

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Анатомия и морфология человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	естественных дисциплин
Учебный план	3. 49.03.03 РиСОТ 3++(бакалавры)_готовый.plx Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	
часов на контроль	33,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Кардашевская Марианна Васильевна _____

Рецензент(ы):

кбн, зафюкаф., Абрамова В.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и морфология человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 943)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

естественных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **естественных дисциплин**

Протокол от ____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **естественных дисциплин**

Протокол от ____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **естественных дисциплин**

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **естественных дисциплин**

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная морфология
2.1.2	Базовые виды физической рекреации
2.1.3	Ознакомительная
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология человека
2.2.2	Педагогическая
2.2.3	Мониторинг физического состояния человека
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Профессионально-ориентированная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-6: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-8: Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека
3.1.2	-Анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств
3.1.3	-Физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивать эффективность статических положений и движений человека
3.3	Владеть:

3.3.1	способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, к разработке и реализации образовательного процесса, туристической технологической карты экскурсий и спортивных маршрутов различных видов туризма для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Базисные основы анатомии человека						
1.1	Тема 1. Базисные основы анатомии человека /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.1	0	
	Раздел 2. тема 2 Опорно – двигательный аппарат						
2.1	Опорно – двигательный аппарат /Лек/	2	1		Л1.1Л1.1	0	
	Раздел 3. тема 3 Основы остеологии и артрологии						
3.1	Основы остеологии и артрологии. Основы миологии. Макро- и микроскопическое строение мышц. Онто- и филогенез опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	1		Л1.1Л2.4 Л1.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. тема 4. Сердечно-сосудистая система						
4.1	Сердечно-сосудистая система. Макро- и микроскопическое строение сердца и сосудов. Органы кроветворения и иммунной системы. Влияние факторов среды на сердечно-сосудистую систему. Онто- и филогенез сердечно-сосудистой системы. стая система (ангиология). /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.4Л1.1	0	
	Раздел 5. тема 5. Нервная система						
5.1	Нервная система /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. тема 6. Автономная нервная система						
6.1	Автономная нервная система /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. тема 7. Пищеварительная система.						
7.1	Пищеварительная система. Макро- и микроскопическое строение органов пищеварительной системы. Влияние факторов среды на пищеварение. Онто- и филогенез пищеварительной системы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.4 Л1.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. тема 8. Дыхательная система						
8.1	Дыхательная система. Макро- и микроскопическое строение органов дыхания. Влияние факторов среды на дыхательную систему. Онто- и филогенез дыхательной системы. /Лек/	2	2			0	
	Раздел 9. тема 9. Мочевыделительная система						
9.1	Мочевыделительная система. Макро- и микроскопическое строение органов выделения. Влияние факторов среды на мочевыделительную систему. Онто- и филогенез мочевыделительной системы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	

	Раздел 10. тема 10.Репродуктивная система.						
10.1	Репродуктивная система. Макро- и микроскопическое строение мужских и женских репродуктивных органов. Влияние факторов среды на репродуктивную систему. Онто- и филогенез репродуктивной системы. Эндокринные железы, их строение. /Лек/	2	3		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. тема 1.Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии. Происхождение человека .Основные этапы развития человека в онтогенезе. Положение человека в природе						
11.1	1.Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии. Происхождение человека .Основные этапы развития человека в онтогенезе. Положение человека в природе. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 12. тема 2.. Общие сведения о телосложении человека. Схема костей и полостей в теле человека. Опорно-двигательный аппарат. Рост, развитие костей						
12.1	. Общие сведения о телосложении человека. Схема костей и полостей в теле человека. Опорно-двигательный аппарат. Рост, развитие костей /Пр/	2	1			0	
	Раздел 13. тема 3.Особенности скелета человека Возрастные особенности черепа Краниометрия Мозговой индекс Основные формы черепов .Ненаучность и реакционная сущность расистских теорий						
13.1	3.Особенности скелета человека Возрастные особенности черепа Краниометрия Мозговой индекс Основные формы черепов .Ненаучность и реакционная сущность расистских теорий /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 14. тема 4.Работа мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Рычаговый принцип движения мышц .Элементы биомеханики мышц. Общий центр тяжести тела и его роль в механической устойчивости тела. Площадь опоры тела человека .						
14.1	Работа мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Рычаговый принцип движения мышц .Элементы биомеханики мышц. Общий центр тяжести тела и его роль в механической устойчивости тела. Площадь опоры тела человека . /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 15. тема 5.Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения опорно- двигательного аппарата человека Эмбриогенез, филогенез, вопросы эволюции						

