

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**возрастная анатомия, физиология и гигиена детей  
раннего и дошкольного возраста  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **естественных дисциплин**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	141	
часов на контроль	24,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	141	141	141	141
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*кбн, Преод., Абрамова Владилена Романовна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2020 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология человека
2.2.2	Гендерное воспитание детей
2.2.3	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
2.2.4	Диагностика развития речи детей
2.2.5	Здоровый образ жизни

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;
3.1.2	• возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	• влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.4	• критерии определения биологического возраста;
3.1.5	• сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.6	• строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.7	• психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
3.1.8	• особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
3.1.9	• психофизиологические аспекты поведения школьников;
3.1.10	• физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
3.1.11	• индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	• использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,
3.2.3	индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
3.2.4	• работать с муляжами и таблицами;
3.2.5	• работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.2	• методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.3	• методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
3.3.4	• методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
3.3.5	• навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
3.3.6	• методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
3.3.7	• методиками определения физиологических проб здоровья;
3.3.8	• составлением рациона питания/

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. /Лек/	1	0		Л1.1Л2.1	0	
1.2	/Пр/	1	0		Л1.1Л2.1	0	
1.3	/Ср/	1	20		Л1.1Л2.1	0	
1.4	Теоретические основы возрастной физиологии. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.5	/Пр/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.6	/Ср/	1	24		Л1.1Л2.1	0	
1.7	Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.8	/Пр/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.9	/Ср/	1	24		Л1.1Л2.1	0	
1.10	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. /Лек/	1	0		Л1.1Л2.1	0	
1.11	/Ср/	1	24		Л1.1Л2.1	0	
1.12	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. /Лек/	1	0		Л1.1Л2.1	0	
1.13	/Пр/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.14	/Ср/	1	24		Л1.1Л2.1	0	

1.15	Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. /Лек/	1	0		Л1.1Л2.1	0	
1.16	/Пр/	1	2		Л1.1Л2.1	0	
1.17	/Ср/	1	25		Л1.1Л2.1	0	
1.18	/КрАт/	1	2,3			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и содержание курса.
2. Системогенез и закон саморегуляции физиологических функций.
3. Принципы взаимодействия функциональных систем в целом организме (принцип иерархии и мультипараметрического взаимодействия функциональных систем. Принцип последовательного взаимодействия функциональных систем. Принцип системного квантования процессов жизнедеятельности).
4. Возрастная периодизация развития по Н.П. Гундобину. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.
5. Характеристика периода новорожденности-первого этапа внеутробной жизни.
6. Характеристика грудного или младенческого периода развития.
7. Характеристика периода формирования молочных зубов.
8. Развитие детей дошкольного возраста.
9. Развитие детей дошкольного возраста.
13. Критические периоды, или возрастные критические интервалы роста и развития. Распределение детей по группам здоровья.
15. Психофизиологическая характеристика парапубертатного периода. Фазы формирования полового самосознания в парапубертатном периоде. Сексологическое значение парапубертатного периода.
16. Психофизиологическая характеристика препубертатного периода. Эндокринное обеспечение и сексологическое значение препубертатного периода.
17. Психофизиологическая характеристика пубертатного периода. Пубертатный кризис и роль педагога в этом периоде. Психологические проявления пубертатного периода.
18. Формирование психосексуальной ориентации у подростка. Характеристика подростковых поведенческих реакций (реакции эмансипации, реакции имитации, реакции компенсации).
19. Знания педагога о специфически сексологических проявлениях, характерных для основных манифестных периодов возрастной динамики половой сферы.
20. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.
21. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- 36
22. Влияние средовых факторов на психосексуальное развитие ребенка. Роль семьи в половой социализации ребенка.
23. Отношение взрослых к проявлениям сексуальности у детей. Роль сверстников в психосексуальной дифференциации. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.
24. Формирование опорно-двигательного аппарата в возрастном аспекте. Профилактика возможных нарушений.
25. Возрастные особенности роста и развития дыхательной системы. Профи-

лактика возможных нарушений.

