

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	3. 49.03.03 РиСОТ 3++(бакалавры)_готовый.rlx Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, Нач. каф., Адамова Любовь Константиновна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-4: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-10: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- о педагогике как науке, о методах
3.1.2	педагогических исследований;
3.1.3	- о сущности процессов воспитания и
3.1.4	обучения;
3.1.5	- о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- организовать учебно-воспитательную деятельность с занимающимися ФК;
3.2.2	- определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи;
3.2.3	- осуществлять основные функции педагогического управления процессом физической культуры: педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование контроль и оценку.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий;
3.3.2	- навыками стимуляции учебно-познавательной деятельности на уроках ФК;
3.3.3	- методикой организации самостоятельной воспитательной и познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</b>						
1.1	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Педагогика как наука, ее предмет задачи, основные категории. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.3	Педагогика как наука, ее предмет задачи, основные категории. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</b>						
2.1	Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, мысленный эксперимент); эмпирические (наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, метод независимых характеристик и др.); математические (регистрация, ранжирование, шкалирование, корреляционный анализ и др.). /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.2	Методология педагогики и методы педагогического исследования.  Обсуждение характеристики методов педагогического исследования. Представление и обсуждение результатов использованного метода /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Методология педагогики и методы педагогического исследования.  Обсуждение характеристики методов педагогического исследования. Представление и обсуждение результатов использованного метода /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Теория обучения.</b>						
3.1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции. Цели, структура и основные функции обучения. Философские и психологические основы обучения. /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

3.2	Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования. Изучение и обсуждение ГОС, учебных планов, учебных программ. Методы и технологии обучения. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.3	Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования. Изучение и обсуждение ГОС, учебных планов, учебных программ. Методы и технологии обучения. /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>							
4.1	Сущность воспитания. Структурные элементы понятия "воспитание": ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Смена парадигм воспитания. Основные положения новой парадигмы воспитания. Цель воспитания и его основные функции. Общие закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.2	Технология воспитательного процесса Педагогическая техника. Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и способы их решения. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.3	Технология воспитательного процесса Педагогическая техника. Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и способы их решения. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
<b>Раздел 5. Управление педагогическими системами</b>							
5.1	Государственный характер управления системой образования. Принципы управления образовательными системами Система образования в РФ. Управление. Общие принципы управления педагогическими системами. Государственные органы управления. Функции и управленческая культура руководителя. /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.2	Государственная политика РФ и РС(Я) в области образования /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.3	Государственная политика РФ и РС(Я) в области образования /Ср/	1	7,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
5.4	/КрАт/	1	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### МОДУЛЬ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет задачи, основные категории

Задания для самостоятельной работы:

1. Подумайте и ответьте: что дает право педагогике называться наукой?
2. Объясните, почему именно педагогический факт, а не что-то иное является объектом изучения педагогической науки?
3. Как отражаются на развитии педагогической мысли в России процессы модернизации и реформирования образования?
4. Подумайте, как решаются основные задачи педагогической науки? Приведите конкретные примеры.
5. Проанализируйте, как изменялись цели и задачи педагогики на протяжении последних 100 - 150 лет, и с чем это было связано?
6. Приведите пример взаимовлияния педагогической науки и практики. Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте суть взаимодействия педагогики с какой-либо другой наукой.

Тема 2. История педагогики и образования

Задания для самостоятельной работы:

1. Каково происхождение слова «педагогика»? Кем был педагог в Древней Греции?
2. Охарактеризуйте педагогические взгляды философов Античности.
3. Почему выделение педагогики в самостоятельную науку связывают с именем Яна Амоса Коменского? Ознакомьтесь с его трудами, выделите основные положения его теории.
4. В чем суть теории свободного воспитания, предложенная Ж.-Ж. Руссо? Назовите его последователей.
5. Сравните идеи Ж.-Ж. Руссо и И.Ф. Гербарта, в чем их основное отличие?
6. Составьте таблицу по основным представителям реформаторской педагогики, выделите их ведущие педагогические идеи.
7. Сравните педагогические идеи западноевропейских и российских педагогов Нового времени.
8. Охарактеризуйте педагогические взгляды российских педагогов советского периода.
9. Каковы сегодня основные тенденции развития образования в мире? Соответствует ли, на Ваш взгляд, развитие образование в России современным мировым тенденциям? Ответ обоснуйте.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. На конкретном примере объясните, как формируются новые знания в педагогической науке?
2. Докажите на примере конкретного научного исследования системный характер и взаимосвязь уровней методологии.
3. На конкретном примере покажите, как реализуется та или иная функция методологии педагогической науки (на выбор).
4. Выберите один из основных методологических подходов педагогической науки и расскажите о его влиянии на развитие научной педагогической мысли.

Тема 3. Структура и содержание общего образования

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите варианты повышения качества образования за счет ученического компонента стандарта. Какие предметы и виды деятельности в него можно включить?
2. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.
3. Проанализируйте учебный план конкретной школы (учебные планы школ можно найти на сайтах учебных заведений, размещенных в Интернете). Какие предметы входят в базовую часть? Какими предметами представлен школьный компонент? Присутствует ли в нем ученический компонент? Что в него входит?
4. В чем заключаются отличия авторской учебной программы от типовой? Докажите конкретными примерами.
5. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.
6. Подтвердите примерами из школьной практики, как качество обучения зависит от качества учебной литературы.
7. Проанализируйте учебные программы факультативных и элективных курсов, используемых в общеобразовательной школе. Отвечает ли содержание данных курсов целям и задачам, поставленным в пояснительной записке? Какие контрольно-оценочные средства предлагают использовать авторы программ?

#### МОДУЛЬ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Понятие и сущность процесса обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите по разным источникам и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики.
2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.
3. Процесс обучения - это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).
4. Процесс обучения - это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).
5. Процесс обучения - сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).
6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Какие

современные формы и средства используются при организации самостоятельной работы?

7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.
8. Назовите имена отечественных и зарубежных педагогов, внесших большой вклад в развитии дидактики.
9. Подготовьте презентацию на тему: «Становление дидактики как науки»
10. Составьте таблицу: «Процесс обучения как целостная система».
11. Какие проблемы разрабатывает современная дидактика?
12. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по теме: «Основные категории дидактики».

Тема 2 . Закономерности и принципы дидактики

Задания для самостоятельной работы:

3. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.
4. Составьте таблицу: «Принципы обучения».
5. Приведите конкретные примеры реализации принципа наглядности в обучении.
6. Не противоречит ли принцип доступности обучения принципу научности? Обоснуйте свой ответ.
7. Выучите основные определения по теме: «Закономерности и принципы дидактики». Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Тема 3. Методы обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на исследования разных авторов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.
2. Из педагогических произведений разных авторов подберите примеры эффективной и неэффективной реализации методов обучения.
3. Проанализируйте влияние подвижных игр на совершенствование физических качеств детей. Предложите 2-3 подвижные игры для младших (средних, старших) школьников.
4. Используя педагогическую литературу и Интернет-ресурсы, сделайте презентацию по теме: «Методы обучения».
5. Посетите в школе урок. Назовите методы, которыми пользовался учитель. На сколько, на ваш взгляд, они были целесообразны и методически грамотно применены? Вы выбрали бы те же методы или другие? Почему?
6. Приведите примеры использования интерактивных методов обучения на уроках.
7. Охарактеризуйте классификацию обучения «по источнику знаний».
8. Из школьной практики или из литературы приведите примеры целесообразного и педагогически грамотного применения методов поощрения и наказания.

Тема 4. Формы и средства обучения

Задания для самостоятельной работы:

3. Изучите функции форм обучения. Раскройте содержание основных функций форм обучения.
4. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).
5. Выделите характерные черты классно-урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
6. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.
7. Охарактеризуйте домашнюю самостоятельную работу как форму организации обучения. Изучите требования к домашней самостоятельной работе. Приведите пример организации данной формы организации обучения с учетом требований дифференцированного подхода к учащимся (предмет и тему студент выбирает самостоятельно).
8. Изучите и опишите подходы к классификации экскурсий.

Тема 5. Урок как форма организации учебного процесса в школе

Задания для самостоятельной работы:

1. Посетите несколько уроков в школе. Попросите у учителей посещенных вами уроков показать вам конспект. Все ли из запланированного учителем было выполнено на уроке?
2. Какие положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы Вы знаете?
3. Выделите причины, по которым в последнее время стали разрабатываться нетрадиционные уроки.
4. Разработайте по своей дисциплине конспект урока. Какие проблемы вы испытывали при его написании? Проанализируйте сформулированные вами цели и задачи урока. Насколько реалистично их выполнение? Какой тип урока вы выбрали? Почему?
5. Изучите подходы разных авторов к классификации уроков. Опишите 2-3 классификации на ваш выбор.
6. Обоснуйте необходимость использования нестандартных уроков в современной школе.
7. Охарактеризуйте основные типы нестандартных уроков.
8. Какие виды нестандартных уроков вы рекомендуете использовать по своему предмету? Обоснуйте выбор.

