

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2019 г.

**Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**
Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 312

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	312	312	312	312
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н., Зав.кафедрой, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель определить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	технологическая
2.1.2	технологическая (проектно-технологическая)
2.1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.6	научно-исследовательская работа
2.1.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.8	Криминальные опасности
2.1.9	Национальная безопасность и оборона государства
2.1.10	Обеспечение и организация пожарной безопасности
2.1.11	Основы безопасности дорожного движения
2.1.12	Законодательство в безопасности жизнедеятельности
2.1.13	Здоровьесберегающие технологии в среде молодежи
2.1.14	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Моделирование образовательных программ в ДОО
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная (Научно-исследовательская) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
Уметь:

Владеть:
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Знать:
Уметь:

Владеть:
ОПК-9: Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	Базовые теории обучения и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения, систему форм и методов обучения; особенности целей, содержания и средств обучения, Знать: основы и социальную значимость своей будущей профессии через организацию собственной деятельности, определяя методы решения профессиональных задач и оценивая их эффективность и качество.
3.1.3	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
3.1.4	Знает : историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества , виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать личностно – ориентированную, индивидуальные и дифференцированные подходы в учебном процессе; осуществлять выбор методов педагогического воздействия; • устанавливать взаимосвязь методов обучения и воспитания; • использовать новые технологии в области педагогической науки с целью всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения;
3.2.2	• подбирать современные методы обучения, воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.
3.2.3	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п), коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических рекомендаций.
3.3.2	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
3.3.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3.3.4	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
3.3.5	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения
3.3.6	чрезвычайных ситуаций

3.3.7	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению
3.3.8	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
3.3.9	навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.3.10	действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;
3.3.11	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов. Позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.12	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. • Научно-исследовательский;						
1.1	• Научно-исследовательский; /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	• Научно-исследовательский; /Ср/	10	108		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. • Информационно-аналитический;						
2.1	• Информационно-аналитический; /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	• Информационно-аналитический; /Ср/	10	124		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. • Проектный;							
3.1	• Проектный; /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	• Проектный; /Ср/	10	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой и доводится до каждого студента на 4-м курсе в виде списка тем для всех форм обучения, утвержденного на заседании выпускающей кафедры. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой ее части, но при окончательном ее утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на научно-методическом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКиС.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. На основании протокола выпускающие кафедры представляют на научно-методическом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКиС темы и руководителей ВКР. После утверждения на ученом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКИС список тем и руководителей ВКР передается в учебно-методическое отдел для оформления приказа по институту об утверждении тем, руководителей, научных руководителей, консультантов.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень рекомендуемых тем ВКР:

1. Особенности организации методической работы дошкольной образова-тельной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
3. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессио-нальной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.
4. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольно-го и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
5. Условия организации педагогического процесса в ДОО(по выбору сту-дента).
6. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошколь-ного возраста в условиях детского сада.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по со-зданию единого пространства развития ребенка.
8. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
9. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитан-ников на базе детских садов комбинированного

- вида.
10. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
 11. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.
 12. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
 13. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
 14. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
 15. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
 16. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
 17. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
 18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
 19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
 20. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
 21. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
 22. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого – шестого года жизни.
 23. Танцевальные упражнения как средство развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.
 24. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
 25. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.
 26. Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности .
 27. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
 28. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
 29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
 30. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
 31. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
 32. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
 33. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
 34. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
 35. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
 36. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
 37. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
 38. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
 39. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
 40. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
 41. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
 42. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
 43. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. 44. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
 45. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
 46. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению. 47. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
 48. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации. 49. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
 50. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
 51. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
 52. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
 53. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
 54. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
 55. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
 56. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
 57. Возможности организации проблемного обучения детей в ДОО.
 58. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
 59. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
 60. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР вовремя ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК. ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленным Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», утвержденного приказом ректора № 406-УЧ от 02 апреля 2021, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанными выпускающей кафедрой.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику полученных результатов; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем, и оформление работы соответствуют требованиями, структура работы соответствует поставленным цели и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены не-значительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям. Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;
- быть правильно оформленным: иметь четкую структуру, завершенность, правильно составленные библиографические ссылки, список литературы и нормативно-правовых актов, аккуратное исполнение.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное исследование, призванное продемонстрировать владение теоретическими основами изучаемых дисциплин по профилю подготовки, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, адекватному использованию методов её обработки. Содержание ВКР отражает уровень профессиональной подготовки выпускника бакалавриата и должны соответствовать ООП подготовки бакалавра. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи, посвященной исследованию процессов управления организацией различных организационно-правовых форм, требующих профессиональных знаний в определенной области. При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии выставления оценок при защите бакалаврской работы

Оценка Критерий оценки бакалаврской работы

«ОТЛИЧНО» Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита бакалаврской работы показала повышенную профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе

«ХОРОШО» Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо

оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента и его ограниченную склонность к научной работе

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом бакалавра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник	М.: Академия, 2015
Л1.2	Н.А. Волобуева, Р.И. Айзман, С.В.Петров	Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие	Академия, 2014
Л1.3	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2019
Л1.5	Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности. Основы, принципы, методы: Монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013
Л2.2	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.3	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.4	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: "Академия", 2014
Л2.5	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.6	И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014
Л2.7	Петров С.В., Гиренко Л.А., Слинкова И.П.	Социальные опасности и защита от них: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л2.8	Михайлов Л.А., Киселёва Э.М., Русак О.Н. и др.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Академия, 2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.2	М. С. Бодня	Методика воспитания безопасности жизнедеятельности учащихся. 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности" : рекомендовано методсоветом ВУЗа	Чурапча : ЧИФКиС, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧИФКИС
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Российская национальная библиотека
Э4	Научная электронная библиотека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Microsoft office 2007
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 10
6.3.1.6	Libre Office
6.3.1.7	Adobe Reader
6.3.1.8	ABBYY finereader
6.3.1.9	chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	Глоссарий.Ru
6.3.2.7	Научная электронная библиотека
6.3.2.8	Google Книги
6.3.2.9	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 0	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 1	Научная библиотека
6.3.2.1 2	Научные журналы
6.3.2.1 3	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.1 4	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.1 5	Поиск электронных книг
6.3.2.1 6	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.1 7	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.1 8	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.1 9	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.2 0	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.2 1	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthorForty (4 шт).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента.

Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок в протоколах членов комиссии, выставляемых по принятой четырех бальной системе.

При оценивании выпускника по четырехбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя), возможность получения диплома с отличием;
- представление справки на антиплагиат;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Общая продолжительность защиты ВКР не более 15 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.