

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Социальная реабилитация различных категорий лиц

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	60	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	26			
Неделя	26			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная реабилитация различных категорий лиц

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2022 г. № 773)

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПЦ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика социальной работы
2.1.2	Основы педагогики и психологии
2.1.3	Психология социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.3	Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.2.4	Технология социальной работы в учреждениях образования
2.2.5	Тьюторское сопровождение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 2	хорошо знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 3	отлично знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уметь:	
Уровень 1	не умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Уровень 2	хорошо умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	умеет самостоятельно и эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 2	на достаточном уровне владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
Уровень 3	хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Недостаточно знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уровень 2	Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уровень 3	Хорошо знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уметь:	
Уровень 1	Недостаточно умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 8: Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
Знать:	
Уровень 1	не знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	хорошо знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	самостоятельно умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
ПК 9: Координация взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
Знать:	
Уровень 1	не знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	самостоятельно умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	хорошо владеет навыками самостоятельной координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-подходы, концепции и теории социальной реабилитации граждан;
3.1.2	- основные технологии в области социальной реабилитации граждан;
3.1.3	- психологические механизмы, методы, методики и технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья граждан;
3.1.4	- содержание программ профилактической и психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности,
3.1.5	группы, населения, а также порядок их разработки и реализации;
3.1.6	- методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах;

3.1.7	- содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;
3.1.8	- требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания в процессе социальной реабилитации граждан;
3.2.2	- использовать критерии и показатели оценки социального благополучия и психологического здоровья граждан;
3.2.3	- анализировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности по реабилитации дезадаптированных детей и подростков, а также
3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.5	- разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического
3.2.6	здоровья населения;
3.2.7	- выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,
3.2.8	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и приемами применения в профессиональной деятельности основных концепций и теорий в области социальной реабилитации;
3.3.2	- способами профилактической и психокоррекционной работы с целью реабилитации различных категорий граждан;
3.3.3	- средствами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического
3.3.4	здоровья населения;
3.3.5	- навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социальнопсихологической реабилитации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация						

1.1	<p>Понятие и история социальной реабилитации</p> <p>Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства</p> <p>социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации.</p> <p>Технологии социально-медицинской реабилитации</p> <p>Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями.</p> <p>Технологии социальной работы с инвалидами</p> <p>Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям;</p> <p>технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Практическое занятие /Пр/	4	8	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	История социальной реабилитации /Ср/	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация						

2.1	<p>Социально-педагогические методы в социальной реабилитации</p> <p>Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе;</p> <p>педагогические методы и технологии.</p> <p>Психологические технологии в социальной реабилитации</p> <p>Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности. Содержание программ профилактической и психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности, группы, населения. Порядок их разработки и реализации.</p> <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <p>Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками. /Лек/</p>	4	8	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Практическое занятие /Пр/	4	10	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе. /Ср/	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Социально-средовая и профессионально- трудовая реабилитация						

3.1	Социально-экономические методы и технологии поддержки населения Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы; технологии экономической поддержки населения в современных условиях. Социологические технологии в социальной работе Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов в деятельности практического психолога Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; организация оптимальной деятельности инвалидов как основа их успешной трудовой и профессиональной реабилитации. Роль и место практического психолога в решении задач улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. /Лек/	4	8	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Практические занятия. /Пр/	4	10	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социологические технологии в социальной работе. /Ср/	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольной работы № 1:

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
2. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
3. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
5. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
8. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.

Темы контрольной работы № 2:

1. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
2. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
3. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
4. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
6. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
7. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
17. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
18. Особенности и организация социальной реабилитации ребенка-инвалида.
19. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.
20. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.
21. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной реабилитации инвалида.
22. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной реабилитации: характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
23. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
24. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
25. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
26. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
27. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
28. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
29. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
30. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
31. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
32. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитации.
33. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.
34. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
35. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
36. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
37. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.
38. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
39. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
40. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
41. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
42. Социальная реабилитация военнослужащих, увольняемых в запас: цель и задачи.
43. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас, и их семей.
44. Особенности социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы.
45. Социальные проблемы и организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
46. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
47. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
48. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
49. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
50. Роль профессионального социального работника в организации социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы устного доклада

1. Характеристика социально-педагогических методов в процессе социальной реабилитации граждан.
2. Профессиональные компетенции современного специалиста социальной работы.
3. Основные педагогические методы реабилитации граждан.
4. Технологии социально-психологической реабилитации граждан.

5. Цели, задачи и особенности применения психологических технологий в социальной реабилитации граждан.
6. Психодинамические модели личности: характеристика особенностей и условий выбора психологических технологий реабилитации граждан.
7. Психодинамические модели личности и их учет при выборе психологических технологий реабилитации граждан.
8. Направленность и специфика психологических технологий реабилитации граждан, ориентированных на гуманистические модели личности.
9. Цель, задачи и функции программы профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья личности.
10. Характеристика программы профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья группы граждан.
11. Направленность и особенности программы психокоррекционной работы по улучшению динамики психологического здоровья личности.
12. Содержание программы психокоррекционной работы по поддержанию динамики психологического здоровья профессиональной группы граждан.
13. Задачно-целевые ориентиры и содержание программы психокоррекционной работы по улучшению состояния психологического здоровья населения малого города в период ухудшения в нем эпидемиологической ситуации.
14. Методика разработки программ профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья личности, группы, населения.
15. Алгоритм разработки программ психокоррекционной работы по поддержанию динамики психологического здоровья граждан.
15. Характеристика этапов реализации программ профилактической работы по поддержанию динамики психологического здоровья граждан.
16. Цель и принципы реализации программ психокоррекционной работы по улучшению состояния психологического здоровья граждан.
17. Особенности технологий социальной работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста.
18. Деятельностный характер технологий социальной работы с дезадаптированными подростками.
19. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми в общем (школьном) образовании.
20. Психологические детерминанты работы с дезадаптированными мальчиками и девочками подросткового возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; защита рефератов; защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессиональноориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2019
Л1.4	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Социальная педагогика и социальная работа за рубежом: Программа спецкурса	Якутск: Изд-во ЯГУ, 1998
Л2.2	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Карпова Е. М	Социальная работа с молодежью	Дашков и Ко, 2012
Л2.3	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019
Л2.5	Григорьев С.И.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие	М.: КНОРУС, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шмелева Н. Б.	Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Э2	Российский общеобразовательный портал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	ABBYY finereader
6.3.1.4	yandex

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	Глоссарий.Ru
6.3.2.6	консультант +
6.3.2.7	гарант

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).