

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Факультатив 1
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	спортивной подготовки и национальных видов спорта		
Учебный план	3. 49.03.03 РиСОТ 3++(бакалавры)_готовый.plx Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	17		
самостоятельная работа	18,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17,2	17,2	17,2	17,2
Сам. работа	18,8	18,8	18,8	18,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кни, Доцент, Никитина Анастасия Егоровна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Факультатив 1

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гуляев Петр Дмитриевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Гуляев Петр Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Гуляев Петр Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Гуляев Петр Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Гуляев Петр Дмитриевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – создание представления о туризме как виде деятельности, о безопасном поведении во время туристических походов и поездок
1.2	Учебный курс «Автономное выживание в природных условиях» направлен на подготовку бакалавров по направлению 49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые виды физической рекреации
2.1.2	Спортивный пешеходный туризм (дистанция и маршрут)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Рекреалогия
2.2.2	Краеведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
3.1.2	- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;
3.1.3	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
3.1.4	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
3.2.2	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
3.3.2	- навыками формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Автономное выживание в природных условиях						
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Организованное и вынужденное автономное существование. /Ср/	2	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Организованное автономное выживание. Значение туризма и туристкой подготовки при автономном существовании в природной среде. /Лек/	2	2			0	

1.3	<p>Правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристических путешествиях. Организация и проведение туристского похода или путешествия. Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК). Организация туристского быта. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Питание в туристском походе. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Туристские должности в группе. Аварийно-спасательные наборы: неприкосновенный запас, аварийный комплект. Безопасность туристского мероприятия. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Страховка и самостраховка. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто- травянистым склонам, по осыпям и моренам, передвижения по снегу и фирну, ледовым склонам. Характерные опасности и правила. Технические приемы, правила передвижения, страховка и самостраховка. Туристские узлы: классификация, их применение. /Ср/</p>	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	<p>Психологические аспекты автономного выживания человека в природе Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни. /Лек/</p>	2	6			0	
1.5	<p>Топография и ориентирование Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Значение топографии и ориентирования при автономном выживании человека в экстремальных условиях. Топография. /Лек/</p>	2	5			0	

1.6	Топографическая и спортивные карты. Масштаб карты. Чтение карты. Условные топографические знаки. Классификация топографических знаков. Масштабные и внесматбные топографические знаки. Группы топографических знаков. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение направление и движение по азимуту. Определение местоположения. Измерение расстояний на местности. Ориентирование по солнцу, луне, звездам. Ориентирование по местным предметам. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии. /Ср/	2	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	---	--	-------------------	---	--

1.7	<p>Вынужденное автономное выживание</p> <p>Причины и проблемы вынужденного автономного существования. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях.</p> <p>Преодоление страха и возможного стресса. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Пассивная и активная тактика выживания. Факторы риска (голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество; место аварии, пустыня, тундра, тайга, лес, горы). Факторы выживания: антропологические, природно- средовые, экологические, материальнотехнические. Стрессоры. Голодание и его переносимость. Психофизиологические факторы выживания. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Последовательность действий при вынужденной автономии в экстремальных условиях. Организация лагеря в условиях вынужденного автономного существования.</p> <p>Неприкосновенный продуктовый запас. Определение направления выхода к населенному пункту. Сооружение временного укрытия. Типы временных укрытий. Ночевка без убежищ. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра. Добывание и очищение воды в условиях вынужденного автономного существования. Поиск и приготовление пищи в условиях вынужденного автономного существования. Съедобные и несъедобные грибы. Особенности охоты и рыбной ловли: изготовление силков, петель, ловушек. Защита от опасных животных. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Как правильно подать сигнал бедствия. Международная кодовая таблица «земля -воздух». Международная жестовая таблица. /Ср/</p>	2	4,8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	-----	-------------------	---	--