Тема 6. Средства обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «средства обучения».
  2. Опираясь на работы педагогов - дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций средств обучения
- Автор классификации Основание для классификации Средства обучения
3. Назовите основные требования к применению ТСО в современной школе. Обоснуйте необходимость учета возрастных особенностей школьников при применении ТСО в учебном процессе.
  4. Изучите, какие средства обучения имеются в образовательном учреждении, в котором Вы проходите практику, и как они используются в учебном процессе (с учетом специфики Вашего предмета).



5. Охарактеризуйте мультимедийные средства обучения.
6. Опишите возможности применения компьютера как средства дистанционного обучения.

### 3. МОДУЛЬ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

#### Тема 1. Воспитание в структуре образовательного процесса

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте воспитательный процесс с позиции системного подхода.
2. Сравните существующие в науке определения понятия «воспитание» и предложите собственное.
3. Подумайте и ответьте на вопрос: как отразился на теории и методике воспитания процесс модернизации образования в России? Как в этой связи меняются цели и задачи воспитания?
4. Согласно ли вы с утверждением о том, что характер воспитания определяется го-сударственной идеологией страны? Обоснуйте свой ответ.
5. Как вы понимаете следующую закономерность воспитания: «Целостность личности ребенка обуславливает целостность воспитательного воздействия на него, а также учет объективных и субъективных факторов в воспитательном процессе»?
6. Раскройте суть одного из принципов воспитания (на выбор).

#### Тема 3. Методы воспитания

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее правильным. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы методы воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).
3. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Назовите виды требований в воспитательном процессе.
4. Познакомьтесь с «лестницей требований», описанной А.В. Зосимовским. Выскажите свое отношение к «сильной форме требований». Являются ли данные требования, на Ваш взгляд, эффективными в воспитательном процессе?
5. Эффективность метода упражнения зависит от определенных педагогических условий. Изучите данные условия и охарактеризуйте их.
6. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных видов поощрения и наказания в воспитательной работе.
7. Изучите виды примера как метода воспитания. Охарактеризуйте особенности организации таких видов примера, как: пример великого человека, пример взрослого, пример сверстника.
8. Охарактеризуйте соревнование как метод воспитания. Из педагогических произведений выпишите 2-3 примера организации соревнования как метода воспитания (в советской педагогике и на современном этапе развития системы образования). Проанализируйте, отличаются ли подходы к организации данного метода в разные исторические периоды.
9. Охарактеризуйте методы самовоспитания. В чем особенность организации самовоспитания детей младшего, среднего, старшего школьного возраста?

#### Тема 4. Классное руководство как основная форма воспитания в школе

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите подходы разных авторов к определению понятия «форма воспитания». Какое определение вам кажется наиболее содержательным? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте классификации форм воспитания, предложенные разными авторами (Н.Е Щуркова, Н.И. Болдырев, Е.В. Титова и др.).
3. Изучите в каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя.
4. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность?
5. Изучите особенности деятельности классного руководителя, освобожденного классного руководителя и тьютора. Выявите общее и особенное в их деятельности.
6. Опишите (в сопоставительном плане) особенности деятельности классного руководителя в начальной, средней, старшей школе.
7. Выделяют несколько технологий деятельности классного руководителя. Среди них технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Приведите примеры (из литературы или собственного опыта) реализации данной технологии в деятельности классного руководителя.
8. Изучите и опишите возможные проблемы в деятельности классного руководителя.
9. Охарактеризуйте коллективную творческую деятельность как форму организации воспитания.

#### Тема 5. Воспитание личности в школьном коллективе

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите подходы к определению коллектива в философии, социологии, психологии, педагогике. Опишите особенности детского коллектива.
2. Изучите историю становления теории коллектива. Какие идеи коллективного воспитания были заложены в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, СТ. Шацкого, К.Д. Ушинского и др.?
3. Опишите вклад А.С. Макаренко в теорию и практику воспитания личности в коллективе.
4. Охарактеризуйте принципы организации жизнедеятельности коллектива по А.С. Макаренко. Опишите суть принципа перспективных линий. Постройте систему перспективных линий для своего студенческого коллектива.

5. Что из опыта А.С. Макаренко и других педагогов XX века, занимающихся проблемой формирования детского коллектива, можно применить в современной школе, а от чего следует отказаться? Обоснуйте свой ответ.
6. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др). Оцените, на каком этапе развития находится Ваш студенческий коллектив.
7. Детский коллектив является достаточно сложной социально-педагогической системой. Охарактеризуйте формальную и неформальную структуры коллектива.
8. Проанализируйте особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив.
9. Охарактеризуйте педагогические условия развития детского коллектива.

#### Тема 6. Взаимодействие субъектов процесса воспитания

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте модель педагогического взаимодействия школы и семьи.
2. Составьте программу организации взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и образования личности ребенка.
3. Проанализируйте, как ошибки в семейном воспитании влияют на развитие негативных качеств личности ребенка.
4. Подтвердите примерами из школьной практики необходимость дифференцированного подхода к родителям, основанного на достоверных диагностических данных о характере их притязаний к учителю и ожиданий от совместной деятельности.
5. Предложите варианты повышения качества педагогического взаимодействия учителей и родителей.
6. Предложите программу педагогического просвещения родителей из неполных семей.
7. Организуйте педагогическое общение учителя и родителя учащегося с целью выработки единой воспитательной программы воздействия на ребенка.
8. Реализуйте в игре различные виды педагогического общения учителя с родителями школьников.

#### Тема 7. Современные методики и технологии воспитания

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите семантический и педагогический анализ понятия «педагогическая технология». Выявите существенные составляющие данной категории.
2. Проанализируйте литературу по теме и определите положительные и отрицательные стороны применения педагогических технологий.
3. Назовите и охарактеризуйте условия эффективности воспитательных технологий.
4. Определите сущность и специфические особенности личностно-ориентированного подхода в образовании.
5. Проанализируйте основные отечественные и зарубежные концепции личностно-ориентированного образования. Выделите наиболее эффективную с вашей точки зрения позицию рассмотрения личностно-ориентированного образования. Обоснуйте свой ответ.
6. Проанализируйте воспитательные технологии на основе лично-ориентированного подхода. Выделите общее и различное в данных технологиях.
7. Последние годы характеризуются нарастанием объема информации, ускорением темпа обучения, увеличением применения компьютерных средств обучения. Внимательно проанализируйте свой школьный опыт и определите влияние школьной нагрузки на ваше здоровье.

### МОДУЛЬ IV. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тема 1. Основы педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение о возникновении и развитии педагогической профессии.
2. Раскройте особенности педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте обязанности педагога в образовательном процессе. Приведите примеры реализации данных обязанностей из личного опыта.
4. Какими приоритетными личностными и профессиональными качествами должен обладать современный педагог? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие пути овладения педагогической профессией вы знаете? Раскройте их.
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы и тенденции развития системы педагогического образования.
7. Общая культура и педагогическая культура: установите взаимосвязь между этими двумя понятиями.
8. Раскройте сущность профессиональной культуры педагога.
9. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
10. В.А. Сластенин рассматривает педагогическую культуру как результат интериоризации общей культуры (Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2002. - С. 31-32). Как вы понимаете тезис автора? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свою позицию.
11. Проанализируйте пути профессионально-личностного становления и развития педагога. Какие пути, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
12. Проанализируйте взаимосвязь профессионального и личностного становления влияет ли данная взаимосвязь на самореализацию человека.

#### Тема 2. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте стили общения по К. Левину и В.А. Кан-Калику. В чем сходство их подходов? Каковы различия?
2. Проанализируйте собственный стиль педагогического общения. Что Вы можете посоветовать себе для

улучшения взаимодействия с детьми?

3. Воспользуйтесь приведенными диагностическими методиками и осуществите са-модиагностику. Проанализируйте полученные результаты.
4. Что является объектом и предметом педагогической диагностики? Каковы ее основные задачи?
5. Что означает профессиональное решение педагогической задачи? Приведите примеры из собственной педагогической (или ученической) практики.
6. Приведите пример педагогических ситуаций из школьной практики, когда учитель грамотно разрешает конфликтную ситуацию, демонстрирует педагогическую этику и такт.
7. Дайте характеристику качествам, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми для формирования имиджа современного педагога?
8. Изучите подходы разных авторов к определению педагогического имиджа. Какая из позиций вам представляется наиболее объективной. Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите и дайте характеристику составляющим, входящим в структуру педагогического имиджа?
10. Дайте характеристику основным структурным компонентам авторитета педагога.
11. Какие личностные и профессиональные качества учителя, на Ваш взгляд, лежат в основе послушания ученика?

