

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Психология социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 70 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 2
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	26		26			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	16	16	31	31
Практические	15	15	16	16	31	31
Итого ауд.	30	30	32	32	62	62
Контактная работа	30	30	32	32	62	62
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	34	34	36	36	70	70

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от

2023 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога в учреждениях (организациях) социальной сферы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики и психологии
2.1.2	Тьюторское сопровождение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.2.2	Технология тьюторской деятельности
2.2.3	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей
2.2.6	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам****Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	достаточно хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь:

Уровень 1	недостаточно хорошо умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	хорошо умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	самостоятельно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	на достаточно высоком уровне владеет навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 2	хорошо знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.

Уметь:

Уровень 1	не умеет самостоятельно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Уровень 2	хорошо взаимодействует и работает в коллективе и команде.
Уровень 3	высокоэффективно умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
-----------	--

Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 3	на высоком уровне владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	не знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	недостаточно хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уметь:	
Уровень 1	не умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	на достаточном уровне умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 2	хорошо владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 3	владеет навыками самостоятельного проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	недостаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 2	достаточно хорошо знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает профессиональную документацию на государственной и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	самостоятельно умеет пользоваться некоторыми видами профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	самостоятельно умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	частично владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	хорошо владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
Уровень 3	хорошо владеет навыками осуществления социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7: Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Знать:

Уровень 1	не знает основы проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 3	хорошо знает основы проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Уметь:

Уровень 1	не умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 3	самостоятельно умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками проведения мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками проведения мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уровень 3	хорошо владеет навыками проведения Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
3.1.2	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.
3.1.3	Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.
3.1.4	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
3.1.5	Основы возрастной психологии.
3.1.6	Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
3.1.7	Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.
3.1.8	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
3.1.9	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
3.1.10	Ценности и принципы в индивидуальной работе.
3.1.11	Модели индивидуальной работы со случаем.

3.1.12	Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
3.1.13	Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.
3.1.14	Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
3.1.15	Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
3.2.2	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
3.2.3	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
3.2.4	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.
3.2.5	Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.
3.2.6	Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
3.2.7	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
3.2.8	Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы возрастной психологии.						
1.1	Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах. /Лек/	1	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова) /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Психология лиц пожилого возраста. /Лек/	1	5	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.5	Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Первичная диагностика психического здоровья /Пр/	1	3	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Психологический портрет пожилого человека /Пр/	1	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья						
2.1	Психология инвалидов с различной нозологией /Лек/	1	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. /Ср/	1	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.						

3.1	Психодинамический подход в социальной практике /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Поведенческий подход в социальной практике /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Диагностическая теория и практика в социальной работе /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Функциональный подход в индивидуальной социальной работе /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой						
4.1	Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем /Лек/	2	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Принципы и технологии психологического консультирования. /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Общая модель индивидуальной работы со случаем /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Психология групп /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Особенности психосоциальной работы с различными группами /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Основные модели индивидуальной работы со случаем /Ср/	2	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1 ПК 3 ПК 4 ПК 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы.
3. Психосоциальный подход в социальной работе.
4. Основные принципы современной психологии социальной работы.
5. Функциональная школа социальной работы.
6. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
7. Поведенческий подход в практике социальной работы.
8. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
9. Основные понятия психологии социальной работы.

10. Понятие и сущность социализации.
11. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
12. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
13. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб.
14. Модели социальной работы с группой.
15. Психологические и психотерапевтические цели групповой работы. Классификация психотерапевтических групп.
16. Особенности психосоциальной модели групповой работы.
17. Этические принципы работы с группой.
18. Руководство группой. Принципы подбора людей в группу. Содержание группового процесса.
19. Динамика групповых процессов.
20. Исторические корни социальной работы с группой в США. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв.
21. Традиции социальной работы с группой в Германии.
22. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
23. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв.
24. Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в.
25. Социальная работа с группой в начале XX в.
26. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг.
27. Социальная групповая работа в 1950-1960-е гг.
28. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг.
29. Общая модель психосоциальной работы с группой.
30. Клиническая модель социальной работы с группой.
31. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.
32. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.
33. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.
34. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
35. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
36. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джемса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)).
37. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неопрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы.
38. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.
39. Проблема цели и смысла жизни.
40. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
41. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.
42. Психотехнологии реабилитации.
43. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.
44. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
45. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
46. Формы и виды консультирования.
47. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивноповеденческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.
48. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.
49. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.
50. Психодинамическая модель социальной работы.
51. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
52. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.
53. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.
54. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
55. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб.
56. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
57. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем.
58. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
59. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.).
60. Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в

интернатных учреждениях.

