

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

**Теория и методика познавательного развития детей
дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 65,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	65,8	65,8	65,8	65,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Зав.каф, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: ПК-1; ПКО-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения дошкольного образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проектирование педагогического процесса в ДОО	
2.2.2	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.2.3	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	
2.2.4	Проектирование педагогического процесса в ДОО	
2.2.5	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.2.6	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1	не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

Уметь:

Уровень 1	не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	недостаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	хорошо умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

Владеть:

Уровень 1	не владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	недостаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	хорошо владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Знать:

Уровень 1	не знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности,
Уровень 2	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности,
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе

	игровой.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 2	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

Знать:	
Уровень 1	не знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	недостаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	хорошо знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 2	недостаточно умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 3	хорошо умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Знать:

Уровень 1	не знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	недостаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	хорошо знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

Уметь:

Уровень 1	не умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Владеть:

Уровень 1	не владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:

Уровень 1	не знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	недостаточно знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	недостаточно умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно- пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие, сущность, содержание. изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников;
3.2	Уметь:
3.2.1	использование современных технологий по познавательному развитию детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	Практическими навыками создания условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала;
3.3.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1: Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Тема 1 изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Тема 1 изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников /Ср/	6	17	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Тема 2.ФГОС ДО о познавательном развитии дошкольников /Ср/	6	16	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Технология познавательного развития детей дошкольного возраста						

2.1	Тема 1: Создания условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала; /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Тема 1: Создания условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала; /Ср/	6	11	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Тема 2: использование современных технологий по познавательному развитию детей /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема 2: использование современных технологий по познавательному развитию детей /Ср/	6	11	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Тема 3. Диагностика выявления уровня познавательного развития дошкольников /Ср/	6	10,8	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Зачет /КрАт/	6	0,2	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-1	Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников»

Тема 1.2. ФГОС ДО о познавательном развитии дошкольников

Вопросы для самостоятельной работы:

Составить конспект по темам:

1. Анализ проблемы во ФГОС ДО. Регламенте образовательной деятельности и др. нормативных документах.
2. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» (программа на выбор студента).

Раздел II. Технология познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Создания условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Конспектировать требования ФГОС ДО по познавательному развитию «Создание условий по познавательному развитию»
2. Разработать проект предметно-пространственной среды в ДОО «выбор возрастной группы на выбор студента»

Тема 2.2. Использование современных технологий по познавательному развитию детей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект образовательных ситуаций,(ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, - методами ТРИЗ, знаково-символическими средствами- моделирование).

Тема 2.3. Диагностика выявления уровня познавательного развития дошкольников

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подобрать и провести по темам познавательного развития диагностический материал. Устное выступление

Контрольные задания

Тема: Создания условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала;

Практическая работа №1:

1. Семинар: современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников
2. Практическое занятие :Исследования по познавательному развитию детей дошкольного возраста»

Тема: Использование современных технологий по познавательному развитию детей.

Практическая работа №2:

1. Семинар: «Современные технологии по познавательному развитию дошкольников»
2. Практикум: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
3. Практикум: Формирование познавательных действий, становление сознания.

Тестовые задания по дисциплине

1. Обучение это –

- a) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.
- b) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.
- c) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- d) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

2. Назовите автора пособия «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить»

- a) Мария Монтессори
- b) Константин Дмитриевич Ушинский
- c) Фридрих Фрёбель
- d) Иоганн Генрих Песталоцци

3. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения

- a) мотивирующую
- b) информационно – организационную
- c) научно – исследовательскую
- d) воспитательную

4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения

- a) И.Г. Песталоцци
- b) Д.Б. Эльконин
- c) А.П. Усова
- d) Ф.Фрёбель

5. Метод обучения это -

- a) конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач
- b) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения
- c) форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом
- d) способ взаимосвязанной. Упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения

А8. Движущие силы процесса воспитания

- A) познавательные интересы личности;
- B) противоречия, возникающие в развитии личности;
- B) формы взаимоотношений;
- Г) индивидуальные особенности развития;

9. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- A) социально-коммуникативное развитие
- B) познавательное развитие
- B) речевое развитие
- Г) художественно- эстетическое развитие

10. Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в:

- A). сосредоточенности внимания на объекте;
- B). частоте и характере вопросов;
- B). познавательном интересе, любознательности;
- Г). исследовательском поведении.

11. Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является:

- A) разностороннее развитие ребенка;
- B) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями;
- B) агглютинация;
- Г) интеграция.

Ответ: Б

12. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОУ является:

- A) разнородность физкультурно-игровой среды;
- B) оптимальный двигательный режим;
- B) выделение достаточной площади для движений;

Г) умелое руководство педагогом.