#### ПЕРЕЧЕНЬ зачетных вопросов

##### I. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

Задачи педагогики как науки.

Основные педагогические понятия: воспитание в широком и узком значении, развитие, обучение, образование. Раскрыть взаимосвязи между ними.

Сущность образования и воспитания как общественных явлений, их социальный и исторический характер.

Система педагогических наук и их взаимосвязь.

Смежные с педагогикой науки (проиллюстрируйте это примерами).

Преемственность теории и истории педагогики. Использование в современной педагогике актуальных идей выдающихся педагогов прошлого.

Понятие методов педагогического исследования, значение их использования в педагогической работе. Классификация методов педагогического исследования.

Методы теоретического исследования, их значение и характеристика.

Методы эмпирического исследования, их назначение и характеристика.

Логика и этапы научно-педагогического исследования.

Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.

Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.

Индивидуальные особенности личности и их учет в педагогическом процессе.

Понятие педагогического процесса, основные его составляющие. Движущие силы педагогического процесса.

Основные характеристики педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, целостность).

Функциональные компоненты педагогического процесса, их характеристика.

Закономерности педагогического процесса. Привести пример учета той или иной закономерности в практике физического воспитания.

##### II. Дидактика.

19. Предмет дидактики, ее задачи. Общая дидактика и частные дидактики, их взаимосвязь.

Основные категории дидактики. Раскрыть взаимосвязи между ними.

Функции процесса обучения.

Характеристика деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Звенья (этапы) процесса обучения. Привести пример звеньев процесса обучения на учебно-тренировочном занятии.

Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Компоненты содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Характеристика компонентов государственного образовательного стандарта.

Учебный план и учебная программа, их назначение и требования к содержанию. Охарактеризуйте особенности программы по Вашей спортивной специализации и связь ее с другими учебными предметами.

Понятия принципов и правил обучения, их роль в учебном процессе. Общие требования к реализации принципов обучения.

Характеристика принципа воспитывающего и развивающего обучения, правила его реализации.

Характеристика принципов сознательности и активности обучения, правила его реализации.

Характеристика принципов систематичности и последовательности, научности обучения, правила их реализации.

Характеристика принципа наглядности обучения, правила его реализации.

Характеристика принципа доступности обучения, правила его реализации.

Характеристика принципа прочности обучения, правила его реализации.

Понятие средств обучения, их назначение. Требования к их выбору. Проанализируйте роль одного из средств на учебно-тренировочном занятии.

Понятия о методах и методических приемах обучения. Функции методов обучения.

Классификация методов обучения. Требования к выбору методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику знаний. Привести примеры их использования.

Характеристика методов обучения. По характеру познавательной деятельности учащихся. Привести пример проблемного обучения на учебно-тренировочном занятии, охарактеризовать его значение.

Сущность программированного обучения, его достоинство и недостатки; возможности использования в практике обучения физическим упражнениям.

Понятие технологии обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Приведите пример проявления технологичности в процессе учебно-тренировочной работы по одному из видов спорта.

Виды и формы педагогического контроля. Требования к организации контроля.

Характеристика методов педагогического контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Понятие организационных форм обучения. Виды организационных форм обучения.

Функции организационных форм обучения.

Класно-урочная форма организации обучения, ее признаки. Ее преимущества и недостатки перед другими формами организации обучения.

Типы и структура уроков.

Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.

Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.

### III. Теория воспитания.

Сущность воспитательного процесса.

Раскройте основные подходы к определению и структурированию содержания воспитания.

Понятие принципов воспитания, их значение. Система принципов воспитания.

Понятие средств воспитания. Их характеристика и роль в формировании личности.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.

Характеристика методов формирования нравственного сознания. Привести примеры их использования в учебно-тренировочной работе и отметить причины их эффективности.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Привести примеры их использования в учебное и внеучебное время, отметить причины их эффективности.

Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников. Раскрыть причины их эффективности.

### IV. Управление образовательными системами.

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.

Типы учреждений системы образования. Краткая характеристика общеобразовательной школы (3 ступени).

Характеристика принципов управления педагогическими системами.

Условия успешного управления педагогической системой коллективом педагогов.

## 5.2. Темы письменных работ

### МОДУЛЬ V. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Тема 1. Внутришкольное управление

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте доклад о способах реализации одного из принципов теории и практики внутришкольного управления, подкрепив свой ответ примерами. Обсудите на практическом занятии должностные инструкции субъектов внутришкольного управления. Самостоятельно разработайте функциональные обязанности одного из субъектов управления школой (по выбору).
2. Сделайте доклад о существующих психологических методиках определения лидера в коллективе. Каким образом эти методики могут быть перенесены в систему ученического самоуправления? Сравните существующие модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в России и за рубежом. Проанализируйте их достоинства и недостатки. Разработайте «идеальную модель» государственно-общественного управления школой.
3. Сделайте доклад об истории становления попечительских советов при образовательных учреждениях в России.
4. Сделайте доклад о существующих в настоящее время методиках оценки уровня обученности школьников в России и за рубежом. Подумайте, насколько эффективна в современных условиях существующая система тестирования качества знаний, и есть ли ей альтернатива?

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста;

обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.

Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.

Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.

Воспитание и формирование личности.

Развитие личности как педагогическая проблема.

Роль социализирующих факторов в формировании личности

Образование как общечеловеческая ценность.

Природа и функции образовательных инноваций.

Педагогика как область гуманитарного знания.

Цели образования в современном мире.

Педагогика в системе антропологических наук.

Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.

Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Образование – фактор развития личности.

Культура и образование.

Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.

Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.

Педагогические цели и образовательные стандарты.

Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.

Философские принципы образования.

Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.

Общее, профессиональное, дополнительное образование.

Нравственное и правовое образование.

Образование и самообразование.

Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.

Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.

Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.

Роль воспитания и обучения в развитии личности.

Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.

Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.

Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.

Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.

Педагогический процесс: история понятия и современность.

Генезис форм организации педагогического процесса.

Эволюция методов осуществления педагогического процесса.

Эффективные модели образования в современном мире.

Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.

Философские основы и генезис гуманистической педагогики.

Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.

Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.

Современное состояние образовательного и научного потенциала России.

Современные модели организации учебного процесса.

Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.

Личность учителя в оценке учащихся.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

Педагогические способности и возможности учителя.  
Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 1

#### « ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

1. Педагогика – это...

- А) наука о закономерностях развития ребенка и путей его воспитания.
- Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- В) наука об образовании, воспитании, обучении человека.
- Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения.

2. Кто является основоположником педагогической науки?

- А) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци.
- Б) немецкий педагог А. Дистерверг.
- В) русский педагог К.Д. Ушинский.
- Г) чешский педагог Я.А. Коменский.

3. Когда возникла наука педагогика?

- А) в XVI веке.
- Б) в XVII веке.
- В) в XVIII веке.
- Г) в XIX веке.

4. Кто является основателем научной педагогики в России?

- А) П.Ф. Лесгафт.
- Б) Л.Н. Толстой.
- В) К.Д. Ушинский.
- Г) Н.И. Пирогов.

5. Что определило развитие педагогики как науки?

- А) Прогресс науки и техники.
- Б) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности.
- В) Забота родителей о счастье детей.
- Г) Биологический закон о сохранении рода

6. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса.
- Б) Искусство воспитателя воздействовать на воспитанника.
- В) Особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.
- Г) Закономерности обучения подрастающего поколения.

7. Назовите функции педагогической науки.

- А) Образовательная, воспитательная, развивающая.
- Б) Теоретическая и технологическая.
- В) Информационная, методическая, образовательная.
- Г) Диагностическая, коррекционная, воспитательная.

8. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?

- А) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- Б) Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
- В) Формирование у людей заданных качеств.
- Г) Исследование человеческой природы.

9. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?

- А) Личность, формирование личности, среда, наследственность.
- Б) Воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания.
- В) Образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения.
- Г) Образование, воспитание, обучение, развитие.

10. Образование как социальное явление – это...

- А) относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.

Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков.

Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

11. Образование как педагогический процесс – это:

А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Г) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

12. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Г) процесс и результат обучения.

13. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование системы определенных качеств личности.

В) процесс и результат овладение системой научных знаний, умений и навыков.

Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

14. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков – это:

А) обучение.

Б) воспитание в широком его значении.

В) развитие.

Г) самообразование.

15. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:

А) воспитание.

Б) образование.

В) самовоспитание.

Г) самообразование.

16. Активная, целенаправленная, познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области – это:

А) воспитание.

Б) образование.

В) самовоспитание.

Г) самообразование.

17. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:

А) воспитание.

Б) образование.

В) самовоспитание.

Г) самообразование.

18. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

А) философия, этика, эстетика, социология, культурология.

Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика.

В) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные методики.

Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика.

19. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это:

А) дидактика.

Б) теория воспитания.

В) управление образовательными системами.

Г) общие основы педагогики.

20. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты образования, воспитания, обучения и развития личности – это:

- А) общая педагогика.
- Б) возрастная педагогика.
- В) коррекционная педагогика.
- Г) история образования.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.  
Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 2 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Методология педагогической науки – это:

- А) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.
- Б) установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.
- В) способы получения информации, служащей совершенствованию педагогического процесса.
- Г) исследование процессов и явлений при помощи реальных или идеальных моделей.

2. Конкретно-научный уровень методологии – это:

- А) набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
- Б) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.
- В) совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине.
- Г) теоретические концепции, применяемые во многих науках.

3. Требования к проведению педагогического исследования - это:

- А) методы исследования.
- Б) этапы исследования.
- В) способы исследования.
- Г) принципы исследования.

4. Методы педагогического исследования – это:

- А) способы деятельности педагога и учеников, направленные на решение задач обучения.
- Б) способы деятельности педагога, направленные на решение задач воспитания.
- В) способы получения информации.
- Г) пути и способы достижения поставленной цели воспитания.

5. К эмпирическим методам педагогического исследования относят:

- А) рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
- Б) педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
- В) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др.
- Г) теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

6. К теоретическим методам педагогического исследования относят:

- А) рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
- Б) педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
- В) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др.
- Г) теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

7. Мысленное разложение исследуемого целого на составляющие – это:

- А) теоретический анализ.
- Б) синтез.
- В) обобщение.
- Г) абстрагирование.

8. Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов – это:

- А) тестирование.
- Б) педагогическое наблюдение.
- В) анкетирование.
- Г) моделирование.

9. Назовите разновидности метода опроса:

- А) анализ, синтез, сравнение.
- Б) беседа, анкетирование, интервьюирование.



- В) тестирование, педагогический эксперимент, беседа.  
Г) тестирование, анкетирование, наблюдение.
10. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования?  
А) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.  
Б) беседа с учениками о правилах поведения, в общественных местах.  
В) беседа учителя о правах и обязанностях школьников.  
Г) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
11. Анкетирование – это:  
А) целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.  
Б) специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.  
В) метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса.  
Г) метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
12. Метод, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды - это:  
А) анкетирование.  
Б) шкалирование.  
Г) тестирование.  
Д) беседа.
13. Стандартизированная процедура измерения, проводимая в строго контролируемых условиях – это:  
А) анкетирование.  
Б) наблюдение.  
В) тестирование.  
Г) беседа.
14. Педагогический эксперимент – это:  
А) целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.  
Б) специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.  
В) метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса.  
Г) метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
15. Эксперимент, который проводится в искусственных условиях называется:  
А) формирующей.  
Б) лабораторный.  
В) естественный.  
Г) констатирующий.
16. Эксперимент, который выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты – это:  
А) формирующей.  
Б) лабораторный.  
В) естественный.  
Г) констатирующий.
17. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это:  
А) тема исследования.  
Б) предмет исследования.  
В) гипотеза исследования.  
Г) цель исследования.
18. Научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это:  
А) тема исследования.  
Б) предмет исследования.  
В) гипотеза исследования.  
Г) цель исследования.
19. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это:  
А) тема исследования.  
Б) предмет исследования.  
В) гипотеза исследования.  
Г) цель исследования.

20. Укажите группу, в которой в логической последовательности расположены задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования педагогической культуры студентов вузов физической культуры»:

- А) определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры у студентов. Разработать рекомендации по созданию условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура»
- Б) изучить уровень педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура». Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов.
- В) проанализировать понятие «педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов.
- Г) разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 3 «РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

1. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:

- А) развитие личности.  
Б) воспитание личности.  
В) формирование личности.  
Г) образование.

2. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности – это:

- А) развитие личности.  
Б) воспитание личности.  
В) формирование личности.  
Г) образование.

3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это:

- А) социализация.  
Б) воспитание.  
В) развитие.  
Г) обучение.

4. Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности – это:

- А) социализация.  
Б) воспитание.  
В) развитие.  
Г) обучение.

5. Человек – это:

- А) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.  
Б) профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.  
В) живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.  
Г) человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

6. Личность – это:

- А) живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.  
Б) профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.  
В) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это

устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества.

Г) человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

7. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличивших данного индивида от всех остальных – это:

А) индивидуальность.

Б) личность.

В) индивид.

Г) человек.

8. Зависимости между процессом развития и его результатами, а также причинами, влияющими на них – это:

А) факторы развития личности.

Б) закономерности развития.

В) этапы развития.

Г) цели развития.

9. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности.

А) литература, искусство, наука.

Б) учебный процесс, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

В) биологический (наследственность), социальный (среда), воспитание и самовоспитание.

Г) обучение, самообразование, воспитание.

10. Самовоспитание – это:

А) сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных личностных качеств и свойств.

Б) деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Г) процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков.

11. Какую роль играет наследственность в развитии человека?

А) является условием и источником развития личности.

Б) создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.

В) является решающим фактором развития и самовоспитания.

Г) правильного ответа нет.

12. Какую роль играет среда в развитии личности?

А) является условием и источником развития личности.

Б) создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.

В) является решающим фактором развития и самовоспитания личности.

Г) правильного ответа нет.

13. Какие качества передаются от родителей?

А) социальный опыт.

Б) способности к различным видам деятельности.

В) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.

Г) нравственные качества: честность, доброжелательность, трудолюбие.

14. Индивидуальные способности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

А) задатки.

Б) талант.

В) гениальность.

Г) способности.

15. Социальные условия жизни человека и его природное окружение – это:

А) средства массовой информации.

Б) среда.

В) воспитание.

Г) культура общения.

16. Внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью – это:

А) общение.

Б) деятельность.

В) учение.

Г) физическая культура и спорт.

17. Одна из универсальных форм активности человека, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между

людьми, в формировании межличностных отношений.

- А) общение.
- Б) деятельность.
- В) учение.
- Г) физическая культура и спорт.

18. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований?

- А) от общения со сверстниками.
- Б) от природных задатков.
- В) от числа прочитанных книг.
- Г) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

19. Период развития человека от 6-7 до 17 лет – это:

- А) дошкольный возраст.
- Б) школьный возраст.
- В) младший школьный возраст.
- Г) старший школьный возраст.

20. Период развития человека от 10-11 до 14-15 лет – это:

- А) средний школьный возраст.
- Б) школьный возраст.
- В) младший школьный возраст.
- Г) старший школьный возраст.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 4 «ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Педагогический процесс – это:

- А) проверка того иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение, развитие личности.
- В) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- Г) целенаправленный процесс формирования у детей заданных качеств.

2. Назовите основные составляющие педагогического процесса.

- А) преподавание и учение.
- Б) обучение и самообразование.
- В) воспитание и самовоспитание.
- Г) воспитание и обучение.

3. Назовите функциональные компоненты педагогического процесса.

- А) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
- Б) восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.
- В) подготовительный, основной, заключительный.
- Г) определение темы, цели и задач урока, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, его реализация в практической работе, подведение итогов.

4. Цель обучения – это:

- А) упорядочение дидактического (воспитательного) процесса по определенным критериям.
- Б) отдаленный предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение (воспитание).
- В) способы решения образовательных задач.
- Г) предметная поддержка учебного (воспитательного) процесса.

5. Закономерности педагогического процесса – это:

- А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
- Б) правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
- В) существенные и необходимые связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.
- Г) основные требования, предъявляемые к процессу обучения.

6. Назовите основные характеристики педагогического процесса.

- А) целенаправленность, двусторонность, целостность.
- Б) обязательность, многофакторность, последовательность.
- В) целенаправленность, трудоемкость, объективность.
- Г) тройственность, своевременность, эмоциональность.

7. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной цели – формированию разносторонне развитой личности.
- Б) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- В) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- Г) В том, что педагогический процесс является двусторонним.

8. Педагогическое взаимодействие – это:

- А) взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество.
- Б) сознательные действия, осуществляемые на основе усвоенных знаний.
- В) процесс формирования личности.
- Г) выработанная у человека потребность поступать должным образом.

9. Дидактика – это:

- А) наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- Б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- В) раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования.
- Г) теория воспитания.

10. Общая дидактика изучает:

- А) отношение к учебной деятельности.
- Б) закономерности обучения.
- В) методику обучения конкретному предмету.
- Г) закономерности воспитательного процесса.

11. Частная дидактика изучает:

- А) отношение к учебной деятельности.
- Б) закономерности обучения.
- В) методику обучения конкретному предмету.
- Г) закономерности воспитательного процесса.

