

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 59,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	21			
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент кафедры, Макарова Татьяна Алексеевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Курс «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: ПКО-2; ПКО-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Культура речи	
2.1.2	Психология человека	
2.1.3	Семейная педагогика	
2.1.4	Иностранный язык	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО****Знать:**

Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-
-----------	---

	педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую по. поддержку ребенка.

Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

**ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями

	(навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
--	--

**ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, методику, задачи и содержание работы по работе развития речи детей раннего и дошкольного возраста, проектирования содержания развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.2	способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
3.1.3	подходы к планированию образовательной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность по развитию речи с детьми раннего и дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать элементы образовательной программы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.2	Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработкой и реализацией программ детей раннего и дошкольного возраста в рамках основной общеобразовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Развитие речи детей как педагогическая наука</b>						

1.1	Развитие речи детей как педагогическая наука /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Система работы по развитию речи в детском саду /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	/КрАт/	2	0,2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
1.5	История методики развития речи /Ср/	2	15	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Система работы по развитию речи в детском саду /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Методика развития речи детей раннего дошкольного возраста</b>							
2.1	Методика развития словаря детей /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методика формирования грамматического строя речи /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи детей /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методика развития связной речи детей /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Методика развития связной речи детей /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Методика работы с художественной литературой в ДОУ /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Методика работы с художественной литературой в ДОУ /Ср/	2	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Подготовка детей к обучению грамоте /Ср/	2	4,8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Развитие речи детей как педагогическая наука

Тема 1.1. История становления методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Мультимедийная лекция

Научные основы методики развития речи детей. Связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи  
Подготовить сообщение по теме «История методики развития речидетей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду

Мультимедийная лекция

Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программы развития речи детей. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Семинар: Система работы по развитию речи в детском саду

Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программы развития речи детей. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Самостоятельная работа. Схема. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программы развития речи детей. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Раздел 2. Методика развития речи детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика развития словаря детей

Понятие словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практикум: Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

Реферат .

Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика формирования способов словообразования.

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

Методические рекомендации

реферат

Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование выразительности речи.

Тема 2.4. Методика развития связной речи детей

Практикум: Задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей.

Вопросы к беседе

ИОС

Проект уголка

Понятие о связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 2.5. Методика работы с художественной литературой в ДОУ

Практикум: Методика работы с художественной литературой в ДОУ

Устное выступление

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Методика заучивания наизусть. Использование художественной литературы вне занятий.

Тема 2.6. Подготовка детей к обучению грамоте

**Система диагностических мероприятий**

Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Тестовые задания по дисциплине

**1. Вид речевой деятельности:**

говорение  
произношение  
запоминание  
осмысление

**2. При решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе методика развития речи сотрудничает:**

с психологией  
с историей дошкольной педагогики  
с методикой обучения языку в начальной школе  
с дошкольной педагогикой

**3. Верное утверждение:**

методика развития речи изучает особенности системы дошкольного образования  
методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период  
методика развития речи изучает общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО  
методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста

**4. Методологическая основа методики развития речи:**

учение о языке как знаковой системе  
теория языка . о роли в жизни и развитии общества  
концепция «развивающего обучения»

**5. Формы общения детей со взрослыми:**

ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.  
ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.  
ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная  
ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная

**6. Вид речевой деятельности:**

произношение  
чтение  
пересказ  
осмысление

**7. Развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:**

задачи развития речи в детском саду  
методы и приемы развития речи в детском саду  
принципы развития речи в детском саду.  
закономерности естественного усвоения речи

**8. Методика развития речи имеет наиболее тесную связь:**

дошкольная педагогика  
история дошкольной педагогики  
история

**9. Определение, раскрывающее сущность методики развития речи как науки:**

методика развития речи - это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей  
методика развития речи - это наука, которая рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей

методика развития речи - это наука, которая способствует формированию устной речи детей

методика развития речи - это наука, которая решает основные задачи речевого развития

**10. Цель методики развития речи:**

разработка речевых игр и упражнений  
знакомство с художественной литературой  
разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи,  
повышающих успешность педагогического воздействия  
усвоение детьми способов словообразования  
развитие навыков самообслуживания

**11. Речевой навык:**

речевое действие, достигшее степени совершенства  
непринужденная обстановка общения  
творческое действие со словом  
отражение системы языка в сознании говорящего.

