

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

**Теория и методика экологического образования
детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 27,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	27,8	27,8	27,8	27,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент кафедры, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-6
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Методика воспитания культуры	
2.1.3	Педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО	
2.2.2	Современные образовательные технологии в ДОО	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

Уровень 1	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

Уровень 1	Частично способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 2	В достаточном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 3	В полном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.**Знать:**

Уровень 1	Частично знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе
Уровень 2	Достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе
Уровень 3	В полном объеме знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

	способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 2	Достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 3	В полном объеме умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:	
Уровень 1	Частично знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	Достаточно знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	В полном объеме знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	Достаточно умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	В полном объеме умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-

	пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогических знаний, сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребенка, современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального варианта решения эколого-педагогических задач;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы экологического воспитания, прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса, создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны);
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: современными методами сбора, обработки, использования информации экологического образования и развития детей; основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации экологического образования дошкольников.
3.3.2	практическими навыками по удовлетворению потребностей живых существ (растений, животных).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс теории и методики экологического образования детей						
1.1	1. Природа как самоценность 2. Теоретико-методологические основы экологического образования /Лек/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Глобальные экологические проблемы. История экологического образования /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Экология. Краткий исторический обзор /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Отечественные и зарубежные исследователи об экологическом образовании детей /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Методика экологического образования детей дошкольного возраста						
2.1	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми /Лек/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методы экологического воспитания детей /Пр/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Формы экологического воспитания дошкольников. /Пр/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	История становления и развития методики экологического образования дошкольников /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста /Ср/	3	2,8	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников /Ср/	3	9	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Методы экологического воспитания детей /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	/КрАт/	3	0,2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Формы экологического воспитания дошкольников /Ср/	3	2	УК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1:

Введение в курс теории и методики экологического образования детей

Тема 1.1. Природа как самоценность

Теоретико-методологические основы экологического образования

Мультимедийная лекция

основные различия между традиционными и новыми подходами, уметь ориентироваться в стереотипах человеческого отношения людей к природе, владеть навыками взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.2. Глобальные экологические проблемы. История экологического образования

Конспект статьи Степановских А.С. Охрана окружающей среды., М., 2000

Роев Г.А. Очистные сооружения. Охрана окружающей среды

Кумичев А.И. Глобальная экология и химия., М., 1991.

Встреча на высшем уровне «Планета Земля»: Программа действий: Повестка дня на 21 веке и др. документы Конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении/ сост. Майкл Китинг. _ Женева, 1993

Тема 1.3: Экология. Краткий исторический обзор

Дрейер О.К., Лосев В.А. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие. _ М., 1997

Экологическое образование: Концепции и методические подходы/ Отв. ред. Н.М. Мамедов. _ М., 1996.

Тема 1.4: Отечественные и зарубежные исследователи об экологическом образовании детей

Подготовить реферат по теме: Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике

Метод научной педагогики Марии Монтессори. Киев, 2001.

Руссо Ж-Ж. Эмиль, или о воспитании // Педагогическое наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика. 1988-с.199-297.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 т. т. – М., 1974

Коменский Я.А. Великая дидактика. – Изб. Соч. – М., 1992. т.1.

Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988.

Песталоцци И.Г. Метод. Памятная записка. М., 1967.

Саморукова П.Г. К.Д. Ушинский о природе в первоначальном обучении // дошкольное воспитание. 1968. №12.

Саморукова П.Г. Е.Н. Водовозова о природе в воспитании маленьких детей // Дошкольное воспитание.

Саморукова П.Г. Ознакомление детей с природой по методу Е.И. Тихеевой. // Дошкольное воспитание 1970 №6. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. План-программа. Л. 1930. Фролова О.А. Водовозова Е.Н. О воспитании детей дошкольного возраста. М., 1949. гл «О воспитании ума детей»

Модуль 2:

Методика экологического образования детей

Тема 2.1. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми

Проблемная лекция

компоненты эколого-развивающей среды, уметь организовать условия для экологической работы, владеть практическими навыками проектирования предметно-пространственной развивающей среды по экологическому образованию дошкольников.

Тема 2.2. Методы экологического воспитания детей

Практикум: защита задания: 1. Разработать конспект наблюдения за объектом живой и неживой природы.

1. Разработать систему наблюдений за сезонными явлениями в природе
2. Оформить календарь природы и погоды из возрастных групп.

Тема 2.3 Формы экологического воспитания дошкольников.

