

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2019 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z49.03.03_20_00 РиСОТ.plx
Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	163	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Попова Мария Васильевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и морфология человека
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика физической культуры
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	не знает, как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями и осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень 2	не достаточно хорошо как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями и осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень 3	хорошо знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями и осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Уметь:

Уровень 1	не умеет обрабатывать информацию отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет обрабатывать информацию отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 3	хорошо умеет обрабатывать информацию отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Владеть:

Уровень 1	не владеет способами выбора методов и средств решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет способами выбора методов и средств решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	владеет хорошо способами выбора методов и средств решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Уровень 1	не знает, как формировать планы занятий с учетом профессиональных стандартов, положений теории физической культуры
Уровень 2	не достаточно хорошо знает, как формировать планы занятий с учетом профессиональных стандартов, положений теории физической культуры
Уровень 3	хорошо знает, как формировать планы занятий с учетом профессиональных стандартов, положений теории физической культуры

Уметь:

Уровень 1	не умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом физиологической характеристики
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Уровень 3	хорошо умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Владеть:

Уровень 1	не владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Уровень 3	хорошо владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-4: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**Знать:**

Уровень 1	не знает как проектировать и реализовать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
Уровень 2	не достаточно хорошо знает как проектировать и реализовать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
Уровень 3	хорошо знает как проектировать и реализовать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств

Уметь:

Уровень 1	не умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения
Уровень 3	хорошо умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

Владеть:

Уровень 1	не владеет способностью регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет способностью регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды
Уровень 3	хорошо владеет способностью регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**Знать:**

Уровень 1	не знает, как разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
Уровень 2	не достаточно хорошо знает, как разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
Уровень 3	хорошо знает, как разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

Уметь:

Уровень 1	не умеет осуществлять отбор научно обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
Уровень 2	не умеет осуществлять отбор научно обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять отбор научно обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

Владеть:

Уровень 1	не владеет способами анализа отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к измерению и оценке результатов деятельности
Уровень 2	не владеет способами анализа отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к измерению и оценке результатов деятельности
Уровень 3	хорошо владеет способами анализа отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к

	измерению и оценке результатов деятельности
--	---------------------------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	A/01.6
3.1.3	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
3.1.4	A/03.6
3.1.5	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.6	
3.1.7	ПС 05.005. «Инструктор-методист»
3.1.8	B/03.5
3.1.9	- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
3.1.10	- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
3.2 Уметь:	
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.2.2	A/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	A/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
3.2.7	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.8	ПС 05.005. «Инструктор-методист»
3.2.9	B/03.5
3.2.10	- основы педагогики и психологии;
3.2.11	- Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.
3.2.12	D/02.6
3.2.13	- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в проведении мониторинга результатов и содержания образовательного процесса;
3.2.14	- методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, педагогическими работниками.
3.3 Владеть:	
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6
3.3.3	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.4	A/03.6
3.3.5	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	ПС 05.005. «Инструктор-методист»
3.3.7	B/03.5
3.3.8	- определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
3.3.9	- разработка плана проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
3.3.10	- разработка или подбор методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
3.3.11	D/03.6

3.3.12	- информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Предмет и задачи психологии /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.2	Предмет и задачи психологии /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.3	Методы психологии /Ср/	4	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 2. Познавательные процессы						
2.1	Ощущение /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.2	Ощущение /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.3	Восприятие /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

2.4	Внимание /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.5	Представление и воображение /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.6	Память /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.7	Мышление /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Раздел 3. Психология личности							
3.1	Проблема личности в психологии. Структура личности /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.2	Проблема личности в психологии. Структура личности /Ср/	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.3	Эмоциональная сфера личности /Ср/	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

3.4	Волевая сфера личности /Ср/	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.5	Волевая сфера личности /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.6	Волевая сфера личности /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
3.7	Индивидуально-типологические свойства личности /Ср/	4	20	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Раздел 4. Социальная психология групп							
4.1	Психология малых групп /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
4.2	Динамические процессы в малой группе. Общение как восприятие людьми друг друга. /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный список экзаменационных вопросов:

1. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность.
2. Движущие силы психического развития личности.
3. Социализация личности. Стадии социализации.
4. Критерии психического здоровья на уровне свойств личности, психических состояний, психических процессов.
5. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств и эмоций.

6. Виды эмоций и чувств.
7. Характеристика высших чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные.
8. Определение воли. Функции воли.
9. Психологическая структура волевого акта.
10. Характеристика волевых качеств человека.
11. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
12. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представление о задатках.
13. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
14. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей.
15. Психологическая характеристика типов темперамента
16. Общее представление о характере. Черты характера.
17. Формирование характера.
18. Понятие и сущность общения. Функции общения.
19. Виды общения в зависимости от содержания, целей и средств.
20. Структура общения.
21. Психология больших и малых групп.
22. Классификация социальных групп.
23. Динамические процессы группы.
24. Процессы групповой динамики.
25. Общие признаки коллектива.
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Общественные и межличностные отношения.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
3. Общее представление о психике. Специфика психического отражения
4. Представление о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель)
5. Проблема изучения сознания в философии (Дж. Локк, Р. Декарт)
6. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
7. Метод самонаблюдения.
8. Предмет и задачи психологии поведения.
9. Общая характеристика гештальтпсихологии.
10. Современные направления психологии.
11. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д. Узнадзе)
12. З. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного.
13. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьева).
14. Основные стадии развития психики животных.
15. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
16. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
17. Сравнение психики животных и человека.
18. Психологические проблемы антропогенеза.
19. Совместная деятельность людей и возникновение сознания
20. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. «Язык» животных
21. Понятие «высшие психические функции» (Л. С. Выготский). Их специфика и строение
22. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
23. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
24. Методы психологии.
25. Познавательные процессы: основные определения.
26. Ощущения. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений.
27. Классификация ощущений.
28. Характеристика восприятия.
29. Восприятие пространства.
30. Восприятие времени и движения.
31. Психологическая природа мыслительного процесса.
32. Основные виды мышления.
33. Развитие мышления.
34. Характеристика внимания. Теории внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Развитие внимания.
37. Основные свойства внимания.
38. Память. Теории памяти.
39. Процессы памяти.
40. Виды памяти.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится зачет (экзамен).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.3	Шмер В. В.	Использование методик самооценки психического состояния и самоконтроля в физическом воспитании студентов: Практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018
Л1.4	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.5	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л1.6	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загайнов Р. М.	Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.2	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.3	Малкин В., Рогалева Л.	Спорт – это психология	Москва: Издательство «Спорт», 2015
Л2.4	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.5	Кузьменко Г. А., Дубов А. М.	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»	Москва: Прометей, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: Учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015
Л2.7	Сафонов В. К.	Психология спортсмена. Слагаемые успеха	Москва: Издательство «Спорт», 2017
Л2.8	Серова Л. К.	Психология отбора в спортивных играх	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.9	Серова Л. К., Терехина Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.10	Загайнов Р.М.	Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2012

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2	Научные журналы
6.3.2.3	Диссертации и авторефераты
6.3.2.4	Google Книги
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	Глоссарий.Ru
6.3.2.7	Мир энциклопедий
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система
6.3.2.9	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.10	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.11	Поисковая система "Google"
6.3.2.12	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом в интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.

- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в ученых заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash- drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме доклада;
- соответствие содержания теме и плану доклада;
- полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.