

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2019 г.

Теория и методика физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z49.03.03_20_00 РиСОТ.plx
Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	157	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кни, Доцент, Торговкин Владимир Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения будущих специалистов по физической культуре в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими при осуществлении профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и практика судейства спортивного туризма
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы менеджмента рекреации и туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	не полностью знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
Уровень 2	знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
Уровень 3	в полном объеме знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.

Уметь:

Уровень 1	не полностью умеет определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
Уровень 2	умеет определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
Уровень 3	в полном объеме умеет определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	не полностью владеет проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
Уровень 2	владеет проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
Уровень 3	в полном объеме владеет проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Уровень 1	не полностью знает положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; основные и дополнительные формы занятий;
Уровень 2	знает положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; основные и дополнительные формы занятий;
Уровень 3	в полном объеме знает положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; основные и дополнительные формы занятий;

Уметь:

Уровень 1	Не в полностью умеет определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и
-----------	---

	спорта в режиме учебного и вне учебного времени;использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
Уровень 2	Умеет определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
Уровень 3	В полном объеме умеет определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;

Владеть:

Уровень 1	Не полностью владеет планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
Уровень 2	Владеет планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
Уровень 3	В полном объеме владеет планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»;

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

Знать:

Уровень 1	Не в полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
Уровень 2	Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
Уровень 3	В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

Уметь:

Уровень 1	Не полностью умеет оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
Уровень 2	Умеет оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
Уровень 3	В полном объеме умеет оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;

Владеть:

Уровень 1	Не полностью владеет контролем за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
Уровень 2	Владеет контролем за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
Уровень 3	В полном объеме владеет контролем за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

Знать:

Уровень 1	Не полностью знает тенденцию развития физической культуры и спорта, роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
Уровень 2	Знает тенденцию развития физической культуры и спорта, роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
Уровень 3	В полном объеме знает тенденцию развития физической культуры и спорта, роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

Уметь:	
Уровень 1	Не в полном объеме умеет использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
Уровень 2	Умеет использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
Уровень 3	В полном объеме умеет использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
Владеть:	
Уровень 1	Не в полном объеме владеет выполнением научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
Уровень 2	Владеет выполнением научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
Уровень 3	В полном объеме владеет выполнением научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;

ОПК-14: Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;
Уровень 2	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;
Уровень 3	В полном объеме знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;
Уметь:	
Уровень 1	Не в полном объеме умеет анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
Уровень 2	Умеет анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
Уровень 3	В полном объеме умеет анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет - практического внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 2	хорошо владеет - практического внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	отлично владеет - практического внедрения инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующую роль в системе подготовки специалистов,
3.1.2	Понятный аппарат предмета, методологические предпосылки, методы и логику построения исследований в теории физической культуры, научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания, общие и специфические функции физической культуры, разновидности физической культуры в обществе; Возрастные и профилированные аспекты теории и методики физической культуры;
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся;
3.3	Владеть:

3.3.1	Проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия физической культурой, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1	Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. /Лек/	4	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет /Пр/	4	1	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Система физической культуры в обществе /Пр/	4	1	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Система физической культуры в обществе /Ср/	4	12	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Системная характеристика физической культуры						
2.1	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. /Лек/	4	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. /Пр/	4	4	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. /Ср/	4	14	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Общие и специфические функции физической культуры. /Ср/	4	20	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания. /Ср/	4	16	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания. /Лек/	4	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. /Ср/	4	12	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.9	Основы обучения двигательным действиям /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Средства и методы в физическом воспитании. /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей. /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.12	Сила и методика ее воспитания /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.13	Скоростные способности и методика их воспитания /Ср/	4	8	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.14	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. /Ср/	4	12	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.15	Гибкость и методика их воспитания /Ср/	4	11	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.16	Планирование и контроль в физическом воспитании. /Ср/	4	12	УК-7 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите и дайте определение основным понятиям теории физической культуры.
2. Раскройте основные тенденции формирования теории в системе знаний о физической культуре.
3. Охарактеризуйте теорию физической культуры как систему научных знаний о сущности физической культуры.
4. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному и физическому развитию человека.
5. В чем состоит эстетическое значение физической культуры?
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в обществе.
7. В чем выражается связь физической культуры и спорта с социальными явлениями?
8. Раскройте методологические предпосылки, методы и логику построения исследования в теории физической культуры.
9. Дайте сравнительную характеристику видов и разновидностей современной физической культуры.
10. Оцените состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры?
11. В чем отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
12. Охарактеризуйте методы строго регламентированного упражнения и их классификацию.
13. Раскройте особенности игрового метода в физическом воспитании.
14. Укажите особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
15. В чем значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
16. Раскройте информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
17. Раскройте типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
18. Какова роль факторов природной среды и гигиенических факторов в физическом воспитании?
19. Каково соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания?
20. В чем суть принципа непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок и отдыха?
21. В чем сущность принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий в процессе физического воспитания?
22. В чем заключаются принципы цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его