1.8	<p>Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях. Автономное выживание в условиях холодного климата (тундра, Арктика и Антарктика). Опасности арктической зоны. Требования к одежде и обуви. Первая помощь при обморожениях и охлаждениях. Сооружение убежища в условиях холодного климата. Типы убежищ. Автономное выживание в условиях пустыни. Особенности климата пустыни. Опасности пустыни. Защита организма от обезвоживания. Поиски и способы добычи воды в условиях пустыни. Ориентирование в пустыне. Выживание после крушения корабля. Безопасное покидание судна. Спасательные средства: индивидуальные и коллективные спасательные средства. Автономное выживание в открытом океане. Опасности океана. Ориентирование в открытом океане. Добыча воды и пищи в открытом океане. Автономное выживание в джунглях. Опасности в джунглях. Основные правила передвижения по джунглям. Выживание в лесисто-болотистой местности. Выживание в условиях тайги. Опасности тайги. Безопасное передвижение по болоту. Типы болот. Труднопроходимые болота. Помощь человеку, попавшему в трясины. /Ср/</p>	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	<p>Выживание в зоне катастроф природного или техногенного характера. Выживание в зоне стихийных бедствий (ураганы, землетрясения, цунами, наводнения). Выживание в городской зоне после техногенной катастрофы (радиационная или химическая авария, ядерная война). Сохранение собственной безопасности. /Лек/</p>	2	4			0	
1.10	<p>Профилактика заболеваний и первая помощь в условиях автономного существования. Профилактика заболеваний при автономном существовании. Первая помощь в экстремальных условиях. Температурная травма, утопление, реанимация, укусы пресмыкающихся и насекомых, отравления растительными ядами, простудные заболевания, отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания. Способы транспортировки пострадавших. Лекарственные растения. /Ср/</p>	2	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	<p>Правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристических путешествиях. /КрАт/</p>	2	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов:

Теоретические вопросы:

1. Организованное и неорганизованное вынужденное существование: Маршрутно-квалификационные комиссии: задачи и обязанности.
2. Особенности организации, подготовки и проведения туристских походов. Материально-техническое оснащение туристского мероприятия. Личное, групповое и специальное снаряжение.
3. Топография. Классификация карт. Масштаб. Классификация топографических знаков. Масштабные и внемасштабные. Линейные, площадные, точечные. Приведите примеры.
4. Ориентирование: по компасу, карте, окружающим предметам. Классификация и принцип работы компаса.
5. Правила движения на маршруте. Виды препятствий на маршруте и их безопасное преодоление.
6. Определение и классификация болот. Правила передвижения по болоту. Выживание при попадании в трясину. Помощь человеку, попавшему в болотную трясину.
7. Выживание в горах. Аклиматизация. Способы ориентирования в горах. Безопасное передвижение по горной местности.
8. Лавины: классификация лавин. Признаки лавиноопасного участка. Правила передвижения по лавиноопасному участку. Выживание в лавине.
9. Автономное выживание в холодных условиях. Способы добычи огня без спичек. Способы изготовления временного укрытия в условиях холодного климата.
10. Аварийные сигналы: специализированные и самодельные. Международная система подачи сигналов бедствия (кодовая и жестовая).
11. Способы очистки воды в природных условиях. Способы разведения огня. Типы костров.
12. Опасные животные и насекомые в лесах Сибири и способы защиты от них. Съедобные растения и животные Сибири и способы их добычи и приготовления.
13. Автономное выживание в условиях пустыни. Опасные животные пустыни и способы защиты от них. Ориентирование в пустыне.
14. Способы поиска воды в пустыне. Устройство убежищ в пустыне.
15. Особенности выживания в океане. Опасные животные океана и способы защиты от них. Ориентирование в открытом океане.
16. Водообеспечение в океане. Способы добычи пищи в океане. Выживание при попадании в воду. Помощь при «морской болезни».
17. Последовательность действий при вынужденной автономии в экстремальных условиях. Определение направления выхода к населенному пункту.
18. Первая помощь в условиях автономного существования: отравления, переохлаждения, перегрев, механические травмы, укусы ядовитых животных.
19. Классификация факторов выживания. Факторы риска. Стрессоры. Психотравмирующие факторы.
20. Выживание в зоне стихийного бедствия природного или техногенного характера.

Практические задания:

1. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите прямой, стремя и булинь.
2. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите проводник, встречный и схватывающий.
3. Завяжите восьмерку, прямой и булинь. Назовите способы применения данных туристских узлов.
4. Назовите виды и назначение компасов. Расскажите и покажите, как устроен компас. Возьмите азимут на указанный предмет.
5. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, покажите азимут на 240.
6. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, возьмите азимут на указанный предмет.
7. Перечислите виды страховки. Покажите, как подниматься и спускаться по склону с помощью веревки.
8. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: болото, пешеходная тропа, смешанный лес, луг, родник.
9. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: шоссе, река, хвойный лес, фруктовый сад, колодец.
10. Перечислите сигналы бедствия. Назовите следующие сигналы бедствия из международной кодовой таблицы:
11. Перечислите сигналы бедствия. Назовите следующие сигналы бедствия из международной кодовой таблицы:
12. Перечислите сигналы бедствия. Назовите следующие сигналы бедствия из международной жестовой таблицы:
13. Дайте определение масштабу карты. Расшифруйте, что означают следующий масштабы: 1:500, 1:200000, 1: 1000000.
14. Назовите способы определения длины маршрута. По заданию определите по карте длину

маршрута.