15.1	Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения опорно-двигательного аппарата человека Эмбриогенез, филогенез, вопросы эволюции /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 16. тема 7.7.Особенности голосового аппарата человека						
16.1	7.Особенности голосового аппарата человека /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 17. тема 8.. Развитие мужских и женских половых органов						
17.1	. Развитие мужских и женских половых органов /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 18. тема 9.. Сердечно-сосудистая система. Морфофункциональные особенности строения сердца и сосудов человека. Филогенез и эмбриогенез сердца и сосудов. Влияние факторов внешней среды на сердечно-сосудистую систему						
18.1	. Сердечно-сосудистая система. Морфофункциональные особенности строения сердца и сосудов человека. Филогенез и эмбриогенез сердца и сосудов. Влияние факторов внешней среды на сердечно-сосудистую систему /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4	0	
	Раздел 19. тема 10.Строение эндокринных желез Общая характеристика эндокринной системы .Характеристика щитовидной железы .Характеристика вилочковой железы Характеристика надпочечников .Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза.						
19.1	Строение эндокринных желез Общая характеристика эндокринной системы .Характеристика щитовидной железы .Характеристика вилочковой железы Характеристика надпочечников .Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 20. тема 11.Нервная система. Строение и функции нейроглии. Макро- и микроглия .						
20.1	Нервная система. Строение и функции нейроглии. Макро- и микроглия . /Пр/	2	2		Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 21. тема 12.Строение эндокринных желез Общая характеристика эндокринной системы .Характеристика щитовидной железы .Характеристика вилочковой железы Характеристика надпочечников .Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза.						

21.1	Строение эндокринных желез Общая характеристика эндокринной системы .Характеристика щитовидной железы .Характеристика вилочковой железы Характеристика надпочечников .Характеристика гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 22. Тема 1. Базисные основы анатомии человека. Основы анатомии человека. Строение тела человека. Основные пояса скелета. Основные понятия в анатомии человека. Краткий исторический очерк						
22.1	Основы анатомии человека. Строение тела человека. Основные пояса скелета. Основные понятия в анатомии человека. Краткий исторический очерк /Ср/	2	25		Л1.1 Л1.1Л2.4	0	
	Раздел 23. Тема 2. Системы органов. Основные системы органов. Их классификация, функции и строение. Взаимосвязь.						
23.1	Тема 2. Системы органов. Основные системы органов. Их классификация, функции и строение. Взаимосвязь /Ср/	2	25		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 24. Тема 3. Функции систем организма ОПД, ССС, Система пищеварения, дыхания, выделения, половая, эндокринная система						
24.1	Тема 3. Функции систем организма ОПД, ССС, Система пищеварения, дыхания, выделения, половая, эндокринная система /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 25. Тема 4. Анатомия ССС Анатомия ССС. Круги кровообращения. Строение сердца, Строение и виды сосудов. Состав крови						
25.1	Тема 4. Анатомия ССС Анатомия ССС. Круги кровообращения. Строение сердца, Строение и виды сосудов. Состав крови /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 26. Тема 5. Анатомия ОПД Строение ОПД Кости их строение, состав, морфология. Верхний и нижний костный пояс. Строение функций.						
26.1	Тема 5. Анатомия ОПД Строение ОПД Кости их строение, состав, морфология. Верхний и нижний костный пояс. Строение функций. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.1Л2.4 Э1 Э2	0	
26.2	/КрАт/	2	2,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Анатомия – наука о строении тела человека (история, методы, задачи, (Направления в анатомии).
- 2 Клетки и ткани: строение, виды, функции.
- 3 Кровь: составные элементы, функции.
- 4 Тело человека: строение, пропорции, конституция, половые различия (основные плоскости, линии).
- 5 Опорно-двигательный аппарат: составные части, функции, возрастные особенности.
- 6 Кости: строение и свойства костной ткани, ее возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.
- 7 Виды соединения костей. Примеры.
- 8 Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д.). Примеры.
- 9 Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль.
- 10 Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба.
- 11 Грудная клетка: кости, их соединения; варианты формы грудной клетки.
- 12 Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.
- 13 Кости и суставы верхних конечностей (название, форма, виды движений в плечевом поясе и свободной верхней конечности).
- 14 Кости и суставы нижней конечности (название, строение, форма, виды движений).
- 15 Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции.
- 16 Мышцы спины: начало, прикрепления, функции.
- 17 Мышцы груди: начало, прикрепление, функции.
- 18 Мышцы живота: начало, прикрепление, функции.
- 19 Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепления, функции.
- 20 Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепления, функции.
- 21 Мышцы таза: начало, прикрепления, функции.
- 22 Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепления, функции.
- 23 Влияние физических нагрузок на костную систему (кости, суставы).
- 24 Влияние физических нагрузок на мышечную систему.
- 25 Влияние физических нагрузок на внутренние органы (сердце, сосуды, органы дыхания и т.д.).
- 26 Основные принципы анатомического анализа положений и движений тела (положения тела, виды равновесия, ОЦТ, виды движений).
- 27 Характеристика движений тела с точки зрения взаимодействия внешних и внутренних сил.
- 28 Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятий спортом.
- 29 Общий центр тяжести тела. Возрастные, половые и индивидуальные особенности расположения ОЦТ.
- 30 Общая характеристика органов дыхания (взаимное расположение, особенности строения, функции).
- 31 Воздухоносные пути (топография, строение, функции).
- 32 Легкие (топография, строение, функции). Средостение.
- 33 Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).
- 34 Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).
- 35 Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).
- 36 Брюшная полость (стенки, органы). Брюшина.
- 37 Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции). Возрастные изменения.
- 38 Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).
- 39 Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).
- 40 Вены большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография венозных сосудов. Воротная вена).
- 41 Общая характеристика лимфатической системы (сосуды, органы, их взаимное расположение).
- 42 Общая характеристика нервной системы (нервная клетка, ткань, классификация по топографическим и функциональным признакам; функции).
- 43 Спинной мозг: расположение, строение, функции.
- 44 Головной мозг: расположение, строение, функции. Возрастные изменения.
- 45 Отделы головного мозга (их взаимное расположение, основные функции).
- 46 Спинномозговые нервы (образование, топография, функции).
- 47 Шейное сплетение (топография, ветви, функции).
- 48 Плечевое сплетение (топография, ветви, функции).
- 49 Поясничное сплетение (топография, ветви, функции).
- 50 Черепно-мозговые нервы (топография, функции).
- 51 Вегетативная нервная система (центры, сплетения, стволы, функции).
- 52 Анализаторы: общие сведения (на примере любого анализатора показать схему строения анализатора).
- 53 Орган зрения: составные элементы, строение, функция.