направленности?

23. Дайте общую характеристику этапам обучения двигательному действию.
24. Раскройте методику начального разучивания двигательного действия.
25. Раскройте методику углубленного разучивания двигательного действия.
26. Раскройте методику результирующей отработки двигательного действия.
27. Что включает в себя ориентировочная основа двигательного действия?
28. Какие методы и приемы используются для предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
29. Раскройте основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
30. Охарактеризуйте современную методику воспитания собственно силовых способностей.
31. Раскройте основы современной методики воспитания скоростных способностей.
32. Охарактеризуйте методы воспитания комплексной выносливости.
33. Раскройте методы воспитания общей аэробной выносливости.
34. Какие методы используются для воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида спорта)?
35. Укажите основные средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
36. В чем суть методики воспитания осанки?
37. Какие пути применяются при оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела.
38. Сформулируйте основные условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
39. Раскройте методику воспитания волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
40. Чем обусловлено многообразие форм построения занятий в физическом воспитании?
41. Раскройте основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
42. В чем особенность «малых» форм построения занятий неурочного типа в физкультурной практике?
43. В чем особенность построения «круговой тренировки» как одной из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями?
44. Раскройте значение и методику регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
45. Охарактеризуйте современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
46. В чем особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания?
47. Роль комплексного контроля процесса физического воспитания и самовоспитания.
48. Чем обусловлено единство планирования и контроля процесса физического воспитания?
49. Раскройте особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
50. Охарактеризуйте особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
51. В чем проявляются особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста?
52. Укажите наиболее значимые особенности содержания и основных методических линий физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.
53. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающих поколений.
54. Раскройте особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
55. Чем обусловлена актуальность внедрения физической культуры в образ жизни детей и молодежи?
56. Назовите пути повышения эффективности физического воспитания учащихся средних и высших учебных заведений.
57. В чем состоит актуальность задач прикладной физической подготовки молодежи школьного возраста?
58. Раскройте роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
59. Дайте научно-методическую характеристику основным компонентам производственной физической культуры.
60. Охарактеризуйте физическую культуру как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
61. Укажите отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
62. Каковы тенденции развития современного спорта в мире?
63. В чем отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений?
64. Назовите основные формы и модификации общедоступного спорта.
65. Чем обусловлена дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
66. Дайте общую характеристику системы подготовки спортсмена.
67. Приведите классификации спортивных соревнований.
68. Раскройте содержание соревновательной деятельности спортсмена.
69. Какие подходы к рационализации систем спортивных соревнований используются на практике?
70. Как соотносятся система подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований?
71. В чем проявляется избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, психической)?
72. Как классифицируются средства подготовки спортсмена?
73. Раскройте особенности принципов построения подготовки спортсмена.
74. Охарактеризуйте спортивную тренировку как важнейший компонент и основную форму подготовки спортсмена.
75. Раскройте суть принципа постепенности и предельности как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных

воздействий.