Ответ: Б

13. Основой полноценного социального развития ребенка является:

- А) высокая самооценка;
- Б) положительное самоощущение;
- В) чувство собственного достоинства;
- Г) осознание своих прав и свобод.

Ответ: Б

14. Основой формирования детского творческого конструирования является:

- А) развитие образного мышления;
- Б) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом;
- В) формирование обобщенных способов деятельности;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г

15. Предметно-развивающая среда это:

- А. оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- Б. здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- В. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

Ответ: В

16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- А. развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- Б. ориентации на возраст;
- В. соответствия запросам родителей.

Ответ: А

17. Предметно-развивающая среда ДОУ представляет собой:

- А. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- Б. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- В. группы и помещения ДОУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Ответ: Б

18. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

19. Дайте определение «познавательное развитие» по ФГОС ДО:

Ответ: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

20. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

Ответ: а, б, в, г, д

21. Первая ступень познавательной деятельности обучающихся:

- 1.запоминание
- 2.восприятие
- 3.осмысление
- 4.ощущение

22.Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

- 1.рассеянностью
- 2.непроизвольным вниманием
- 3.послепроизвольным вниманием
- 4.избирательностью восприятия

23. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

Ответ: а, б, в, г

24. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

Ответ: а, в

25. Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

- А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
- Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
- В. Разъяснение
- Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
- Д. Обновления игровых материалов
- Ж. Помощь
- З. Совет по ходу игры
- И. Предложение новой темы игры

Ответ: . А, Г, Д

26. Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.

- А. Обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни
- Б. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей
- В. Разъяснение
- Г. Внесение игрушек и создание игровой обстановки еще до начала игры
- Д. Обновления игровых материалов
- Ж. Помощь
- З. Совет по ходу игры
- И. Предложение новой темы игры

Ответ Б, В, Ж, З, И.

27. Назовите виды задач, предусмотренные программой обучения и воспитания:

Ответ: Образовательные, развивающие, воспитательные.

28. Образовательные области основной образовательной программы утвержденные ФГОС:

Ответ: Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

29. Педагогическая диагностика – это.....

Ответ: Деятельность педагога по изучению фактического состояния и тенденций развития субъектов взаимодействия в условиях образовательного процесса, направленная на управление качеством образования.

30. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

1. Сознательность, 2. Ободрение, 3. Активность. 4. Тройственность 5. Оптимизация, 6. Наглядность 7, Систематичность 8. Эмоциональность 9. Последовательность 10. Прочность 11. Доступность 12. Научность 13. Связь техники с практикой 14. Планомерность 15 Учет возрастных особенностей 16. Своевременность 17. Действенность 18 Самоконтроль.

Ответ: 1,3,6,7,10,11,12,13,14

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные принципы познавательного развития .
2. Психолого-педагогические условия познавательного развития детей
3. Цели и задачи познавательного развития детей
4. Формы организации познавательного развития детей
5. Средства познавательного развития детей
6. Использование наглядных методов в познавательном развитии детей
7. Использование словесных методов в познавательном развитии детей

8.	Использование практических методов в познавательном развитии детей
9.	Наблюдения.
10.	Экскурсии.
11.	Экспериментирование.
12.	Виды наглядности, используемые в процессе познавательного развития детей
13.	Условия познавательного развития в дошкольном возрасте.
14.	Вопросы детей.
15.	Развитие мыслительных операций.
16.	Развитие видов памяти.
17.	Развитие операций воображения.
18.	Развитие свойств внимания.
19.	Развитие наглядно-действенного мышления.
20.	Развитие наглядно-образного мышления.
21.	Развитие познавательной активности у детей
22.	Формирование позитивного отношения к разным видам труда.
23.	Формирование позитивного отношения к разным видам творчества.
24.	Познавательное развитие детей на этапе предшкольного образования.
25.	Методики диагностики внимания у детей
26.	Методики диагностики восприятия у детей
27.	Методики диагностики мышления у детей
28.	Методики диагностики памяти у детей
29.	Методики диагностики воображения у детей
30.	Методики диагностики речемышлительной деятельности у детей
31.	Игра как средство познавательного развития детей
32.	Организация сотрудничества ДОО с родителями детей в процессе их познавательного развития.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов ПК-4

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
Л2.2	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л2.6	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л3.2	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л3.3	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	•	-Электронная библиотечная система ibooks.ru; -Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	
Э2	•	-«Электронный архив открытого доступа БелГУ	
Э3	•	-Электронная библиотека диссертаций	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 8		
6.3.1.5	Windows 7		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	yandex		
6.3.1.16	chrome		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.3	Поисковая система "Google"		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система		

6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 4	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 6	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 7	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.2 9	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 2	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 3	консультант +
6.3.2.3 4	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;

- владеть навыками этико-правственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объёму программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Теория и методика познавательного развития» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Теория и методика познавательного развития» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.