**12. Методика развития речи изучает:**

особенности системы дошкольного образования  
закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста  
общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО

- нормы и правила литературного языка  
особенности речи детей в доречевой период
13. Языкознание:  
определяет виды речевой деятельности  
помогает понять процесс активизации словаря  
изучает язык как абстрактную систему  
определяет содержание и пути развития речи дошкольников
14. Приёмы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:  
опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию  
словесные, наглядные, игровые  
наглядные, словесные, практические  
образовательные, воспитательные, обучающие
15. Фундаментальные задачи методики развития речи как науки:  
обоснование методики развития речи  
исследование процессов овладения детьми, речью, речевым общением; родным языком  
учение о языке как знаковой системы  
использование средств, форм, методов и приемов для развития речи
16. Складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:  
естественная речевая среда  
искусственная речевая среда  
развивающий потенциал речевой среды  
коммуникативная речевая среда
17. Языковая способность:  
подражание речи взрослого  
реализация коммуникативно-деятельностного подхода  
естественная обстановка общения  
отражение системы языка в сознании говорящего
18. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:  
учение о языке  
языковая деятельность  
речевая деятельность  
взаимодействие людей
19. Теоретические методы:  
анализ литературы по проблеме исследования  
наблюдение  
беседа  
моделирование
20. Наука, с которой тесно связана методика развития речи:  
риторика  
естествознание  
педагогика  
история
21. Словесная группа методов:  
инсценировки, экскурсии, чтение художественных произведений, игры-драматизации  
рассматривание игрушек, экскурсии, беседы, пересказы  
беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть  
дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть
22. Группы функциональных характеристик языка:  
социальные, моральные, речевые  
речевые, личностные, социальные  
интеллектуальные, личностные, регулятивные  
социальные, интеллектуальные, личностные
23. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:  
наглядные, словесные, практические  
дидактические, словесные, практические  
наглядные, словесные, игровые  
образовательные, воспитательные, обучающие
24. Прикладные задачи методики развития речи как науки:  
изучение закономерностей обучения родной речи  
исследование процессов овладения детьми родным языком  
обоснование методики развития речи  
формирование устной речи дошкольников
25. Предмет изучения методики развития речи:  
формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности  
процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых  
процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
26. Физиологическая основа методики развития речи:

- учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах  
положение о языке как о продукте общественно-исторического развития  
представление о языке как о знаковой системе.  
положение о языке как о целостном системном объекте познания
27. Развивающие возможности речевой среды, в которой растет ребенок:  
искусственная речевая среда  
развивающая речевая среда  
развивающий потенциал речевой среды  
естественная речевая среда
28. Вид речевой деятельности:  
произношение  
соотнесение  
запоминание  
письмо
29. Речь ребенка выполняет три функции:  
естественную, развивающую, информационную  
свободное речевое общение, ознакомительную, дидактическую  
когнитивную, практическую, обучающую  
коммуникативную, познавательную, регулирующую
30. Средства осуществления программы:  
речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства  
занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства  
общение, игра, труд детей, занятия по всем видам учебной деятельности  
занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей,