61. Методика социально-психологической работы с пожилыми.
62. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.
63. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.
64. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.
65. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

Задания для текущего контроля:

1. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
2. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
3. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
4. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
5. Указать принципы создания команды, организации ее работы, делегирования полномочий членам команды и распределения поручений.
6. Привести пример эффективного взаимодействия с другими членами команды, разрешения конфликта и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.
7. Охарактеризовать принципы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.
8. Привести пример командной работы, указать способы и методы профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов.
9. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
10. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
11. Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
12. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
13. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
14. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
15. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
16. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
17. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
18. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
19. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий.
20. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).

Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний

1. Социализация бывает ...
 - а) стихийной и централизованной
 - б) пассивной и активной
 - в) социальной и возрастной
2. Важнейшими функциями психологии являются ...
 - а) диагностическая и социально-терапевтическая
 - б) информационная и когнитивная
 - в) коррекционная и терапевтическая
3. Человек, в отличие от животных, имеет наследственно закрепленную в генотипе наиболее ... норму реакций на воздействия среды, которые меняются в течение его индивидуальной жизни
 - а) широкую
 - б) узкую
 - в) специфическую
4. Процесс социально-психологической адаптации человека, связанной с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т.д., является ... стороной социализации
 - а) объективной
 - б) субъективной
 - в) психологической
5. Результаты исследований выявили отрицательную корреляцию уровня ... с общительностью, коммуникабельностью, и положительную – с застенчивостью, нерешительностью

- межличностного взаимодействия, дезадаптационными процессами
- а) аутоагрессии
 - б) тревожности
 - в) агрессивности
6. Социальная и психологическая адаптация находятся в неразрывном единстве ...
- а) и всегда совпадают
 - б) но иногда могут не совпадать
 - в) но при этом не взаимосвязаны
7. ... – это восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту
- а) Реабилитация
 - б) Социализация
 - в) Социальная поддержка
8. ... – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- а) Ограничение жизнедеятельности
 - б) Инвалидность
 - в) Недееспособность
9. Прогностическая функция выражается в установлении ..., изменений личности и социальной среды на основе выявленных закономерностей, особенностей их взаимодействия
- а) прогноза поведения личности
 - б) психологического диагноза
 - в) личностных особенностей
10. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе, называется ...
- а) адаптацией
 - б) воспитанием
 - в) социализацией
11. ... реакции – это понятие, которое выражает весь комплекс реакций, заключенных в генотипе и частично реализуемых в фенотипах в зависимости от взаимодействия со средой
- а) Норма
 - б) Стандарт
 - в) Комплекс
12. Изучение психологических концепций и методов, использование их в практической социальной работе с клиентами – это ... психологии социальной работы
- а) Предмет
 - б) Цель
 - в) объект
13. ... социализации – это социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности
- а) Агенты
 - б) Субъекты
 - в) Объекты
14. ... позволяет клиенту (инвалиду и т.п.) успешно адаптироваться в окружающей среде и обществе в целом, обрести морально-психологическое равновесие, уверенность в себе, устранить психологический дискомфорт, зажить полноценной полноценной жизнью
- а) Социально-психологическое консультирование
 - б) Социально-психологическая реабилитация
 - в) Социально-психологическое сопровождение
15. Принятие социально полезных стандартов поведения и ценностной ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды – все это называется...
- а) социальной адаптацией
 - б) психологической адаптацией
 - в) социализацией
16. По определению международной организации труда (МОТ) реабилитация – это восстановление ...
- а) здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точек зрения
 - б) здоровья нетрудоспособных лиц с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точек зрения
 - в) способности несоциализированных лиц к полноценной жизни
17. ... – это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами
- а) Половая социализация
 - б) Половая ресоциализация
 - в) Семейная идентификация
18. В рамках ... психологии социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей
- а) Гуманистической