Практикум: защита конспектов интегрированного совместного мероприятия для детей дошкольного возраста

Тема 2.4. История становления и развития методики экологического образования дошкольников

Написать реферат: «Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности»

1. Виноградова Н.Ф. экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста // Экологическое образование: концепции и методические подходы /Отв. Ред. Мамедов Н.М. –М., Агенство «ТехноТрон» 1996 с.35-42. Саморукова П.Г. Педагогические условия воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников к природе // Оптимизация учебно - воспитательного процесса в детском саду. Л., 1985.
2. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста. // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л., 1987.

Тема 2.5. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников

Анализировать принципы организации экологического образования. Привести примеры

Тема 2.6. Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста

Подготовить выступление по теме «Ценности современного общества»

1. Добро
2. Красота
3. Здоровье
4. Истина
5. Взаимопомощь и т.д.

Тема 2.7. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников

Анализ программ по таблице.

- Ознакомиться содержанием кейс задачи по теме: Современные программы по экологическому воспитанию:

1. Проанализировать программы по принципам отбора содержания программ и с точки зрения экологизации по следующим вопросам:

1. Соответствие цели и задач программы;
2. Как введены в программе экологические направления (элементы биоэкологии, элементы социальной экологии, элементы прикладной экологии);
3. Учтены ли все принципы отбора содержания экологического образования в программе;
4. Подходит ли программа по критериям отбора программы;
5. Соответствует ли содержание программы на формирование нормы экологически грамотного безопасного поведения;
6. Соответствует ли содержание программы на осознании ребенком себя как части природы, формированию у детей определенного отношения к природе (в частности отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

2. Выбрать программу и обосновать свой выбор программы

Подготовить сообщение «Я выбираю программу»

Тема 2.8. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми

Разработать проект предметно-пространственной развивающей экологической среды детского сада

Литература:

1. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Метод. рекомендации для дошкольных учреждений. _ М., 1993.
2. Новоселова С.А. Развивающая и предметная среда: Методологические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. _ М., 1975.
3. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений: Пособие для воспитателей и зав. детским

садом.-М., 2982 .

4. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения: Кн. Для работников дошкольных учреждений.- М.,1988.
5. Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.- М., 1993.
6. Корчагина В.А., Макарова И.А., Мельникова Н.А. Озеленение участка детского сада. _ М., 1972.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №6-86 г., №5 – 1971 г, №2 -90 г, №3- 99 г.

Тема 2.9. Методы экологического воспитания детей

Задания: 1. Разработать конспект наблюдения за объектом живой и неживой природы.

3. Разработать систему наблюдений за сезонными явлениями в природе
4. Оформить календарь природы и погоды из возрастных групп.

Литература:

Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Минск, 1972.

Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим... // Дошкольное воспитание. – 2002. - №7.

Логинова В.И., Матвеева Саморукова П.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. _ 1970. - №6

Николаева С.Н. Наблюдая, познаем природу // Дошкольное воспитание. _1981 -№1

Николаева С.Н. Как вести календарь природы // Дошкольное воспитание. _ 1983. - №10.

Тема 2.10. Формы экологического воспитания дошкольников

Разработать конспект интегрированного совместного мероприятия для детей дошкольного возраста

Тестовые задания по дисциплине

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;

- в) наблюдение.
11. Наблюдение – метод:
- а) чувственного познания природы;
 - б) абстрактного познания природы;
 - в) логического познания природы.
12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- а) групповым;
 - б) коллективным;
 - в) массовым.
13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
 - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
 - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.
14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
 - б) воспитание начал экологической культуры;
 - в) формирование системы познавательных умений.
15. По длительности различают наблюдения:
- а) специально организованные;
 - б) кратковременные;
 - в) фронтальные.
16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
- а) распознающими;
 - б) естественными;
 - в) длительными.
17. По форме организации наблюдения могут быть:
- а) групповые;
 - в) с раздаточным материалом;
 - в) длительные.
18. По характеру условий наблюдения могут быть:
- а) индивидуальными;
 - б) специально организованным;
 - в) распознающими.
19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:
- а) Рыжова Н.А.
 - б) Николаева С.Н.;
 - в) Саморукова П.Г.
20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
- а) «Кроха»;
 - б) «Юный эколог»;
 - в) «Жизнь вокруг нас».
21. К творческим играм не относятся:
- а) строительные игры с природными материалами;
 - б) сюжетно – ролевые;
 - в) подвижные.
22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
- а) дидактические;
 - б) подвижные;
 - в) сюжетно – ролевые.
23. К дидактическим играм не относятся:
- а) творческие;
 - б) настольно – печатные;
 - в) предметные.
24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
- а) зарисовать объект;
 - б) наметить задачи;
 - в) собрать природный материал,
25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
- а) труд;
 - б) моделирование;
 - в) опыт.
26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
- а) практические;
 - б) изобразительные;
 - в) ознакомительные.
27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
- а) установочные;