12. Совокупность содержания, методов, приемов средств и организационных форм, направленных на решение педагогических задач – это:

- А) методика обучения.
- Б) технология обучения.
- В) принципы обучения.
- Г) закономерности обучения.

13. Какие основные функции выполняет процесс обучения?

- А) образовательную, воспитательную, развивающую.
- Б) воспитательную, информационную, методическую.
- В) образовательную, коррекционную, диагностическую.
- Г) развивающую, прогностическую, воспитательную.

14. Назовите две взаимосвязанные стороны процесса обучения.

- А) преподавание, образование.
- Б) учение, самообразование.
- В) воспитание, образование.
- Г) преподавание, учение.

15. Преподавание – это:

- А) потребность педагога в обучении.
- Б) деятельность учителя в процессе обучения.
- В) деятельность учащихся в процессе обучения.
- Г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.

16. Учение – это:

- А) способность к восприятию учебной информации.
- Б) деятельность учителя в процессе обучения.
- В) деятельность учащихся в процессе обучения.
- Г) потребность личности в получении знаний.

17. Знания – это:

- А) действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.  
Б) способы применения знаний на практике.  
В) совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

18. Умения – это:

- А) действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.  
Б) способы применения знаний на практике.  
В) совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

19. Навыки – это:

- А) действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.  
Б) способы применения знаний на практике.  
В) совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.  
Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

20. Назовите звенья (этапы) процесса обучения.

- А) Подготовка к работе, изложение нового материала, показ ведущих идей, проверка степени усвоения.  
Б) Формирование проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему.  
В) Восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.  
Г) Определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний, умений.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 5 «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Законы педагогической деятельности – это:

- А) связи между явлениями, отражающие механизм их развития.  
Б) связи между явлениями, предметами, их составными элементами, между свойствами внутри предмета или явления, выражающие изменения и развитие.  
В) основные положения, отражающие порядок, самоорганизацию, изменения и развитие.  
Г) связи между предметами и явлениями.

2. Закономерности – это:

- А) условия развития.  
Б) связи между явлениями и предметами.  
В) связи, проявляющиеся лишь в определенных условиях.  
Г) связи внутри предметов, явлений.

3. Принципы обучения – это:

- А) закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.  
Б) основные положения или требования, которыми руководствуется педагог в процессе обучения.  
В) правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.  
Г) способы решения учебных задач.

4. В чем отличие правила обучения от принципа обучения?

- А) Правило, вытекая из принципа, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип.  
Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правил.  
В) Правило имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.  
Г) Правильного ответа нет.

5. Назовите этапы обучения, начиная с формирования цели обучения.

- А) Воспитывающего и развивающего обучения, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, научности.
- Б) Воспитывающего обучения, оптимизации, прочности, доступности, тройственности, своевременности.
- В) Систематичности и последовательности, эмоциональности, руководящей роли учителя, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, индивидуализации.
- Г) Общественной направленности личности, воспитания в коллективе, комплексного подхода, единства и преемственности педагогических воздействий, опоры на положительные качества.
6. Раскройте значение принципа доступности.
- А) Делает обучение легким и приятным делом.
- Б) Повышает интерес к учебной работе.
- В) Помогает понять трудный материал.
- Г) Позволяет идти от известного к неизвестному, от общего к частному.
7. Раскройте значение принципа прочности.
- А) Ориентирует на систематическое повторение материала.
- Б) Ориентирует на долговременное запоминание учебного материала и его восстановление в памяти по мере необходимости.
- В) Позволяет применять знания на практике.
- Г) Позволяет использовать знания в обсуждениях важных вопросов, в дискуссиях.
8. Раскройте значение принципа систематичности и последовательности.
- А) Обеспечивает установление связи между разными темами одного предмета.
- Б) Позволяет контролировать мысли свои и своих собеседников.
- В) Приучает к систематическому анализу собственных ошибок.
- Г) Позволяет устанавливать связи между материалом прошедших, текущих и предстоящих занятий.
9. Раскройте значение принципа научности.
- А) Приучает осваивать научно обоснованный материал.
- Б) Ориентирует поиск новой информации по изучаемому материалу.
- В) Побуждает к творческой работе.
- Г) Приучает обоснованно излагать свои мысли, анализировать, обобщать факты.
10. Раскройте значение принципа связи теории с практикой.
- А) Побуждает к абстрактно-теоретическому мышлению
- Б) Ориентирует на использование теории в практической работе.
- В) Ориентирует на самостоятельное овладение знаниями и умениями их использовать на практике.
- Г) Ориентирует на установление гармонической связи между научными знаниями и практикой повседневной жизни.
11. В чем проявляются связь между принципами сознательности и активности обучения и наглядности?
- А) В возможности повысить интерес к теоретическому материалу на практических занятиях.
- Б) В умении теоретически обосновать практическую деятельность.
- В) В умении образно излагать свои мысли.
- Г) В умении обоснованно раскрыть внутренние закономерности практического действия.
12. Что вы понимаете под термином «сознательность»?
- А) Осмысленное запоминание учебного материала.
- Б) Умение выразить словами основную мысль.
- В) Понимание сущности, причин, следствий изучаемых явлений.
- Г) Связи знаний с умениями и навыками.
13. Что вы понимаете под термином «активность»?
- А) Работа с высокой интенсивностью.
- Б) Умение развивать идею.
- В) Умение творчески использовать в практической деятельности знания, умения и навыки.
- Г) Умения создавать новые духовные и материальные ценности.
14. Раскройте значение наглядности.
- А) Помогает понять теоретические значения.
- Б) Развивает наблюдательность.
- В) Конкретизирует мысль, выраженную словами.
- Г) Способствует углубленному анализу изучаемого явления.
15. «Научное мировоззрение» - это:
- А) взгляды на развитие природы, общества, человека.
- Б) научное обоснование развития культуры.
- В) система научных понятий о законах развития природы, общества, человека.
- Г) система научно обоснованных понятий о зарождении и развитии жизни на земле.

16. К какому принципу вы отнесете правила: «используйте различные виды повторения учебного материала; «препятствуйте закреплению в памяти неправильно воспринятого или того, что ученик не понял»?

- А) доступности.
- Б) прочности.
- В) научности.
- Г) систематичности и последовательности.

17. К какому принципу вы отнесете правило «обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать»?

- А) сознательности и активности.
- Б) связи теории с практикой.
- В) наглядности.
- Г) доступности.

18. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- А) сознательности и активности.
- Б) связи теории с практикой.
- В) наглядности.
- Г) доступности.

19. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «создавайте условия для реализации учащимися полученных знаний на практике»?

- А) наглядности.
- Б) связи теории с практикой.
- В) доступности.
- Г) систематичности и последовательности.

20. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «разработать в соответствии с поставленными задачами содержания учебной работы, включающее теоретический, фактический и практический материал»?

- А) сознательности и активности.
- Б) связи теории с практикой.
- В) единства образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.
- Г) системности и последовательности.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 6 «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Назовите основные подходы, исторически сложившиеся к определению понятия «содержание образования».

- А) Знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный.
- Б) Системный, комплексный.
- В) Целостный, исторический.
- Г) Качественный, количественный.

2. Содержание образования – это:

- А) Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение.
- Б) Определенный круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- В) Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности.
- Г) Способы деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.

3. Какие компоненты включает в себя понятие «содержание образования»?

- А) Гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский.
- Б) Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
- В) Воспитание, обучение, образование, самовоспитание.
- Г) Когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности и опыт ценностных отношений.

