

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

**Теория и методика социально-коммуникативного
развития детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 65,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	65,8	65,8	65,8	65,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент кафедры, Макарова Татьяна Алексеевна ;Ассистент , Андросова Анна Ильинична _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: ПКО-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика	
2.1.2	Методика обучения дошкольного образования	
2.1.3	Проектирование педагогического процесса в ДОО	
2.1.4	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
2.1.5	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дошкольная педагогика	
2.2.2	Методика обучения дошкольного образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО****Знать:**

Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

Уметь:

Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной
-----------	---

	общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уметь:	

Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:

Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

Уметь:

Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

Владеть:

Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные технологии социального и коммуникативного развития дошкольников, психолого-педагогические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать методы и приемы социально - коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: современными методами сбора, обработки, использования информации о социально-коммуникативном развитии детей; основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.						
1.1	Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	6	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.						
2.1	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. /Лек/	6	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. /Ср/	6	10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.						
3.1	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. /Ср/	6	5,8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/КрАт/	6	0,2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.						
4.1	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	6	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основы патриотического воспитания дошкольников.						
5.1	Основы патриотического воспитания дошкольников. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Основы патриотического воспитания дошкольников. /Ср/	6	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 6. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте						
6.1	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Ср/	6	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.						
7.1	Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. /Ср/	6	10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».						
8.1	Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Ср/	6	16	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Составить конспект по темам:

1. Анализ проблемы во ФГОС ДО. Регламенте образовательной деятельности и др. нормативных документах.

2. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (программа на выбор студента).

Написать реферат на тему «История становления социально-коммуникативного развития детей в теории и практике дошкольного образования».

Разработать схему, отражающую специфику методов воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Осуществить сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры общения (культуры поведения) в двух современных образовательных программах, соответствующих ФГОС ДО (на выбор студента).

Разработать педагогическую задачу по развитию, воспитанию и обучению детей в игре и представить ее решение.

2. Реферат на тему «Классификация детских игр».

Описание и анализ современных методик использования поручений и дежурств как форм организации трудовой деятельности (одной на выбор студента).

Реферат на тему «Нравственное воспитание детей в трудовой деятельности».

Консультирование родителей на тему «Важность приобщения детей к трудовой деятельности».

Разработать методические рекомендации на тему «С чего начинается Родина?»

Сочинение-рассуждение на тему «Воспитание гражданина и патриота...»

Реферат на тему «Воспитание начал патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста».

Разработать вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента).

Разработать игровые образовательные ситуации с целью воспитания безопасного поведения у детей.

Создать проект уголка в группе «Азбука безопасности».

Разработать комплексно-тематическое планирование на месяц с учетом всех форм образовательного процесса.

Разработать проект предметно-развивающей среды в группе в соответствии со ФГОСДО.

Разработать модель, отражающую влияние семьи на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Разработать индивидуальную карту освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Спланировать образовательные задачи по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов ПК-4

1. «История становления социально-коммуникативного развития детей в теории и практике дошкольного образования».

2. «Классификация детских игр»

3. «Нравственное воспитание детей в трудовой деятельности».

4. «Воспитание начал патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста».

5. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
6. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
8. Воспитание детей в духе мира.
9. Ознакомление детей с предметным миром как средство приобщения к социальной действительности.
10. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
11. Правовое воспитание старших дошкольников.
12. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
13. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
14. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
15. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
16. Преемственность в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
17. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
18. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
19. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
20. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).
21. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
22. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
23. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
24. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
25. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
26. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
27. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
28. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.
29. Динамика развития детской группы.
30. Анализ социометрической и социорольевой структуры детской группы. Игровые формы социометрии в детской группе.
31. Детская субкультура: особенности, социальные функции, проблемы.
32. Анализ соционормативной структуры конкретной детской группы.
33. Анализ конфликтных ситуаций в детской группе.
34. Роль игры в процессе усвоения дошкольником социальных ролей, в формировании навыков социального поведения.
35. Половое воспитание в дошкольном возрасте как фактор развития половой идентичности ребенка.
36. Полоролевое воспитание дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

