

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

**Теория и методика физического развития детей
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 39

часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент кафедры Психологии, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-7; ОПК-3; ПКО-3,ПК-5; ПК-6
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения дошкольного образования	
2.1.2	Современные образовательные технологии в ДОО	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.1.4	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.6	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	
2.2.2	Здоровый образ жизни	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Частично знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю и теорию, закономерности и принципы построения физического развития детей раннего и дошкольного возраста,
3.1.2	назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми;
3.2	Уметь:
3.2.1	определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств, диагностировать физическое развитие детей.
3.2.2	уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей;
3.2.3	предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи;
3.3.2	- методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста;
3.3.3	владеть приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1: Теория физического развития дошкольников						
1.1	Тема 1 История развития методики физического развития дошкольников /Пр/	6	1	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Тема 1 История развития методики физического развития дошкольников /Ср/	6	8	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Тема 2.Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития /Лек/	6	2	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Тема 2.Основы обучения и воспитания детей в процессе физического развития /Ср/	6	6	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Тема 3. Задачи и средства физического развития дошкольников /Ср/	6	7	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Модуль 1: Методика физического развития дошкольников						
2.1	Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. /Ср/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методы физического развития дошкольников /Пр/	6	1	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методы физического развития дошкольников /Ср/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Формы организации физического развития дошкольников /Ср/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста /Ср/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Планирование содержания и форм физкультурной работы, диагностика физического развития детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Планирование содержания и форм физкультурной работы, диагностика физического развития детей дошкольного возраста /Ср/	6	2	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	/КрАт/	6	2,3	УК-7 ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников

Тема 1.1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «История развития методики физического развития дошкольников»

Тема 1.2. Основы развития дошкольников

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие подходы и концепции составляют теоретические основы современной дошкольной педагогики
2. Какие проблемы являются актуальными для исследований в современной дошкольной педагогике?
3. Какие методы используются в педагогическом исследовании?
4. Какова структура педагогического исследования?
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

Тема 1.3. Задачи и средства физического развития дошкольников

Вопросы для самостоятельной работы:

Составить конспект по темам:

1. Анализ проблемы во ФГОС ДО. Регламенте образовательной деятельности и др. нормативных документах.
2. Анализ образовательной области «Физическое развитие» (программа на выбор студента).

Раздел 2 Методика физического развития дошкольников

Тема 2.1. Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработать модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Конспектировать требования ФГОС ДО по физическому развитию «Создание условий по физическому развитию»
2. Разработать проект предметно-пространственной среды в ДОО «выбор возрастной группы на выбор студента»

Тема 2.2. Методы физического воспитания

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Задание: сделать схему методов физического развития дошкольников
2. Разработать конспект образовательных ситуаций, (прогулки, утренней гимнастики)

Тема 2.3. Формы организации физического развития дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Описать формы организации физического развития в ДОО

Тема 2.4. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект образовательных ситуаций, (прогулки, утренней гимнастики)
2. Разработать конспект физкультурного занятия или мероприятия в режиме дня

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Тема 2.5. Планирование содержания и форм физкультурной работы, диагностика физического развития детей дошкольного возраста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Разработать календарно тематический план работы по физическому развитию дошкольников
2. Подобрать и провести по темам физического развития диагностический материал
3. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 4 мес.
4. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей 9 мес.
5. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей 2 лет.
6. Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольного учреждения, календарный план работы воспитателя.
7. Описать технологию календарного планирования и разработать структурно-логическую схему (сетку).
8. Написать план мероприятий текущего и итогового учета работы.
9. Составить план работы с родителями по вопросу физического развития дошкольника
10. Спроектируйте вариант использования средств и форм физического воспитания в течение одного дня в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Разработайте компьютерную презентацию или игровые задания для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме (например, «Тело человека», «Режим дня», «Зимние виды спорта» для старших дошкольников).
12. Разработайте схему, отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.
13. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.
14. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
15. Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?
16. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?
17. Какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет теории физического воспитания.
2. Социальное значение физического воспитания.
3. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
4. Структура системы физического воспитания в нашей стране.
5. Характеристика компонентов.
6. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания
7. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
9. Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод и другие.
10. Наглядный метод
11. Словесный метод
12. Практический метод.
13. Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений
14. Средства физического развития. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
15. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
17. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
18. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
19. Закономерности движения, закономерности формирования двигательных навыков.
20. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
21. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
22. Этапы обучения двигательным действиям.
23. Теории онтогенеза моторики ребенка.
24. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
25. Общеразвивающие упражнения. Определите понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений.
26. Становление и развитие теории и методики подвижных игр.
27. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
28. Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.
29. Структура занятия, и ее обоснование.
30. Требования к подбору физических упражнений.
31. Типы занятий.
32. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии.
33. Утренняя гимнастика. Схема построения, и ее обоснование.
34. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
35. Медико-педагогический контроль, его задачи, содержание и методика проведения.
36. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
37. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
38. Метание. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
39. Прыжки. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
40. Лазание. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
41. Принципы физического развития дошкольников
42. Направления физического развития дошкольников
43. Средства физического развития дошкольников
44. Формы физического воспитания дошкольников
45. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания
46. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
47. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья в младшем дошкольном возрасте
48. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья в среднем дошкольном возрасте
49. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья в старшем дошкольном возрасте
50. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья в подготовительной к школе группе

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

Тема: История становления методики физического развития дошкольников

1. Проблема физического воспитания в исторических источниках Древней Греции
2. Гуманистические идеи К.Д. Ушинского
3. Открытия ученых в области физиологии и медицины (Н.Н. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)
4. Основатели теории физического воспитания дошкольников врачи-педиатры и гигиенисты В. В. Гориневский (1857-1937), Л. И. Чулицкая-Тихеева (1868-1938), Е. Д. Аркин (1873- 1948).
5. Современные методики физического развития дошкольников

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой),

тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.2	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
Л1.3	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.5	Под ред. Газиной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л2.2	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л2.3	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017
Л2.4	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Козин Е.А.	Методика физического воспитания старших дошкольников различных соматотипов на основе дифференцированного применения средств спортивной акробатики: Монография	М.: ООО "Диона", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8
6.3.1.6	Windows 8.1
6.3.1.7	Windows 10
6.3.1.8	Astra Linux
6.3.1.9	Libre Office
6.3.1.10	DoctorWeb
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.13	Adobe Reader
6.3.1.14	ABBYY finereader
6.3.1.15	chrome

6.3.1.1 6	yandex
6.3.1.1 7	opera
6.3.1.1 8	Microsoft office 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.3	Поисковая система "Google"
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 4	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 6	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 7	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки

6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 2	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 3	консультант +
6.3.2.3 4	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-правового анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:
max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %
Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
 - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
 - полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);
 - число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).
- Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.