15. Назовите алгоритм оказания первой помощи при СДС.

16. Назовите способы измерения расстояния на местности. Как шаговым способом измерить расстояние.

17. Назовите способы определения сторон света на местности. Как с помощью солнца и часов определить направление сторон света.

18. Назовите способы определения сторон света на местности. Как с помощью солнца и тени определить направление сторон света.

19. Назовите способы определения сторон света на местности. Определите стороны света на картинках.

20. Назовите способы ориентирования ночью в южном и северном полушарии. Покажите полярную звезду на картинке.

5.2. Темы письменных работ

Примеры письменных заданий.

1. Перечислите туристское снаряжение:

Личное Групповое Специальное

2. Морена – это _____

3. Заполните таблицу. Отличия верховых и низовых болот.

Низовое болото Верховое болото

4. Назовите основные правила передвижения по болоту:

1. _____

2. _____

5. Подбери к каждому знаку правильную надпись.

А. Самый крутой склон на юго-западе

Б. Две вершины, из которых южная – выше.

В. Ровное выполаживание по кругу. В высшей точке седловина и узкий проход.

Г. Гора практически отвесно обрывается к востоку.

Д. Южный и северный склоны очень крутые.

Е. На этом холме есть три места, где трудно подняться без вспомогательных средств.

6. Расшифруй письмо (топографические знаки замени словами).

«От путь к нашему лагерю проходил через который постепенно...»

7.3. Рассказ по плану.

Природно-климатические зоны:

Тайга, открытое море и океан, пустыня, тундра, горная местность, холодный климат (северный или южный полюс), степь.

Задание: дать характеристику природно-климатической зоны по плану:

1. Краткая характеристика зоны: географическое положение, особенности.

2. Природные и климатические особенности. Факторы выживания.

3. Животный мир: опасные и съедобные животные.

4. Растительный мир: опасные и съедобные растения.

5. Особенности ориентирования на местности.

6. Выбор места под бивак, типы временных укрытий.

7. Оказание первой помощи (при переохлаждении, обезвоживании, перегреве, горной болезни и т.д.).

8. Особенности питания (разведение огня, поиск и приготовление пищи).

7.4. Темы для доклада

1. Особенности выживания в холодном климате.

2. Особенности выживания в пустыне.

3. Способы добычи огня без спичек.

4. Способы очистки воды в природных условиях.

5. Опасные животные и насекомые в лесах Сибири и способы защиты от них.

6. Съедобные растения Сибири и способы их приготовления.

7. Съедобные животные Сибири и способы их добычи и приготовления.

8. Способы изготовления временного укрытия в условиях холодного климата.

9. Как добыть воду с помощью конденсатора.

10. Ориентирование в открытом океане.

11. Питание при автономном плавании.

12. Первая доврачебная помощь пострадавшим при кровотечениях в природных условиях.

13. Первая помощь при переохлаждении.

14. Первая помощь при тепловом ударе и перегреве.

15. Первая помощь при укусе ядовитыми животными.

16. Лекарственные растения Сибири и способы их использования.

17. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

18. Способы транспортировки пострадавшего.

Тесты:

1. Болото легко пройти, если

- а) на болоте растут густые травы вперемешку с осокой;
- б) болото заросло камышом;
- в) по болоту плавают травянистый покров.

2. Способ спуска группы по лавиноопасному склону

- а) серпантинном;
- б) прямо вниз;
- в) зигзагом;
- г) по линии падения воды.

3. Вы заблудились в пургу во время движения. Что вы предпримите в первую очередь?

- а) остановиться и ждать возвращения товарищей, подавая звуковые сигналы; 12
- б) одеться потеплее;
- в) позаботиться о ночлеге;
- г) пока видны следы, идти по лыжне.

4. При переправе реки в брод стенкой, куда вы поставите самого низкорослого участника

- а) снизу по течению;
- б) сверху по течению;
- в) в середину стенки.

5. По льду какой толщины в весеннее время года человек может идти без лыж, не опасаясь провалиться под лед

- а) 3 см;
- б) 6 см;
- в) 8 см.

6. Наиболее безопасно держать шест человеку при переправе вброд если он идет

- а) вверх по течению;
- б) вниз по течению;
- в) безразлично как.

7. Выберите правильное окончание предложения: «Если вы провалились в болото, необходимо...»:

- а) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;
- б) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться из болотного плена.

8. Время наименее опасного пересечения лавиноопасных участков

- а) до 6 ч;
- б) до 23 ч;
- в) до 18 ч;
- г) до 24 ч.