26.Возрастные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.

27.Возрастные особенности роста и развития нервной системы. Профилактика возможных нарушений.

28.Возрастные особенности органа зрения у детей. Профилактика возможных нарушений.

29.Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей. Распространенность заболеваний у детей и связь с возрастом.

30.Физическое развитие - показатель состояния здоровья растущего поколения. Соматометрические показатели физического развития. Соматоскопические показатели физического развития. Физиометрические показатели развития. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

31.Особенности психического развития ребенка. Взаимодействия ребенка с окружающей средой. Отношение матери к ребенку - как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

32.Степени материнской чувствительности к реакциям ребенка. Развитие познавательного процесса у ребенка на различных возрастных этапах.

33.Нервно-психическое развитие детей 4-6 лет.

34.Онтогенез анализаторов (условия созревания, оценка развития).

37

35.Особенности функциональной деятельности коры головного мозга ребенка.

36.Необходимые условия выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

37.Особенности онтогенеза развивающегося мозга. Особенности моторной деятельности ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

38.Оценка психомоторного развития детей первого полугодия жизни.

39.Оценка психомоторного развития детей второго полугодия жизни.

40.Оценка и развитие высшей нервной деятельности у детей первого года жизни.

41.Особенности психомоторного развития детей второго-третьего года жизни.

42.Высшая нервная деятельность детей первых лет жизни.

43.Поведенческие особенности детей 1-3 лет.

44.Психомоторное развитие детей 4-7 лет.

45.Психомоторное развитие детей в раннем школьном возрасте.

46.Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

47.Предмет и содержание курса «Гигиена детей и подростков».

48.Содержание и значение гигиенического контроля.

49.Акселерация физического развития. Внешние и эндогенные причины акселерации.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения



отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чумаков Б. Н., Смирнов В. М.	Физиология нервно-мышечного аппарата и созревание его в онтогенезе с учетом оценки здоровья	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	chrome
6.3.1.4	yandex
6.3.1.5	opera

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	Мир энциклопедий
6.3.2.6	Глоссарий.Ru
6.3.2.7	Научная электронная библиотека
6.3.2.8	Google Книги
6.3.2.9	Диссертации и авторефераты
6.3.2.10	Научная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №104.	Учебная аудитория	Пр	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	Ср	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест	Лек	Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебным планом на изучение дисциплины «Возрастная анатомия» предусмотрено проведение учебных занятий в форме лекций, а также семинарских и лабораторно - практических занятий. Формой контроля знаний по итогам освоения предмета является зачет. Одним из центральных звеньев в учебно-познавательной деятельности студентов является самостоятельная работа с учебным материалом. При самостоятельной проработке учебного материала необходимым элементом работы является конспектирование. Записи содействуют лучшему и прочному освоению знаний, по мере необходимости им можно пользоваться к зачету. Можно использовать следующие формы записей: цитирование, план, тезисы, аннотация, конспект. Прежде чем приступить к самостоятельной работе по изучению того или иного учебного материала, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом и списком рекомендуемой литературы, затем необходимо прочитать записи лекций, ознакомиться с материалами учебного пособия и прочитать учебный материал. При составлении конспектов необходимо исходить из последовательности изложения учебного материала, раскрывая содержание темы по вопросам, данным в тематическом плане. Содержание тематических планов совпадает с порядком изложения учебного материала в учебнике, пособии, обучающем тексте.

Конспекты рекомендуется вести в отдельной тетради. В начале конспектов лучше сделать оглавление, что впоследствии дает возможность быстро отыскать в тетради нужную тему. Кроме того, следует указывать источники, по которым составляется конспект, авторы, год написания. Для того, чтобы в процессе освоения учебных материалов больше участвовала зрительная память, подчеркивайте цветными маркерами выводы, формулы или наиболее важные мысли.

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.