- 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине
1. Укажите программы социального развития детей:
 - а) «Я – человек»
 - б) «Я, ты, мы»
 - в) «Открой себя»
 - г) «Детство»
 2. Что входит в понятие «социальная действительность»?
 - а) материальные объекты
 - б) общественные явления
 - в) все то, что окружает ребенка
 3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:
 - а) деятельность
 - б) знания
 - г) дидактические пособия
 4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
 - а) регулятивная
 - б) информативная
 - в) эмоциогенная
 5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?
 - а) необязательности знаний
 - б) формального приобщения детей к социальной действительности
 - в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- б) Е.В. Рылеева
- в) С.А. Козлова

14. Назовите показатели социального развития ребенка:

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

16. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

Выберите один ответ:

- a. социализация
- b. коммуникация
- c. социально-коммуникативное развитие
- d. образовательный процесс

17. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. формирование готовности к деятельности
- b. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- c. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- d. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)

18. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. Среди них социально-культурные - это

Выберите один ответ:

- a. задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития
- b. задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум
- c. задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка

03. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития –

Выберите один ответ:

- a. от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения
- b. от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём
- c. от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

19. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственности
- b. атмосферы, в которой ребёнок воспитывается
- c. среды, окружающей его, собственной деятельности
- d. игры
- e. самопознания и саморазвития

20. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- b. развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- c. становление собственных действий детей
- d. развитие интеллекта, познавательной активности

21. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал...

Выберите один ответ:

- a. Л.С. Выготский
- b. М.С. Каган
- c. В.В. Давыдов
- d. М.И. Лисина

22. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

Выберите один или несколько ответов:

- a. семья
- b. детский сад
- c. общество
- d. средства массовой информации
- e. политический строй
- f. экономическое положение родителей

23. Снятие у старших дошкольников проблемности коммуникативных ситуаций обеспечивает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности
- b. амплификацию индивидуального коммуникативного опыта
- c. коммуникативную компетентность и готовность к осуществлению новых видов деятельности, в том числе и учебной
- d. становление коммуникативного потенциала личности

24. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

Выберите один или несколько ответов:

- a. деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие
- b. деятельность ребенка должна быть по возможности творческой
- c. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности
- d. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям
- e. деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей
- f. деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной

25. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников...

Выберите один или несколько ответов:

- a. положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- b. положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
- c. отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта

- d. не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
26. Группа сверстников для ребенка —
Выберите один ответ:
- источник многих позитивных эмоций
 - источник многих негативных эмоций
 - не значимый источник социализации
27. «Глобализацией детства» сегодня называют...
Выберите один ответ:
- формирование у детей вненациональных стандартов
 - возможность детей путешествовать по всему миру
 - доступность для детей различных культурных эталонов
28. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли
Выберите один или несколько ответов:
- забота о материальном благополучии семьи
 - стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
 - ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения
 - соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения
29. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к...
Выберите один ответ:
- деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
 - обогащению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
 - приобретению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
 - развитию опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
30. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...
Выберите один ответ:
- неинтересно общаться друг с другом
 - интересно общаться друг с другом
 - интересно играть друг с другом
 - неинтересно играть одним
31. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как...
Выберите один ответ:
- незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
 - хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием
 - поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать
 - деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов

ПКО-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6

- Основы воспитания культуры общения, повеления и деятельности у детей дошкольного возраста
- Понятие «культуры поведения»
- Культурно-гигиенические навыки
- Культура общения
- Принципы этикета
- Содержание культуры общения
- Воспитание культуры деятельности у детей дошкольного возраста
- Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики
- Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
- Принципы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
- воспитание культуры поведения и общения у детей младшего дошкольного возраста.
- воспитания культуры поведения и общения у детей среднего дошкольного возраста
- воспитания культуры поведения и общения у детей старшего дошкольного возраста
- воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
- Режиссерская игра старших дошкольников
- Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
- ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.
- Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
- Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
- Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
- Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
- Программа социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
- Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
- Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
- Программа формирования социально компетентного поведения.
- Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).

27. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
28. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОУ (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
29. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
30. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
31. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
32. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
33. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
34. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
35. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
36. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
37. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
38. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
39. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
40. Методика ознакомления детей с миром предметов.
41. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
42. Формирование представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле.
43. Формирование представлений о своей стране, своем народе. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
44. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
45. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
46. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
47. Воспитание детей в духе мира.
48. Ознакомление детей с предметным миром как средство приобщения к социальной действительности.
49. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
50. Правовое воспитание старших дошкольников.

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Козлова С.А., Т.А.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогилина С.Ю.	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;

- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.