9. Выберите правильное окончание предложения: «В условиях тундры надо...»:

- а) оставаться на месте во время пурги;
- б) передвигаться в условиях рассеянного света;
- в) использовать реки в качестве пути движения;
- г) использовать весь световой день для движения, на ночевку останавливаться.

10. Выживание – это активные, целенаправленные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, которые заключаются в преодолении нижеперечисленных, кроме

- а) психических стрессов;
- б) проявления изобретательности;
- в) проявления находчивости;
- г) эффективности в использовании аварийного снаряжения и подручных средств;

Тест – удобная форма проверки знаний студентов по отдельной теме, разделу дисциплины или по всему курсу (если тест итоговый). Подготовка к тесту подразумевает повторение материала лекций. Особый упор стоит сделать на определения, классификации, фактические данные.

При выполнении теста внимательно читайте вопрос и все варианты ответов.

Иногда варианты различаются всего одним словом или цифрой. Если не удастся выбрать правильный ответ – пропустите вопрос и вернитесь к нему позже. Перед сдачей теста проверьте все ответы еще раз.

Тематика презентаций:

1. Сигналы бедствия 13
2. Как влияют экстремальные условия на организм человека?
3. Без чего не обойтись при автономном существовании в условиях дикой

природы?

4. Определение направления выхода к населенному пункту.
5. Первоочередные действия попавших в экстремальные условия на природе.
6. Порядок действий при принятии решения об уходе с места происшествия и последовательность их выполнения.
7. Аклиматизация человека в различных климатических условиях.
8. Основные документы, регламентирующие организацию туристической работы в школе.
9. Программа подготовки учащихся к туристическим походам.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания.

При оценке презентации обращается внимание не только на ее содержание, но и на оформление, структуру и представление материала студентов. Учитываются следующие критерии: содержание презентации, задача материала (читает ли студент со слайдов или использует презентацию как дополнительный элемент к устному изложению), графическое оформление, наличие импортированных объектов из цифровых и образовательных ресурсов и приложений.

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если все указанные критерии соблюдены полностью. Студент владеет материалом презентации, способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «хорошо» (4 балла) – в презентации имеются небольшие недочеты, не оказывающие существенного влияния на ее представление. Студент плохо владеет материалом презентации, с трудом способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – в презентации имеются существенные недочеты, отражающиеся на ее качестве представление. Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Оценка «неудовлетворительно» (1–2 балла) – Студент плохо владеет материалом презентации, не способен ответить на дополнительные вопросы по слайдам.

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости

Примеры письменных заданий.

1. Перечислите туристское снаряжение:

Максимальное кол-во баллов

Занятие №1 5

Занятие №2 5

Занятие №3 5

Занятие №4 10

Практическое занятие №2 15

Написание реферата по одной из выбранных тем 10

Презентация по одной из выбранных тем 10

Посещение занятий 10

Зачет 30

Итого 100

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания.
5. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека СВФУ -
----	---------------------------------------

Э2	Университетская информационная система «РОССИЯ»
Э3	Российская государственная библиотека,
Э4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
Э5	Электронная библиотечная система, издательство «Лань»-
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 10
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Описание последовательности действий студента обучающегося по дисциплине.</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке. 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. 5. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. 5.1. При подготовке к лекционным занятиям. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и специальной справочной литературой. Кроме этого, очень важно понимать практическое применение изучаемых тем дисциплины, для этого необходимо проводить обсуждение изученного материала не только среди однокурсников но своим тренером. 5.2. При подготовке к практическим занятиям. Нужно изучить теоретическую часть: знать определения всех ключевых понятий и подходы к оцениванию тех или иных движений. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения. При подготовке к занятиям дома необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. <p>При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.</p> <p>Рейтинговый регламент по дисциплине:</p> <p>Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) Количество баллов (min) Количество баллов (max)</p> <p>Посещение лекционных и практических занятий: 5 10</p> <p>посещение одного лекционного занятия – 0,5 баллов</p>

посещение одного практического занятия– 0 баллов

ВыполнениеСРС заданий:

Обзор литературы, нормативных актов 1 5

Проведение, организация исследования 5 10

Научная статья 20 30

Количество баллов для допуска к зачету (min-max) 55 70

Презентация – удобная и наглядная форма предоставления материала. При составлении презентации необходимо помнить, что на слайды выносятся только основные моменты сообщения. Они могут быть представлены в виде текста, списка, схемы или таблицы. Допускается использование иллюстраций, подкрепляющих точку зрения докладчика. Однако слайды не должны содержать слишком много текста, поскольку большой объем текстовой информации труден для восприятия. Презентация должна иллюстрировать основные моменты доклада, подкреплять и пояснять позицию докладчика, но не заменять собой текст доклада.