4. Когнитивный компонент личности - это:



- А) система знаний о природе, обществе, способах деятельности, позволяющих воспринимать окружающий мир, свою деятельность в развитии и изменении.  
Б) обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторического развития общества.  
В) система научных знаний о мире.  
Г) система научных знаний и умений их использовать в практической деятельности.
5. Опыт практической деятельности – это:  
А) умения и навыки применения знаний в практической деятельности.  
Б) умение составлять план практического задания, проанализировать его результаты, сделать выводы.  
В) система научных знаний о мире.  
Г) система внешних (практических) и внутренних (интеллектуальных) умений и навыков, являющихся основных видов деятельности.
6. Опыт творческой деятельности – это:  
А) умения и навыки применения знаний в практической деятельности.  
Б) умение видеть проблему и искать оптимальный способ ее решения.  
В) обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторического развития общества.  
Г) готовность к видению проблемы и попытки решать ее известными способами.
7. Опыт отношений личности – это:  
А) система мотивов, эмоций, влияющих на отношение к работе.  
Б) система взглядов, волевых качеств, влияющих на выбор способов работы и поведения.  
В) система ценностей, идеалов, мировоззренческих понятий, определяющих мотивы, эмоции, волевые качества.  
Г) мировоззренческие понятия, определяющие отношение к своим обязанностям.
8. Сущность принципа «единство содержательной и процессуальной сторон обучения», которым руководствуются при отборе содержания образования – это:  
А) взаимосвязь теоретического материала с практикой по всем предметам.  
Б) взаимосвязь между разделами и темами.  
В) взаимосвязь между теоретическим, практическим материалом предмета и способами и формами его преподавания и учения занимающихся.  
Г) взаимосвязь между предметами, преподаваемыми в учебном заведении.
9. Сущность принципа «соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности», которым руководствуются при отборе содержания образования – это:  
А) контроль за внесением в учебные планы и программы информации о новых достижениях в области науки, культуры с учетом потребностей общества и человека.  
Б) требования к самообразованию педагогов и учеников на базе усвоенных фундаментальных знаний в области науки и культуры.  
В) переработка учебников и учебных пособий в соответствии с новыми достижениями в сфере науки и культуры.  
Г) установка на самообразование, самовоспитание, саморазвитие личности каждого учащегося.
10. Сущность принципа «гуманизации содержания образования», которым руководствуются при отборе содержания образования – это:  
А) побуждение к творческой активности в усвоении учащимися теоретического и практического материала по всем предметам.  
Б) учет индивидуальных свойств личности учеников в процессе их теоретической и практической учебной работы.  
В) создание условий для овладения учениками достижений общечеловеческой культуры.  
Г) побуждение к самообразованию и саморазвитию.
11. Критерием отбора содержания образования является:  
А) предоставленность общего образования как системы непрерывного образования, общеобразовательная подготовка должна предшествовать профессиональной.  
Б) общеобразовательная подготовка, предшествующая профессиональной, должна включать три основных цикла учебных предметов: естественно-научный, гуманитарный, трудовой и физический.  
В) общее образование должно быть политехническим, предполагающим знакомство с основами производственной деятельности.  
Г) общее образование должно быть основой для профессионального.
12. Государственный образовательный стандарт – это:  
А) систематическое изложение учебного материала по определенному предмету.  
Б) определенный круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.  
В) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету.  
Г) система основных параметров, отражающих общественный идеал, учитывающих возможности реальной личности и системы образования для достижения этого идеала.
13. Назовите компоненты государственного образовательного стандарта:

- А) федеральный, национально-региональный, школьный.  
Б) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.  
В) воспитание, обучение, образование.  
Г) целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
14. Федеральный компонент стандарта образования – это:  
А) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования.  
Б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности.  
В) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы.  
Г) нормативы в области родного языка и литературы, истории географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся компетенции учреждений образования.
15. Национально-региональный компонент стандарта образования – это:  
А) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования.  
Б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности.  
В) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы.  
Г) нормативы в области родного языка и литературы, истории географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся компетенции учреждений образования.
16. Школьный компонент стандарта образования – это:  
А) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования.  
Б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности.  
В) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы.  
Г) нормативы в области родного языка и литературы, истории географии, трудовой подготовки и других предметов, относящихся компетенции учреждений образования.
17. Учебный план – это:  
А) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения материала с указанием последовательности тем, общей дозировки времени на их изучение.  
Б) нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении; порядок их изучения по годам обучения; количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.  
В) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.  
Г) предметная поддержка учебного процесса.
18. Учебная программа – это:  
А) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения материала с указанием последовательности тем, общей дозировки времени на их изучение.  
Б) документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам.  
В) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.  
Г) предметная поддержка учебного процесса.
19. Рабочие учебные программы разрабатываются:  
А) на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине, имеют рекомендательный характер.  
Б) на основе типовых, отражают требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения, утверждаются педагогическим советом школы.  
В) с учетом собственных подходов к изучаемым явлениям.  
Г) на основе государственного базисного учебного плана и утверждаются Министерством образования России.
20. В чем состоит сущность линейного способа построения учебных программ?  
А) Один и тот же материал излагается несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами.  
Б) Учебный материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось на предыдущих ступенях учебной работы.  
В) Позволяет излагать отдельные части учебного материала различными способами.

Г) Правильного ответа нет.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 7

#### «МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Методы обучения – это:

- А) пути движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- Б) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
- В) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- Г) способы решения поставленных воспитательных задач.

2. Методический прием обучения – это:

- А) часть метода обучения, которая усиливает действие основного применяемого метода или создает предпосылки для его успешного применения.
- Б) способы решения поставленных воспитательных задач.
- В) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- Г) способы деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.

3. Какие методы относят к группе словесных методов обучения?

- А) Демонстрация, наблюдение, экскурсия.
- Б) Упражнение, лабораторные и практические работы.
- В) Рассказ, объяснение, беседа, описание, лекция, работа с книгой.
- Г) Педагогическое требование, контроль, поручение, режимные упражнения.

4. Какие методы относят к группе наглядных методов обучения?

- А) Упражнение, лабораторные и практические работы.
- Б) Педагогическое требование, контроль, поручение, режимные упражнения.
- В) Рассказ, объяснение, беседа, описание, лекция, работа с книгой.
- Г) Демонстрация, наблюдение, экскурсия.

5. Какие методы относят к группе практических методов обучения?

- А) Упражнение, лабораторные и практические работы.
- Б) Педагогическое требование, контроль, поручение, режимные упражнения.
- В) Рассказ, объяснение, беседа, описание, лекция, работа с книгой.
- Г) Демонстрация, наблюдение, экскурсия.

6. Метод беседа – это:

- А) перечисление внешних признаков изучаемых явлений и предметов.
- Б) вопросно-ответная форма изложения, закрепления, проверки учебного материала.
- В) многократное повторение правильных способов действий.
- Г) раскрытие сущности изучаемого материала, его внутренних закономерностей.

7. Метод описание – это:

- А) перечисление внешних признаков изучаемых явлений и предметов.
- Б) вопросно-ответная форма изложения, закрепления, проверки учебного материала.
- В) многократное повторение правильных способов действий.
- Г) раскрытие сущности изучаемого материала, его внутренних закономерностей.

8. Объяснение – это:

- А) перечисление внешних признаков изучаемых явлений и предметов.
- Б) вопросно-ответная форма изложения, закрепления, проверки учебного материала.
- В) многократное повторение правильных способов действий.
- Г) раскрытие сущности изучаемого материала, его внутренних закономерностей.

9. Метод работы с книгой – это:

- А) организация самостоятельной работы учащихся с печатным текстом.
- Б) умение найти ответ на возникший вопрос, самостоятельно пользуясь печатными источниками.
- В) подбор материала для написания реферата.
- Г) выписка цитат, конспектирование, написание тезисов и др.

10. Требования к использованию методов наглядного обучения – это:

- А) использование разных видов наглядности – натуральной, изобразительной, символической.
- Б) организация наблюдений за изучаемым предметом или явлением с последующим их анализом.
- В) подчинение видов наглядности цели и задачам урока, воздействие на разные органы чувств (зрение, слух, мышечное

чувство и др.), на сознание (словесно-образная наглядность), использование предметных ориентиров, ограничителей движений.

Г) выделение главного и второстепенного в процессе целенаправленного наблюдения.

11. Метод упражнения – это:

А) перечисление внешних признаков изучаемых явлений и предметов.

Б) вопросно-ответная форма изложения, закрепления, проверки учебного материала.

В) многократное повторение правильных способов действий.

Г) раскрытие сущности изучаемого материала, его внутренних закономерностей.

12. Какой признак лежит в основе выделения методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся?

А) Источник получения знаний.

Б) Уровень самостоятельности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

В) Дидактическая цель.

Г) Структура деятельности.

13. Какие методы относятся к классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся?

А) Словесные, наглядные, практические.

Б) Теоретические, эмпирические, математические.

В) Методы приобретения новых знаний, методы формирования умений, методы закрепления и проверки знаний, умений и навыков.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

14. Объяснительно-иллюстративный метод обучения – это:

А) использование комплекса словесных и наглядных методов обучения.

Б) объяснение и демонстрация изучаемых предметов и явлений. В развитии и изменении.

В) осмысление практических действий.

Г) раскрытие сущности изучаемого материала, его внутренних закономерностей.

15. Репродуктивный метод обучения включает в себя:

А) комплекс методов упражнения

Б) практические работы по осмыслению, повторению и закреплению пройденного.

В) методы упражнения и программированного обучения.

Г) выполнение практического задания по алгоритму.

16. Проблемное обучение – это:

А) совокупность совместных действий педагога и учеников, направленных на решение проблемной задачи.

Б) создание проблемной ситуации, постановка проблемной задачи, формулировка гипотезы, ее проверка, упорядочивание и использование полученных данных при решении новых задач теоретического и практического характера учениками с разной степенью участия преподавателя.