76. Раскройте суть опережающих и адаптирующих тенденций в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
77. В чем суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки?
78. Охарактеризуйте структуру спортивно-тренировочного процесса.
79. Перечислите типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
80. Перечислите типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
81. Что составляет основу периодизации спортивной тренировки?
82. Является ли многомесячная динамика спортивных результатов критерием динамики спортивной формы?
83. От чего зависит варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки?
84. В чем особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях?
85. Раскройте особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.
86. В чем состоят особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности?
87. Опишите основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
88. Дайте краткую характеристику стадиям и этапам многолетней спортивной деятельности.
89. Как разворачивается спортивная деятельность в зависимости от уровня спортивной одаренности индивида?
90. Приведите данные о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция Трудовые функции (при наличии) Индикаторы достижений

УК-7

Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения – Разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

Трудовые действия - Планирование и проведение учебных занятий.

ОПК-1

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения – Разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

Трудовые действия - Планирование и проведение учебных занятий.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимые знания – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимые умения – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовые действия- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

А/03.6. Развивающая деятельность

Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

B/03.6. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Необходимые знания – Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами

Необходимые умения – Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса

Трудовые действия - Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

C/02.5.Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия -Проведение разъяснительных бесед с лицами, поступающими в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности

C/05.5. Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта

Необходимые знания - Основы здорового образа жизни

Трудовые действия - Подготовка волонтеров в области физической культуры и спорта, в том числе в области пропаганды здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, отказа от использования допинга

Знать:

Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании;

Уметь:

Планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся;

Иметь опыт:

Проведения с обучающимися уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся; Проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия физической культурой, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении

ОПК-2

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

C/02.5.Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия -Проведение разъяснительных бесед с лицами, поступающими в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности

C/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

(Организация набора и комплектования групп учащихся)

Необходимые знания – Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся

Необходимые умения – Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовые действия - Организация набора и комплектования групп учащихся

Знать: Основные понятия теории отбора. Теорию спортивных соревнований, основы системы подготовки спортсмена;

Научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;

-Особенности детей, одаренных в ИВС;

Уметь: Общую схему управления процессом отбора. - Определять показатели и критерии начального отбора;

Имеет опыт:

Управление спортивной ориентацией и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

ОПК-9

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

«Тренер»

А/03.5 - Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

(Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности на этапах спортивной подготовки)

Необходимые знания – Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся

Необходимые умения – Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся

Трудовые действия-

Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

«ПОО» А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

(Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка) Действия:

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля в ИВС;

Необходимые знания:

- Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;

- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Необходимые умения:

- Пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- Использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

- Интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

Знать:

- Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;

- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Уметь:

- Пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- Использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

- Интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

Имеет опыт:

Анализировать и интерпретировать результатов педагогического контроля в ИВС;

ОПК-11

Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

«Инструктор-методист»

D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов

(Проведение экспериментальных исследований по апробации разработанных методик)

Необходимые знания – Готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Необходимые умения – Методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия- Проведение экспериментальных исследований по апробации разработанных методик

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

(Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки)

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля, и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Знать: Актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

Уметь: - Определять задачи научного исследования ;

- Подбирать и использовать методы исследования ;

- Анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса ;

- Интерпретировать результаты собственных исследований ;

Имеет опыт: - Проведение научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов ;

- Защита результатов собственных НИР;

ОПК-14

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

«ИМ»

D/02.6

Контроль тренировочного и образовательного процессов

Необходимые знания – Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)

Необходимые умения – Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания образовательного процесса

Трудовые действия – Проведение статистического учета результатов работы отделений образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания – Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Необходимые умения – Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки

Трудовые действия- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

Знать: - Показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС.
- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Уметь: - Анализировать проведенные учебно-тренировочные занятия по ИВС;

Имеет опыт: Интерпретировать и использовать в работе полученные результаты анализа учебно-тренировочных занятий для коррекции собственной деятельности;

ПК-8

Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Необходимые умения – Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения,

профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Трудовые действия- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

B/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся

Необходимые знания – Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)

Необходимые умения – Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)

Трудовые действия- Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)

Знать: Цель, задачи, основные средства, методы и принципы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств;

Уметь: Определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной

работы, как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;
 Планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся;
 Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании;
 Использовать накопленные в области теории физической культуры и спорта знания в процессе проведения различных форм занятий физическими упражнениями;
 Имеет опыт: Осуществлять педагогический контроль за процессом физического воспитания, проведением физкультурных мероприятий и тренировочных занятий;

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

А/02.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Необходимые умения – Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Трудовые действия - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Необходимые знания – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Необходимые умения – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Трудовые действия- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция Трудовые функции (при наличии) Индикаторы достижений

УК-7

Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения – Разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

Трудовые действия - Планирование и проведение учебных занятий.

