

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Тьюторское сопровождение Основы педагогики и психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план 39.02.03 Социальная работа ФГОС 2022.plx
39.02.01 Социальная работа

Квалификация **специалист по социальной работе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	26			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

39.02.01 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от __ _____ 1755 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от __ _____ 1756 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от __ _____ 1757 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от __ _____ 1758 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины формирование у студентов психологических предпосылок
1.2	научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.02.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогика, семейведение
2.1.2	Психология социальной работы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технология социальной работы в учреждениях образования
2.2.2	Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
2.2.3	Квалификационный экзамен

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 2	хорошо знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет самостоятельно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Уровень 2	хорошо взаимодействует и работает в коллективе и команде.
Уровень 3	высокоэффективно умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.
Уровень 3	на высоком уровне владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	не знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	недостаточно хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо знает свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
Уметь:	
Уровень 1	не умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 2	на достаточном уровне умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Уровень 3	хорошо умеет проявлять свою гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Владеть:	

Уровень 1	не владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 2	хорошо владеет навыками проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;
Уровень 3	владеет навыками самостоятельного проявления гражданского-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;

ПК 8: Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Знать:

Уровень 1	не знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	хорошо знает основы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Уметь:

Уровень 1	не умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	самостоятельно умеет сопровождать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне владеет навыками сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

ПК 9: Координация взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Знать:

Уровень 1	не знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	на достаточно высоком уровне знает основы координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Уметь:

Уровень 1	не умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	самостоятельно умеет координировать взаимодействие участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
Уровень 3	хорошо владеет навыками самостоятельной координации взаимодействия участников образовательных отношений, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 -сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
3.1.2 - основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
3.1.3 - основы психологии и методы психологического познания человека.
3.2 Уметь:
3.2.1 -планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
3.2.2 - осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
3.2.3 - оказывать психологическую самопомощь.
3.3 Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы общей психологии						
1.1	Введение в психологию. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Анализ проблем общей психологии /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Составление структурно – логической схемы «Место психологии в системе наук», «Отрасли психологии». /Ср/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Психические познавательные процессы. /Лек/	1	4	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Механизмы психического отражения /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Приемы развития памяти. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Подготовка презентации по теме «Психические познавательные процессы». /Ср/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Методы исследования в психологии. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Проведение психологического исследования. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Понятие о личности. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Исследование темперамента, характера /Ср/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Эмоциональные процессы и состояния. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Приемы управления эмоциями и чувствами. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Профилактика стрессовых состояний /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Основы общей педагогики							
2.1	Педагогика как наука. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.2	Составление терминологического словаря по теме «Основные термины педагогики» /Ср/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.3	Педагогический процесс как целостная система /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.4	Составление тезисов по теме «Содержание педагогического процесса в современной школе» /Ср/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.5	Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.6	Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	

2.7	Инновации в образовании /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.8	Стандарты в образовании. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.9	Социальная педагогика. /Лек/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.10	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	
2.11	Планирование социально – педагогической деятельности, анализ планов. /Пр/	1	2	ОК 04 ОК 06 ПК 8 ПК 9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.13 Л2.14Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие о психологии. Предмет. Структура психики: психические свойства, процессы и состояния.
2. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Дополнительные методы психологии. Тестирование, беседа, проективные методы и др.
5. Понятие деятельности. Общая характеристика деятельности.
6. Психологическое строение деятельности: цель, мотив, действия и др. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
7. Понятия об ощущениях. Физиологическая основа. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений по А.В. Петровскому.
8. Основные свойства ощущений: Компенсация, адаптация и др.
9. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Значение восприятия.
10. Классификация восприятий. Особенности восприятия: избирательность, роль прошлого опыта и др. Иллюзии восприятия.
11. Понятие о внимании. Физиологическая основа. Значения внимания.
12. Основные виды внимания. Приемы привлечения и развития внимания.
13. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость и др.
14. Понятие о памяти. Физиологическая основа. Значение памяти.
15. Классификация памяти: объект, запоминая, степень волевой регуляции, длительность сохранения материала.
16. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.
17. Понятие о мышлении. Физиологическая основа. Свойства мышления.
18. Основные виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
19. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др. Решение мыслительных задач.
20. Понятие о воображении. Физиологическая основа. Значение воображения.
21. Виды воображения: в зависимости от времени возникновения представлений, в зависимости от творческого потенциала, в зависимости от волевых усилий.
22. Взгляды ученых на понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
23. Современные теории личности.
24. Структура личности по А.В. Петровскому и К.К. Платонову.
25. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа. Значение темперамента. Гиппократ и И.П. Павлов о темпераменте.
26. Характеристика типов темпераментов.
27. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.
28. Понятие о характере. Физиологические основы.