В) побуждение учеников к выявлению проблемы, постановке проблемной задачи, разработка гипотезы и путей решения с последующим анализом полученных результатов.

Г) разнообразные способы активизации познавательной деятельности занимающихся.

17. Технология обучения – это:

А) совокупность методов и средств обучения.

Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

В) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих методику обучения и формы обратной связи педагога и учеников.

Г) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.

18. Показатели технологичности педагогического процесса – это:

А) управляемость ходом учебно-воспитательной работы с использованием диагностики уровня обученности и воспитанности учеников с целью сопоставления достигнутых результатов с планируемыми.

Б) системность учебно-воспитательной работы, проявляющаяся в жесткой последовательности основных элементов педагогического процесса.

В) реализация в учебно-воспитательной работе закономерностей педагогического процесса.

Г) руководящая идея для определения методики и функций учебного процесса, возможность управления его ходом, выявления достигнутых результатов, систематическая обратная связь педагога и учеников.

19. Технологический подход – это:

А) установление обратной связи педагога и учеников.

Б) оценка с помощью технических средств результатов обучения.

В) технологическая обработка учебного материала, отражающая как внешние признаки изучаемого явления, так и

внутренние механизмы (например, физических упражнений).

Г) программирование учебного материала.

20. Технологические звенья – это:

А) части методики обучения, включающих содержание, методы и организационные формы обучения.

Б) разнообразные формы текущего контроля за работой учеников.

В) диагностика обученности или воспитанности в начале и в конце учебно-воспитательного процесса.

Г) разнообразные организационные формы работы, включающие диагностику обученности или воспитанности, данные текущего контроля педагога, самоанализа своей работы учениками.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 8 «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Формы обучения – это:

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.

Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения.

Г) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока.

2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?

А) К.Д. Ушинский.

Б) Л.Н. Толстой.

В) Я.А. Коменский.

Г) Ж.-Ж. Руссо.

3. Когда возникла классно-урочная система обучения?

А) в XVI веке.

Б) в XVII веке.

В) в XVIII веке.

Г) в XIX веке.

4. Основные формы организации обучения – это:

А) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые.

Б) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые.

В) индивидуальные, групповые, коллективные.

Г) групповые, индивидуальные, массовые.

5. Требования к содержанию форм обучения – это:

А) адекватность возрастным особенностям учеников.

Б) соответствие содержанию изучаемой науки в определенной системе

В) определение продолжительности разных форм учебной работы во времени и способов их организации.

Г) соответствие возрасту учеников, содержанию предмета, продолжительности разных форм работы, необходимое методическое оснащение (наглядные пособия и др.)

6. К основным функциям организационных форм обучения относятся:

А) организационная, развивающая, дидактическая.

Б) образовательная, обучающая, развивающая, организующая.

В) обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая.

Г) образовательная, развивающая, побуждающая, систематизирующая.

7. Классно-урочная система обучения характеризуется:

А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки.

Б) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности.

В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности и др.

Г) возможностью обучения учащихся одного возраста.

8. Дидактические требования к уроку – это:

А) систематичность и последовательность в выборе содержания урока, осознанное его восприятие.

Б) соответствие содержания и организационных форм обучения возрасту учеников, дидактическим задачам, индивидуальному развитию занимающихся

- В) оптимальное сочетание методов и средств обучения и воспитания.
- Г) четкость, определенность задач и структуры урока, взаимосвязь задач образования, воспитания, развития, оптимальное сочетание методов, средств, организационных форм обучения, связи урока с предыдущим и последующим.
9. Назовите основные типы уроков:
- А) экскурсия на природу, индивидуальная работа, комбинированный урок, диспут.
- Б) уроки под контролем и без контроля учителя.
- В) вводные уроки, контрольные уроки, уроки изучения нового материала, уроки с использованием технических средств обучения.
- Г) комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения и закрепления пройденного материала, уроки проверки и оценки изученного материала.
10. По какому признаку определяют тип урока?
- А) По характеру деятельности учителя.
- Б) По поставленным на урок задачам.
- В) По характеру деятельности учащихся.
- Г) По содержанию урока.
11. Структура урока – это:
- А) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока.
- Б) соотношение видов работы учителя и ученика
- В) соотношение образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.
- Г) части урока, отличающиеся своими частными задачами и характером деятельности учителя и учеников.
12. Структура урока, включающая – проверку выполнения домашнего задания, опрос по пройденному материалу, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, проверка его усвоения, относится к следующему типу урока:
- А) урок изучения нового материала.
- Б) урок повторения и закрепления пройденного материала.
- В) комбинированный урок.
- Г) контрольно-проверочный урок.
13. Другие формы организации обучения в учебное и внеучебное время – это:
- А) факультативные занятия по разным предметам, экскурсии, дискуссии, обсуждение вопросов, заинтересовавших учеников.
- Б) практикумы, экскурсии, факультативные занятия, консультации, конференции, домашняя работа.
- В) практические самостоятельные работы, участие в конференциях, дискуссиях, выполнение домашних заданий.
- Г) дискуссии, обсуждения, экскурсии.
14. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов называется:
- А) факультативом.
- Б) уроком закрепления пройденного материала.
- В) семинаром.
- Г) беседой.
15. Полиморфная классно-урочная работа – это:
- А) постоянное изменение организационных форм работы, препятствующее формированию вредных привычных стереотипов поведения на уроке.
- Б) организационные формы работы, позволяющие включить каждого ученика в разнообразные виды деятельности – теоретическую, практическую, самостоятельную, групповую.
- В) индивидуальные, групповые, бригадные, коллективные формы работы на одном уроке, способствующие овладению системой знаний, умений и навыков.
- Г) разнообразные организационные формы работы, препятствующие перепадам возбужденности и заторможенности.
16. Оптимальное сочетание задач развития, образования, воспитания соответствует:
- А) повышению уровня образованности (Овладению системой общеобразовательных знаний, умений).
- Б) развитию познавательных способностей учеников.
- В) повышению качества и результативности урока.
- Г) формированию нравственных качеств.
17. Соответствие учебным задачам методики обучения способствует:
- А) систематизации знаний, умений, навыков.
- Б) углубленному изучению основ науки.
- В) повышению эффективности обучения и воспитания.
- Г) осмысленному овладению знаниями и умениями.
18. Творческая учебная деятельность учеников эффективна, если:
- А) соответствует возможностям учеников.

- Б) связана с материалом учебной программы.
- В) требует сотрудничества.
- Г) носит характер поиска в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учеников.

19. Взаимодействие учителя и учеников способствует повышению эффективности урока, если характеризуется стилем (совокупностью признаков взаимоотношений учителя и учеников):

- А) ситуативным.
- Б) активно-отрицательным.
- В) активно-положительным.
- Г) пассивно-положительным.

20. Повышению эффективности урока способствуют его связи с другими формами обучения, если это:

- А) факультативные занятия.
- Б) практикумы.
- В) урок остается стержнем изучения темы.
- Г) внеурочные формы обучения (кружки, спортивные секции и др.)

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 9 «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕГО ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ»

1. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

- А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
- Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
- В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.
- Г) процесс и результат овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков, опыт познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

2. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

- А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
- Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование определенных качеств личности.
- В) процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков.
- Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

3. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания.

- А) Умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.
- Б) Интеллектуальное развитие, нравственная чистота, экологическое воспитание.
- В) Политехническое образование, трудовое и физическое воспитание.
- Г) Общая эрудиция, трудовая зрелость, физическое воспитание, духовное совершенство.

4. Принципы воспитания – это:

- А) требования к поведению в общественных местах.
- Б) закономерности воспитательного процесса.
- В) основные положения, в которых выражены требования к воспитательному процессу.
- Г) основные положения, которыми руководствуется преподаватель при выборе методов воспитания.

5. Принцип общественной направленности личности – это:

- А) включение учеников в общественно-полезную деятельность.
- Б) требования к качеству выполнения общественных обязанностей.
- В) необходимость воспитывать долг и ответственность перед обществом.
- Г) участие в коллективных делах.

6. Принцип связи воспитания с трудом – это:

- А) осознание роли труда в жизни человека.
- Б) овладение знаниями по общеобразовательным предметам и умениями использовать их на практике.
- В) овладение знаниями роли труда в жизни человека, знаниями основ науки и умениями их реализовывать на практике.
- Г) овладение знаниями в сфере общественно-полезного труда и умениями их использовать на практике.

7. Комплексный подход к постановке и решению задач воспитания предполагает:

- А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время.
- Б) сочетание внешнего воспитательного воздействия с самовоспитанием.
- В) координация усилий семьи и школы в процессе воспитания.
- Г) выделение ведущей воспитательной задачи и решение ее средствами и методами всех сторон воспитания.