ОПК-1

Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической

характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения – Разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

Трудовые действия - Планирование и проведение учебных занятий.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимые знания – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимые умения – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовые действия- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

А/03.6. Развивающая деятельность

Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

В/03.6. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Необходимые знания – Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами

Необходимые умения – Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса

Трудовые действия - Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

С/02.5.Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия -Проведение разъяснительных бесед с лицами, поступающими в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности

С/05.5. Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта

Необходимые знания - Основы здорового образа жизни

Трудовые действия - Подготовка волонтеров в области физической культуры и спорта, в том числе в области пропаганды здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, отказа от использования допинга

Знать:

Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании;

Уметь:

Планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся;

Иметь опыт:

Проведения с обучающимися уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся; Проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия физической культурой, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении
ОПК-2

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

С/02.5.Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия -Проведение разъяснительных бесед с лицами, поступающими в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности

С/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

(Организация набора и комплектования групп учащихся)

Необходимые знания – Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся

Необходимые умения – Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовые действия - Организация набора и комплектования групп учащихся

Знать: Основные понятия теории отбора. Теорию спортивных соревнований, основы системы подготовки спортсмена;

Научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;

-Особенности детей, одаренных в ИВС;

Уметь: Общую схему управления процессом отбора. - Определять показатели и критерии начального отбора;

Имеет опыт:

Управление спортивной ориентацией и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

ОПК-9

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

«Тренер»

А/03.5 - Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

(Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности на этапах спортивной подготовки)

Необходимые знания – Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся

Необходимые умения – Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся

Трудовые действия-

Организация прохождения обучающимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

«ПОО» А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

(Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка) Действия:

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля в ИВС;

Необходимые знания:

- Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;
- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Необходимые умения:

- Пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- Использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;
- Интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

Знать:

- Методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;
- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Уметь:

- Пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- Использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;
- Интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

Имеет опыт:

Анализировать и интерпретировать результатов педагогического контроля в ИВС;

ОПК-11

Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

«Инструктор-методист»

D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов

(Проведение экспериментальных исследований по апробации разработанных методик)

Необходимые знания – Готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Необходимые умения – Методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия- Проведение экспериментальных исследований по апробации разработанных методик

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

(Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки)

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля, и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Знать: Актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

Уметь: - Определять задачи научного исследования ;

- Подбирать и использовать методы исследования ;
- Анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса ;
- Интерпретировать результаты собственных исследований ;

Имеет опыт: - Проведение научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов ;

- Защита результатов собственных НИР;

ОПК-14

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПС 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые знания – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Необходимые умения – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и

оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Трудовые действия- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

«ИМ»

D/02.6

Контроль тренировочного и образовательного процессов

Необходимые знания – Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)

Необходимые умения – Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания образовательного процесса

Трудовые действия – Проведение статистического учета результатов работы отделений образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания – Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Необходимые умения – Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки

Трудовые действия- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

Знать: - Показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС.

- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

Уметь: - Анализировать проведенные учебно-тренировочные занятия по ИВС;

Имеет опыт: Интерпретировать и использовать в работе полученные результаты анализа учебно-тренировочных занятий для коррекции собственной деятельности;

ПК-8

Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Необходимые умения – Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Трудовые действия- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся

Необходимые знания – Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)

Необходимые умения – Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)

Трудовые действия- Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)

Знать: Цель, задачи, основные средства, методы и принципы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств;

Уметь: Определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;

Планировать уроки и другие формы физкультурных и спортивных занятий с учетом специфики контингента занимающихся;

Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании;

Использовать накопленные в области теории физической культуры и спорта знания в процессе проведения различных форм занятий физическими упражнениями;