29. Типология характеров. Основные черты характера.
30. Понятие о воле. Физиологическая основа. Значение воли. Этапы волевого действия. Особенности простого и сложного волевого действия.
31. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их в жизни человека.
33. Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.
34. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс и др.
35. Понятие о способностях. Физиологическая основа.
36. Виды способностей: природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные), Общие и специальные и др.
37. Социально-психологические закономерности общения.
38. Характеристика основных сторон общения.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов.

1. Теории происхождения психики.
2. Стадии развития психики человека и животных.
3. Сознание человека.
4. Личностный смысл.
5. Уровни психической деятельности человека.
6. Эволюция предмета психологии.
7. Связь психологии с другими науками.
8. Отрасли психологии.
9. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по В.С. Мерлину.
10. Основные психологические теории личности.
11. Разработка универсального этического кодекса студенческой группы на основе правил взаимодействия с лицами других национальностей.
12. Культура межнационального общения как необходимое качество современного гражданина РФ.
13. Роль гуманитарных дисциплин в формировании культуры межнационального общения у школьников
14. Воспитательный потенциал традиционных религиозных течений.
15. Загадки и их роль в умственном развитии детей.
16. Родной язык в системе национального образования.
17. Народная сказка как отражение особенностей народной культуры.
18. Игра как ведущий вид деятельности.
19. Специфика преодоления межнациональных конфликтов в ученической среде современной школы.
20. Воспитательное значение народных примет и поверий.
21. Народный этикет и проблемы его возрождения.
22. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
- 19.Религия и народное воспитание
- 20.Социальное взаимодействие и диалог с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
- 21.Особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий
21. Управленческая культура руководителя творческого коллектива
- 22.Организационные особенности управления творческим коллективом
- 23.Особенности воспитательной работы с коллективом.
- 24.Сущность и структура коллектива.
- 25.Средства формирования коллектива.
26. Стили педагогического управления детским коллективом.
27. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
- 28.Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
29. Оптимизация структуры образования.
30. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
31. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения и воспитания.
- 32.. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений.
33. Проблемы педагогического менеджмента в современных учреждениях дополнительного образования
34. Работа с коллективом в поликультурном регионе.
35. Методы и принципы организационно-управленческих решений при нестандартных ситуаций
- 35.Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения.
36. Особенности применения игровых технологий обучения в современной школе.
37. Проблемное обучение как средство развития творческих возможностей школьников.
38. Технология программированного обучения.
39. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
40. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по

итогах освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
5.4. Перечень видов оценочных средств
- выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола; - подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психология ⁹²² : Учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006
Л1.2		Общая психология ⁹²² : В 7 т.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия,
Л1.3	В.А.Горский	Педагогика и психология	, 2001
Л1.4		Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сот. Е.И. Рогов	М.: Владос, 1998, 1999
Л1.5	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коджаспирова Г.М.	Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие	М.: Айрис-пресс, 2006
Л2.2	Немов Р.С	Практическая психология	М.: ВЛАДОС, 1999
Л2.3	Рогов Е.И	Общая психология (Курс лекций)	М.: ВЛАДОС, 1999
Л2.4	Бадмаев Б.Ц.	Психология: как ее изучить и усвоить: учебное пособие	М.: Учебная литература, 1997
Л2.5	Пидкасистый П.И., Мижерков В.А., Юзефовичус Т.А.	Педагогика: учебник	М.: "Академия", 2014
Л2.6	Блонский П. П.	Психология и педагогика. Избранные труды: -	Москва: Юрайт, 2019
Л2.7	Рамендик Д. М.	Общая психология и психологический практикум: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.8	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л2.9	Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А.	Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2016
Л2.10	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А.	Психология. Практикум: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л2.11	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л2.12	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2021
Л2.13	Пидкасистый П. И.	Педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л2.14	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.2	Слизкова Е. В., Дереча И. И.	Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Психологическая наука и образование.
Э2	Вопросы психологии.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	DoctorWeb
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	yandex
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Глоссарий.Ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.6	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важная составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.