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из группы риска
38. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей
39. Социальная реабилитация и адаптация лиц БОМЖ
40. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с мигрантами

41. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью
42. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с военнослужащими и членами их семей
43. Служба занятости, ее основные направления деятельности
44. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей
45. Социальная диагностика социальных проблем осужденных и членов их семей
46. Реабилитация и ресоциализация осужденных
47. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с осужденными
48. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы
49. Социальная работа с молодой семьей
50. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами девиантного поведения
5.3. Фонд оценочных средств
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; защита рефератов; защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессиональноориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2019
Л1.4	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019
Л1.5	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.6	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012
Л2.2		Социальная педагогика и социальная работа за рубежом: Программа спецкурса	Якутск: Изд-во ЯГУ, 1998
Л2.3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Карпова Е. М	Социальная работа с молодежью	Дашков и Ко, 2012
Л2.4	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.5	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019
Л2.6	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л2.7	Григорьев С.И.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие	М.: КНОРУС, 2011
Л2.8	Ромм Т. А., Ромм М. В.	Социальная работа за рубежом: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.9	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.10	Баринаева Е. Б.	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шмелева Н. Б.	Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Э2	Российский общеобразовательный портал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	ABBYY finereader
6.3.1.4	yandex

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	Глоссарий.Ru
6.3.2.6	консультант +
6.3.2.7	гарант

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинар - форма систематических учебно-теоретических занятий, направленных на овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Возможные формы текущего контроля подготовки к семинару: устный ответ на вопросы, выполнение комплексного задания, решение теста, заслушивание устного сообщения, проверка таблиц, подготовленных по теме семинара, просмотр конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащегося в рабочей тетради студента (РТС).

Задачи семинарских занятий:

- стимулировать регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы;
 - закрепить знания, полученные при прослушивании лекции и в ходе самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и литературой;
 - расширить круг знаний в процессе заслушивания выступлений учащихся и преподавателя;
 - проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
 - превратить знания в твердые личные убеждения, рассеять сомнения, которые могут возникнуть при изучении литературы;
 - развить у студентов навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
 - выработать навыки использования грамотной юридической речи;
 - получить навыки работы с первоисточниками: нормативно-правовыми актами и литературой;
 - произвести контроль самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степени их внимательности на лекциях;
- Рекомендации по подготовке к семинару:
- При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо:
- проработать конспект лекций;
 - изучить работы из перечня основной и дополнительной литературы;
 - законспектировать рекомендованную преподавателем статью (часть монографии, другого материала) по изучаемой теме (при наличии соответствующего задания);
 - изучить рекомендованные нормативно-правовые акты (или их разделы);
 - ответить на вопросы плана семинарского занятия;
 - выполнить дополнительные задания (если они есть) (подготовить конспект научной литературы; составить таблицу по образцу, предложенному преподавателем; решить тест; подготовить сообщение, презентацию и т.п.);
 - в случае возникновения затруднений при подготовке – сформулировать вопросы к преподавателю.