Имеет опыт: Осуществлять педагогический контроль за процессом физического воспитания, проведением физкультурных мероприятий и тренировочных занятий;

ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

А/02.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Необходимые умения – Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Трудовые действия - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Необходимые знания – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Необходимые умения – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Трудовые действия- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

5.4. Перечень видов оценочных средств

При проведении экзамена студент получает вариант билета с определенными вопросами из списка, на которые он должен дать развернутый письменный ответ.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кадыров Р. М., Гетьман В. Д., Караван А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л1.2	Под ред. Курамшина Ю.Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник	М.: Советский спорт, 2007
Л1.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: "Академия", 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максименко А.М.	Теория и методы физической культурыv922: Учеб.	М.: Физическая культура, 2005
Л2.2		Урок физической культуры: М.тод. рекоменд. для учителей. Вып. 3. Легкая атлетика	М.: Советский спорт, 2004
Л2.3	Патрикеев А.Ю.	Физическая культура 1 класс. Система уроков по учебнику А.П.Матвеева: учебное пособие	Волгоград: Учитель, 2012
Л2.4	Патрикеев А.Ю.	Физическая культура. 1 класс: рабочая прорамма по учебнику А.П.Матвеева: учебное пособие	Волгоград: Учитель, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сивцев Н.Н.	Теория и методика физической культуры: учебно-методический комплекс	, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8
6.3.1.6	Windows 8.1
6.3.1.7	Windows 10
6.3.1.8	DoctorWeb
6.3.1.9	Adobe Reader
6.3.1.10	ABBYY finereader
6.3.1.11	chrome

6.3.1.12	yandex
6.3.1.13	opera
6.3.1.14	Microsoft office 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.6	Поисковая система "Google"
6.3.2.7	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к подготовке к семинару.

Значительная роль в учебном процессе отводится семинарским занятиям. Они являются эффективным средством закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. При подготовке к семинарам нужно учитывать формы их проведения и характер задания преподавателя. В практике учебных занятий, наибольшее распространение получили формы развернутой беседы и докладной системы (остальные либо дополняют их, либо являются их вариантами).

На занятиях типа вопросов и ответов или развернутых бесед задаются от 3 до 5 вопросов. По каждому из них выступает один студент с основным ответом, другие активно участвуют в обсуждении, дополнении, углублении ответа.

Самостоятельную работу над книгой мы рассматриваем как основной метод овладения гуманитарными знаниями.

Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

—План - краткая форма записей прочитанного в виде перечня вопросов, рассматриваемых в книге. Студент может составить его для ответа на семинарских занятиях, чтобы вспомнить логику автора, следовать за его мыслью.

Выписки - дословное воспроизведение в тетради или карточках того или иного отрывка первоисточника или книги, содержащие важные выводы или мысли. Они особенно необходимы при подготовке докладов, реферата, устного выступления, дают возможность избежать неточностей и ошибок.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовительного выступления. В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, пояснений аргументирующих материалов.

Аннотация - содержит очень краткое изложения содержания первоисточника. Она лишь позволяет сохранить общее представление о книге, и читатель намерен позже вернуться к изучаемому произведению.

Резюме - в отличие от всех вышеуказанных форм, не следует тексту, а дает краткую оценку прочитанного произведения, оценку ее выводов и главных итогов.

Наиболее подходящей формой записей источников является конспектирование (по-латински: обзор, изложение). Оно в

большей мере способствует глубокому и прочному усвоению изучаемых первоисточников, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может объединить план, выписки, тезисы или же два из этих видов записи, если они в целом отражают логику произведения. При этом одним из главных требований, предъявляемых к конспекту, является наличие систематической, логически связной записи. Потому одни только выписки, если между ними нет смысловой связи, не могут служить конспектом.

Главной нитью при составлении конспекта является внутренняя логика произведения. В отличие от тезисов и выписок конспекты содержат не только основные идеи, факты, но и систему доказательства, примеры. В них читатель также может записать свои мысли, мнение, оценку прочитанного. При всем этом к конспектам предъявляется требование обязательной краткости.

Различают 4 типа конспектов: плановые, текстуальные, тематические, свободные.

Методические указания по лекциям.