- б) предметно-схематические;
в) опорные;
28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
31. Виды экологических бесед:
а) занимательная;
б) эвристическая;
в) заключительная;
32. К формам труда в природе не относится:
а) дежурство;
б) индивидуальные поручения;
в) ответственный труд;
33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) применять на занятиях больше наглядности;
34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы;
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
в) давать вымышленные знания;
36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию;
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) труд в природе должен быть посылным;
б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;
38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:
а) занятие;
б) рассказ воспитателя;
в) наблюдение;
39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:
а) экскурсия;
б) труд;
в) прогулка;
40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:
а) реальные, достоверные представления;
б) вымысел;
в) детская художественная литература;
41. Содержание знаний детей о природе определено:
а) в методических рекомендациях;
б) в приложениях к программе;
в) в программе «От рождения до школы».
42. Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные;
б) вода, песок, камни;
в) гроза, молния, ветер.
43. Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые;
б) улитки, водоросли;
в) солнце, луна.
44. Систематически знакомить детей с природой начинают:
а) со средней группы;

б) с первой младшей группы;

в) со старшей группы.

45. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

а) временных и причинно-следственных связей;

б) пассивного восприятия природы;

в) в процессе самостоятельной деятельности

Ответы:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,

Б, А, В, В, В, Б, А, В, А, Б, А, А, Б, В, Б, А, А, Б, В, В, В, В, А,

24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45

Б, В, А, Б, А, Б, В, Б, В, А, В, В, В, Б, А, Б, А, В, А, В, Б, А,

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи "Теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста" как науки.

2. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).

4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).

5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.

6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.

7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.

8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.

10. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.

11. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.

12. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

13. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.

14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.

15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.

16. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.

17. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.

18. Методы экологического образования дошкольников.

19. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.

20. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.

21. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды). Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.

22. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.

23. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.

24. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

25. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

26. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.

27. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

28. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.

29. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.

30. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.

31. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.

32. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.

33. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.

34. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.

35. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.

36. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.

37. Задачи, место и значение курсов "Экологические основы природопользования", "Методика экологического воспитания детей" в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений.

38. Специфика преподавания курсов "Экологические основы природопользования", "Методика экологического воспитания детей" в педагогических колледжах.

39. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.

40. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.

41. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
42. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.
43. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
44. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
45. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
46. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
47. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
48. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
49. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
50. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

«Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике»

1. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского
2. Принцип природосообразности в идеях Ж.Ж. Руссо
3. Взгляды И.Г. Песталоцци по приобщению детей к природе
4. Экологическое образование в идеях М.Монтессори
5. Ф. Фребель и экологическое воспитание детей дошкольного возраста
6. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики К.Д. Ушинского
7. Взгляд Е.Н. Водозовой по экологическому развитию дошкольников
8. Вклад Е.И. Тихеевой в экологическом воспитании дошкольников
9. Идеи С.Н. Николаевой в экологическом развитии дошкольников
10. Основные положения Рыжовой Н.А. по экологическому воспитанию дошкольников

Тема: «Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности»

1. Связь умственного развития детей дошкольного возраста с экологическим воспитанием
2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста и экологическое развитие
3. Экологическое развитие дошкольников и познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие и экологическое развитие дошкольников
5. Социально- коммуникативное развитие дошкольников и экологическое развитие
6. Физическое развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста
7. Взаимосвязь развития речи и экологического воспитания дошкольников
8. Сенсорное воспитание и экологическое воспитание

Тема: «Формы и методы экологического воспитания детей»

1. Наблюдение основной метод чувственного познания природы
2. Словесные методы экологического развития дошкольников
3. Наглядные методы экологического развития дошкольников
4. Практические методы экологического развития дошкольников
5. Опыты и эксперименты
6. Исследовательский метод
7. Использование проектной технологии в экологическом развитии дошкольников
8. Организация образовательной деятельности в ДОО
9. Самостоятельная деятельность дошкольников
10. Экологическое воспитание во время режимных моментах

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрушина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Николаева С.Н.	Теория и методика экологического образования дошкольников. Профессиональный модуль. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Под ред. Газиной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л2.2	Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016
Л2.3	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017
Л2.4	Козлова С.А., Т.А.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020
Л2.5	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л3.2	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ЭО moodle		
6.3.1.2	Project Expert		
6.3.1.3	Microsoft Office 2010		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.3	Поисковая система "Google"
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 4	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 6	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 7	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 2	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 3	консультант +

6.3.2.3 4	гарант
--------------	--------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасност ь жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о

долге и профессиональной этике педагога;

- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов. Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);
- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).
Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.