8. Принцип воспитания личности в коллективе – это:

- А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время.
- Б) воспитание способности быть руководителем коллективных дел и уметь подчиняться товарищам, выполняющим функции руководителя.
- В) включение воспитанников в систему разнообразных социальных отношений – взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способности руководить и подчиняться в процессе совместной деятельности.
- Г) в совместной деятельности нести ответственность друг за друга, создавая атмосферу защищенности.

9. Принцип преемственности и единства педагогических воздействий – это:

- А) взаимосвязанная деятельность воспитательной направленности школы и семьи.
- Б) единство воспитательного воздействия общества и семьи.
- В) единая педагогическая направленность всех, кто принимает участие в воспитании детей на разных этапах их развития.
- Г) согласованность воспитательных воздействий школы и внешкольных учреждений.

10. Принцип сочетания требовательности с уважением личности воспитанника требует:

- А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.
- Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п.
- В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.
- Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.

11. Принцип систематичности и непрерывности воспитательного процесса требует:

- А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.
- Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п.
- В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.
- Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.

12. Что относят к средствам воспитания?

- А) Побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
- Б) Виды деятельности (труд, игра, учеба, физическая культура и спорт, общение и искусство).
- В) Рассказ, объяснение, учебные дискуссии и лекции.
- Г) Педагогические требования, инструктаж, наблюдения, упражнения.

13. Методы воспитания – это:

- А) пути движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- Б) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
- В) исходные положения, которые определяют организацию воспитательного процесса.
- Г) способы решения поставленных воспитательных задач.

14. Убеждения – это:

- А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.
- Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.
- В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах.
- Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.

1. Привычки поведения – это:

- А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.
- Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.
- В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах.
- Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.

2. К методам формирования нравственного сознания относят:

- А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
- Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
- В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
- Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.

3. К методам организации жизни и деятельности воспитанников и формирования опыта нравственного поведения относят:

- А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
- Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
- В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
- Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.

4. К методам коррекции поведения относят:



- А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
- Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
- В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
- Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.

19. Педагогические ситуации – это:

- А) действия педагога, побуждающие учеников выполнять его требования к работе и требованию.
- Б) целенаправленное создание обстоятельств, побуждающее учеников включаться в деятельность и управлять своим поведением в соответствии с требованиями педагога.
- В) побуждения учеников к проявлению инициативы в процессе учебной работы.
- Г) побуждения к взаимопомощи и сотрудничеству.

20. Поощрение (побуждение) эффективно, если:

- А) Направлено на формирование убеждений в правильности своего поведения, соответствует заслугам и не противоречит мнению коллектива.
- Б) Направлено на формирование умений объективно оценивать деятельность свою и товарищей.
- В) Направлено на формирование самооценки своих дел и поведения в соответствии с общественными нормами.
- Г) Если соответствует заслугам детей.

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

За каждый правильный ответ начисляйте себе 1 балл.

Полученную сумму разделите на 4. Это будет ваша оценка.

#### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ 10 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Система образования в Российской Федерации – это:

- А) сеть образовательных учреждений, органов управления образованием, подведомственных учреждений и организаций.
- Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
- В) организации, обеспечивающие содержание образования, обучения и воспитания.
- Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образованием.

2. Сущность принципа «Гуманистический характер образования» предполагает:

- А) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, готовности помогать в сложных жизненных ситуациях, проявлять терпимость к недостаткам людей.
- Б) воспитание к любви к Родине, семье окружающей природе, борьбу с нарушителями экологии, заботу о сохранении флоры и фауны.
- В) создавать условия для свободного развития личности, для воспитания уважения к правам и свободам человека, гражданственности, любви к природе, Родине, семье.

3. Принцип единства федерального культурного и образовательного пространства предполагает:

- А) сохранение и развитие культуры малых народов в многонациональном государстве.
- Б) защиту и развитие всех национальных культур в условиях многонационального государства.
- В) защиту и развитие культурных традиций всех народов.
- Г) защиту и развитие системы образования национальных культур, региональных и культурных традиций.

4. Принцип общедоступности образования предполагает:

- А) право поручения образования всем детям, достигшим школьного возраста.
- Б) право на образование на родном языке.
- В) учет особенностей подготовки учеников к обучению на определенном возрастном этапе.
- Г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников.

5. Принцип «светский характер образования» предполагает:

- А) право создания религиозных школ для занятий в них на добровольной основе.
- Б) обязательное обучение детей школьного возраста в государственных и муниципальных учреждениях.
- В) право на обучение во внешкольных учреждениях (спортивные школы и др.)
- Г) право выбора типа школы (государственные, негосударственные и др.)

6. Принцип свободы и плюрализма в образовании предполагает:

- А) свободный выбор типа школы и вида занятий во внешкольных учреждениях.
- Б) свободный выбор направленности образования – гуманитарного, биологического, физико-математического и др.
- В) свободный выбор вида занятий во внеучебное время.

- Г) свободный выбор внеурочных форм занятий из числа предложенных преподавателем.
7. Принцип «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» предполагает:
- А) ориентацию на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учеников, родителей.
  - Б) право на участие в воспитании детей при условии согласованности действий всех воспитателей.
  - В) государственные и негосударственные (учредители – частные лица, учреждения общественных и религиозных организаций) образовательные учреждения подчиняются законодательству в области образования.
  - Г) основной тип системы образования реализует одну или несколько образовательных программ.
8. Гимназия, лицей относятся к учреждениям:
- А) профессионального образования.
  - Б) дополнительного образования.
  - В) общеобразовательным.
  - Г) дошкольным.
9. Продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе:
- А) 4 года.
  - Б) 2 года.
  - В) 11 лет.
  - Г) 5 лет.
10. На изучение обязательных предметов в основной школе отводится ... учебного времени.
- А) не более 50%.
  - Б) 75-80 %.
  - В) 30-50 %.
  - Г) 100%.
11. Управление образовательными системами - это:
- А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и учеников.
  - Б) деятельность, основанная на познании объективных закономерностей управленческих функций.
  - В) деятельность, направленную на выработку решений, организации. Ее ход, контроль, регулирование процесса деятельности, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.
  - Г) деятельность, направленную на регулирование педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом степени ее решения.
12. Принципы управления – это:
- А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций.
  - Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности.
  - В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности.
  - Г) рекомендации к организации управленческой деятельности.
13. Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами предполагает:
- А) уважение к мнению всех участников педагогического процесса.
  - Б) развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся, родителей.
  - В) открытые обсуждения принимаемых решений.
  - Г) открытость и доступность информации в делах учебного заведения для всех членов педагогического коллектива.
14. Принцип системности и целостности в управлении предполагает:
- А) системный подход к управленческой деятельности.
  - Б) взаимосвязь составных частей целостного педагогического процесса.
  - В) выделение самостоятельных составных частей в целостном педагогическом процессе.
  - Г) составные части целостного педагогического процесса выступают в качестве системообразующих.
15. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает:
- А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации.
  - Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации.
  - В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления.
  - Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и учащихся.
16. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении предполагает:
- А) опора администрации на опыт и знания педагогов.
  - Б) при обсуждении и принятии решений сопоставление разных точек зрения.
  - В) личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело.
  - Г) преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой.
17. Принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами предполагает:
- А) совокупность сведений о состоянии образовательной системы и окружающей среды.

- Б) борьбу с информационным избытком или недостатком.  
 В) преодоление трудностей в получении информации о развитии личности учеников.  
 Г) преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.

18. Эффективность управленческих функций коллектива педагогов зависит от:

- А) расширения его функций.  
 Б) целенаправленности организаторской деятельности.  
 В) обоснованности организаторской деятельности, ее координации с действиями ученического самоуправления.  
 Г) дифференциации совместной с учениками деятельности.

19. Методы управления - это:

- А) способы управления педагогической системой.  
 Б) комплекс методов обучения и воспитания.  
 В) методы убеждения, организации жизни и деятельности воспитанников, коррекции.  
 Г) методы сбора и обработки информации, проведения диагностики обученности, воспитанности, индивидуального развития.

20. Основные формы организации управления деятельностью учебного заведения – это:

- А) работа по повышению квалификации учителей, развитие их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов.  
 Б) обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы.  
 В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителях директора, методические семинары, образовательная работа педагогов.  
 Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л2.3	Савенков А. И.	Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Moodle		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Adobe Reader		
6.3.1.4	ABBYY finereader		
6.3.1.5	chrome		
6.3.1.6	yandex		
6.3.1.7	opera		
6.3.1.8	Microsoft office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система		

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.  
 На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.  
 Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:  
 - активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;

- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на формирование у студентов общего представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований, о сущности процессов воспитания и обучения.

Обеспечивают усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами, формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Используемые на занятиях методы и технологии позволяют формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность, развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- лекция-беседа
- бинарная лекция
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.

- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами физкультурного вуза.

Формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.
- метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме реферата, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.