Основная форма аудиторных занятий в вузе - лекция. Общеизвестно, что лекцию не может заменить ни один учебник или учебное пособие, поскольку именно использование этой формы дает возможность вести преподавание на уровне новейших достижений науки. Отметим еще такие функциональные возможности лекции, как обеспечение гибкой связи в ней с профилем вуза и использование местного материала.

В лекции преподаватель в определенной научной и логической последовательности излагает основные вопросы курса. Он знакомит студентов не только с неоспоримыми фактами курса, но и с менее апробированными, даже дискуссионными проблемами.

Лекция должна возбудить интерес студентов к излагаемому предмету, дать запас мыслей и ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их к самостоятельным поискам и обобщениям. Огромное значение имеет умение подготовиться, слушать, записывать и использовать материал лекции.

Важнейшими функциями лекции как главной формы обучения в вузе можно считать: 1) информационную; 2) мировоззренческую; 3) методологическую; 4) воспитательную; 5) методическую; 6) организующую; 7) развивающую.

Работа студента на лекции требует определенного стиля учебной деятельности, особых навыков и умений. Наши наблюдения за учебной деятельностью студентов показывают, что эти навыки или отсутствуют, или слабо сформированы не только на младших, но и на старших курсах. Уровень же указанных навыков непосредственно влияет на успеваемость, которая несмотря на известную относительность является абсолютным и единственным критерием успешности обучения.

Для предварительной подготовки к восприятию лекции необходимо: 1) просмотреть соответствующий раздел программы курса, мысленно следить за изложением темы; 2) предварительно ознакомиться с соответствующей частью учебника или учебного пособия, а в ходе лекции попытаться зафиксировать те данные или мысли, которые по тем или иным причинам в учебнике или отсутствуют или освещены недостаточно; 3) технически и психологически подготовиться к слушанию лекции (без опоздания найти свое место, иметь под рукой тетрадь и ручку, слушать внимательно и сосредоточено, не мешать другим).

Лекция является одним из видов устной речи, поэтому студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Он приспосабливается к темпу речи лектора, ходу его мыслей.

Умение слушать лекцию – важнейшее условие правильного ее конспектирования. Записывать лекции необходимо, хотя бы по той простой причине, что человек не в состоянии удержать в памяти материал, излагаемый на лекции. К тому же в лекциях много фактов, сведений, выводов, которые просто невозможно найти в учебниках.

Необходимо соблюдение следующих правил записи: 1) обязательно полностью записывать название темы, план лекции и рекомендованную литературу; 2) записи должны быть краткими, дословная фиксация всего сказанного лектором практически невозможна; 3) постараться записывать те места, которые лектор выделяет голосом, повторяет или рекомендует записывать; 4) нужно писать не только выводы, но и аргументацию, пояснительный материал; 5) приведенные лектором цитаты или записываются кратко, или указывают только источники, чтобы затем найти эту выдержку и записать; 6) рекомендуется применять сокращения слов, но они должны быть понятными.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Важнейшее значение в организации самостоятельной работы имеет руководство преподавателя. Поэтому необходимо прислушиваться к его слову, максимально использовать обобщения и выводы к вопросам семинарского занятия, вводные, установочные и предсеминарские консультации, индивидуальные советы и другие формы обучения. Во всех видах, формах самостоятельной работы важнейшую роль сегодня играют информационные технологии, опирающиеся на достижения компьютерной техники. Интернет позволяет подключаться к самым различным библиотечным каталогам, сократить время на поиск источников. Все это поднимает на совершенно новый уровень техническое обеспечение самостоятельной работы, облегчает проработку, конспектирование первоисточников. Но оно автоматически не улучшает качество и результаты студенческого труда. Последнее возможно только тогда, когда студент обрабатывая информацию, осмысливает её, получает новые навыки, умения знания. Работая за компьютером, студент должен выйти за рамки поиска нахождения информации. Ему необходимо прежде всего мыслить, думать, осмысливать информацию, а это предполагает развитие внимания, памяти и умения выделять главное в работе с любым материалом. Любой вид самостоятельной работы с применением и без применения компьютера продуктивен только при творческом подходе развивающем мышление студента.