54 Орган слуха и равновесия: строение, топография, функции.
55 Кожа: строение, функции, рецепторы кожи.
56 Эндокринная система (основные железы, строение, топография, функции).
57 Железы смешанной секреции (строение, топография, функции).
58 Мочевыделительная система (органы, их топография, строение, функции).
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств Физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте
5.4. Перечень видов оценочных средств
- вопросы для письменного опроса; - тестовые задания; - вопросы для устного собеседования (опроса).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лычагина С.Н	Естественные науки Астраханский гос. университет	Астрахань: Астраханский университет, 2007
Л2.2	В.К.Воронов М.В.Гречнева Р.З.Сагдеев	Основы современного естествознания	, 1999
Л2.3	Иваницкий М.Ф., Никитюк Б.А.	Анатомия человека	М.: Человек, 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иваницкий М.Ф.	Анатомия человека: учебник	М: Олимпия, 2003
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	анатомия и морфология		
Э2	анатомия и морфология		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №206	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебным планом на изучение дисциплины «Анатомия и морфология человека» предусмотрено проведение учебных занятий в форме лекций, а также семинарских занятий. Формой контроля знаний по итогам освоения предмета является экзамен. Одним из центральных звеньев в учебно – познавательной деятельности студентов является самостоятельная работа с учебным материалом. При самостоятельной проработке учебного материала необходимым элементом работы

является конспектирование. Записи содействуют лучшему и прочному освоению знаний, по мере необходимости им можно пользоваться к зачету. Можно использовать следующие формы записей: цитирование, план, тезисы, аннотация, конспект. Прежде чем приступить к самостоятельной работе по изучению того или иного учебного материала, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом и списком рекомендуемой литературы, затем необходимо прочитать записи лекций, ознакомиться с материалами учебного пособия и прочитать учебный материал. При составлении конспектов необходимо исходить из последовательности изложения учебного материала, раскрывая содержание темы по вопросам, данным в тематическом плане. Содержание тематических планов совпадает с порядком изложения учебного материала в учебнике, пособии, обучающем тексте.

Конспекты рекомендуется вести в отдельной тетради. В начале конспектов лучше сделать оглавление, что впоследствии дает возможность быстро отыскать в тетради нужную тему. Кроме того, следует указывать источники, по которым составляется конспект, авторы, год написания. Для того, чтобы в процессе освоения учебных материалов больше участвовала зрительная память, подчеркивайте цветными маркерами выводы, формулы или наиболее важные мысли.

Методические рекомендации преподавателю

Привлечение студентов к самостоятельной учебно – познавательной деятельности в области допинга, к активному сотрудничеству во время лабораторно-практических занятий является неременным условием их профессионального становления как педагогов – воспитателей. Согласно учебному плану стоит на 2 семестре. обучаются студенты профиля «рекреация и спортивно оздоровительный туризм». Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области естественных наук, формирования у студента современных представлений об организации, значимости, роли и задачах допинг-контроля в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности. Основные задачи курса: познакомить студентов с Всемирным антидопинговым кодексом, обязанностях и правах спортсменов при проведении допинг-контроля, о классификации разрешенных и запрещенных препаратов и методов, дается их характеристика, а также раскрываются общие принципы питания спортсменов. При обучении курса используются различные формы занятий: лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекция призвана помочь студентам в их самостоятельной работе над учебными материалами, направить по нужному руслу, пробудить интерес к более детальному и глубокому изучению предмета.

Семинарские занятия служат дополнением к лекционному курсу. Он посвящен детальному изучению отдельной темы и проводится отдельно по учебным группам. Отличительной особенностью семинара является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем и вопросов; преподаватель должен дать возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, помочь им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель требует тщательной подготовки к семинару, в противном случае не будет действенным и превратится в скучный обмен вопросами и ответами. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обсуждаются заранее поставленные вопросы. Нужно заблаговременно ознакомить с планом семинарского занятия и рекомендуемой литературой. Можно проводить семинары в форме обсуждения докладов или рефератов. При этом для того, чтобы активно обсуждать проблему, аргументировано высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями и спорить в поисках истины – к нему должны готовиться все.