- б) Когнитивной
в) глубинной
19. Чем ... норма реакции особи, которая включает все возможные реагирования без качественной характеристики с точки зрения полезности или вредности для живой системы, тем большими оказываются возможности для онтогенетической адаптации при смене условий существования и развития живых систем
- а) Сильнее
б) Качественнее
в) шире
20. Объектом психологии социальной работы могут выступать ...
- а) социально малозащищенные группы и дети до 18 лет
б) лица с отклоняющимся (девиантным) поведением и маргиналы
в) работающие люди и безработные
21. Среди реабилитационных программ в социально-психологической работе с наркоманами важнейшее значение имеют программы ...
- а) индивидуального психологического консультирования
б) стационарного обслуживания
в) правового просвещения
22. ... – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.)
- а) Десоциализации
б) Ресоциализации
в) инентификация
23. Выделяют ..., психологический и социальный уровни адаптации человека
- а) биологический, физиологический
б) биологический
в) физиологический
24. Анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей (как индивидуальных, так и социально-групповых, возрастных, этнических, профессиональных и т.д.) в их связи с социальной средой реализует ... функция социальной работы
- а) Диагностическая
б) Социализаторская
в) Прогностическая
г) профилактическая
25. ... – это теория и практика социальной деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней слоям населения
- а) Социальная работа
б) Психология социальной работы
в) Социальная педагогика
26. ... консультирование – это оказание психологической помощи психически нормальным людям для достижения ими каких-либо целей, для более эффективной организации их поведения и жизнедеятельности
- а) Психолого-социальное
б) Психологическое
в) Семейное
27. Адаптация человека – это процесс ... взаимодействия человека с природой, способствующий не только оптимальной жизнедеятельности, но и дальнейшему нормальному биологическому и социальному развитию человечества
- а) Активного
б) Пассивного
в) сознательного
28. Объективная сторона социализации проявляется в том, что ...
- а) человек со дня своего рождения приобретает различные социальные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений о адаптация человека связана с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т. д.
б) адаптация полностью зависит от индивидуальных особенностей (самой личности, ее активной или пассивной позиции, ее способности к творческой деятельности и т.п.).
29. ... проводится среди людей с отклонениями от общепринятой нормы или сломленных жизнью и включает изменение как внутренней психологической жизни этих людей, так и их внешних жизненных обстоятельств.
- а) Психотерапевтическая работа
б) Социально-психологическая работа
в) Социальная помощь
30. Психологическое консультирование – это оказание психологической помощи ... для достижения ими каких-либо целей, для более эффективной организации их поведения и жизнедеятельности
- а) психически больным людям
б) психически нормальным людям
в) соматически больным людям

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Если бы я работал психологом в Центре социальной помощи семье и детям, то ...

2. Если бы я работал психологом в ТЦСО (Территориальном центре социального обслуживания), то ...
3. Если бы я работал психологом в детском доме, то ...
4. Если бы я работал психологом в специализированном интернатном учреждении для пожилых, то ...
5. Если бы я работал психологом в специализированном социально-реабилитационном центре для детей-инвалидов, то ...

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита проектов;

дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессиональноориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры;

веб-квест; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социальной работы: Учебное пособие Для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социальной работы: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социальной работы: Учебное пособие Для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л2.4	Шاپоваленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.5	Сарычев С. В., Чернышова О. В.	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие Для вузов	Москва: Юрайт, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немов Р.С.	Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология: учебные программы	М., изд. "Флинта": Моск. психолого-социальный ин-т, 1998
Л3.2	Дашкевич О.В.	Возрастная психология. Программа: учебные программы	м.: Институт гос. администрирования, 1997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологическая наука и образование.
Э2	Вопросы психологии.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	DoctorWeb
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Научная электронная библиотека
6.3.2.2	Глоссарий.Ru
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.6	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4– 6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.