#### Содержание зачета

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
2. Функциональные характеристики, роль и значение родного языка в развитии ребенка.
3. Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной педагогики.
4. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи и обучении детей родному языку.
5. Методы исследования в методике развития речи.
6. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.
7. Научные основы, задачи, содержание программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в якутских детских садах», основные средства.
8. Виды программ («Развитие», «Детство», «Радуга» «Истоки»).
9. Методика развития словаря, значение, содержание работы, задачи, приемы.
10. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка
11. Пути формирования грамматической стороны речи.
12. Методика развития связной речи, особенности ее развития в дошкольном детстве.
13. Развитие диалогической речи. Беседа – как форма работы, темы бесед.
14. Обучение рассказыванию. Виды рассказывания на основе наглядных методов.
15. Обучение рассказыванию на основе словесных методов (пересказ, творческое рассказывание).
16. Развития связной речи в процессе повседневного общения.
17. Методика воспитания звуковой культуры речи детей, понятие, значение. 18. Особенности строения голосового аппарата детей дошкольного возраста, диагностика речевого развития.
18. Обучение правильному звукопроизношению на занятиях; методика, структура занятий.
19. Методика ознакомления с художественной литературой.
20. Ознакомление детей с русским (якутским) фольклором.
21. Цели и задачи подготовки детей к обучению грамоте.
22. Планирование работы по развитию речи детей, формы контроля.
23. Методическая работа по развитию речи детей в ДОУ.
24. Исследование детской речи, диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
25. Основные направления современных отечественных исследований в области развития речи детей.
26. Становление методики развития речи как науки.
27. Воспитание звуковой культуры речи детей.
28. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
29. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
30. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
31. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
32. Обучение детей рассказыванию из опыта.
33. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
34. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
35. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
36. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.

37. Формирование и развитие монологической речи дошкольников.
38. Методологические основы методики развития речи детей.
39. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
40. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
41. Функциональные характеристики языка.
42. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.
43. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
44. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
45. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
46. Методика развития словаря на занятиях.
47. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
48. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.
49. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
50. Методика формирования навыков словообразования.
51. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.
52. Этапы работы на звукопроизношением.
53. Этапы (ступени) в развитии выразительной речи.
54. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.
55. Оценка связности детских высказываний.
56. Требования к разговору как средству развития связной диалогической речи.
57. Методика ведения беседы.
58. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
59. Методика обучения детей составлению повествовательных рассказов по игрушкам.
60. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по серии картин.
61. Методика обучения детей рассуждениям.
62. Направления подготовки детей к обучению грамоте.
63. Задачи и методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
64. Задачи и методика ознакомления детей со словом.
65. Задачи и методика ознакомления детей со слоговым и звуковым составом слова.
66. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
2. Методические указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку.
3. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
4. Развитие речи в первые годы жизни ребенка - взгляд авторов.
5. Периоды формирования грамматического строя речи в исследованиях А.Н. Гвоздева.
6. Программа развития речи О.С. Ушаковой: актуальность и эффективность.
7. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
8. Этическая беседа в детском саду.
9. Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления

оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Яшина В.И., Алексеева М.М.	Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учрежд. высш. образования: учебник	М.: Академия, 2018
Л1.3	Под ред. Газиной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020
Л1.4	Тихеева Е.И.	Развитие речи детей. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2020
Л1.5	Ворошнина Л.В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2ч. Часть 1. Младшая и средняя группы.: практическое пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020
Л1.6	Ворошнина Л.В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы.: практическое пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мириманова М.С.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования. 2-е изд.: учебник	М.: Академия, 2019
Л2.2	Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студ. учрежд. высш. образования: учебное пособие	М.: Академия, 2019
Л2.3	Ворошнина Л.В.	Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л3.2	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017
Л3.3	Козлова С.А., Т.А.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020
Л3.4	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека;		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Научная библиотека;		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	DoctorWeb		
6.3.1.10	Libre Office		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		

6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 4	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.2 3	Поиск электронных книг
6.3.2.2 4	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 7	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 8	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.3 0	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 1	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 3	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 4	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 5	консультант +

6.3.2.3 6	гарант
--------------	--------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о

долге и профессиональной этике педагога;

- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов. Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);  
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);  
полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);  
- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).  
Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

#### Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.