

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

Сравнительная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 105
часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кни, Нач. фак., Артеменко Елена Викторовна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	– изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования.
1.2	<input type="checkbox"/> сформировать у студентов знания об объективных тенденциях взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур,
1.3	формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;
1.4	<input type="checkbox"/> ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;
1.5	<input type="checkbox"/> формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;
1.6	<input type="checkbox"/> формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
1.7	<input type="checkbox"/> ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика в дошкольном образовании
2.1.2	История дошкольного образования Якутии
2.1.3	Современные образовательные технологии в ДОО
2.1.4	Современные средства оценивания результатов
2.1.5	Народы и культура циркумполярного мира
2.1.6	Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества
2.1.7	Система дошкольного образования: история и тенденция развития
2.1.8	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Социальная педагогика
2.2.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя
2.2.5	Моделирование образовательных программ в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:	
Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	В достаточном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	Частично обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 2	В достаточном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 3	В полном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	В достаточном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	В полном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3.1.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
3.1.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.1.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой
3.2.2	культуре и науке
3.2.3	А/02.6 Воспитательная деятельность. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.2.4	А/03.6 Развивающая деятельность. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2.5	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.3.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.						

1.1	Объект, предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2. Связь сравнительной педагогики с другими науками. 3. Основные термины и понятия курса /Лек/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Лекция-беседа
1.2	Практическая работа. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт Вопросы для обсуждения: Сущность Болонского процесса, его особенности. Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития. Болонский процесс и российское высшее образование. /Пр/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Занятие - презентация проектов. Работа в группах.
1.3	Разработать проект на тему "Работа Юнеско по вопросам образования", "Работа ООН по вопросам образования", "Работа ЮНИСЕФ по вопросам образования", "Глобализация в мировой педагогике" /Ср/	5	26	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
Раздел 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.							
2.1	Практическая работа. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Вопросы для обсуждения: Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции. Общие черты школьных систем Запада. Общая характеристика развития высшей школы. Система высшего образования в странах Западной Европы. Высшее образование в США. Характеристика школьной системы Японии. /Пр/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Занятие с элементами тренинга
2.2	Конспект, выполнить практические задания. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. /Ср/	5	26	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
Раздел 3. Идеи Болонского процесса. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).							
3.1	Национальные особенности систем высшего образования. 2. Реформирование университетского образования в зарубежных странах. /Лек/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Проблемная лекция

3.2	Практическая работа. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века Вопросы для обсуждения: Проблема демократизации школьного образования в современном мире. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. Поликультурное образование и демократизация. Сущность понятия «стандартизация образования». Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США. /Пр/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Занятие диспут
3.3	Конспект, выполнить практические задания. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом. /Ср/	5	26	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
	Раздел 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в						
4.1	Практическая работа. Подготовка учителей за рубежом Вопросы для обсуждения: Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. Поликультурное образование и демократизация. Отношение к учителю в зарубежных странах. Условия труда современного педагога. /Пр/	5	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Конспект, выполнить практические задания. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). /Ср/	5	27	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	/Экзамен/	5	24,7	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
4.4	/КрАт/	5	2,3	УК-5 ОПК-1 ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания

роль Вариант 1

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.

2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.

3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.

4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?
 1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
 3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
 4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.
3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?
 1. Массовый опрос.
 2. Педагогический эксперимент.
 3. Анализ документации. 4. Анкетирование.
 4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:
 1. Перениализм.
 2. Прагматизм.
 3. Эссенциализм.
 4. Бихевиоризм.
 5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?
 1. Жан-Жак Руссо.
 2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
 3. Джон Дьюи.
 4. К. Д. Ушинский.
 6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?
 1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
 2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
 3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
 4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.
 7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?
 1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
 2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
 3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительнопедагогической направленности.
 4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.
 8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?
 1. Прогресс науки и техники.
 2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
 3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
 4. Развитие педагогики как науки.
 9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.) Закон Содержание
 1. Закон парламента Британии, 1870 г.
 1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников
 2. Акт Бальфура, 1902 г.
 2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет 3. Акт Батлера, 1944 г.
 3. Создание сети государственных средних школ
 4. Закон о реформе образования, 1988 г.
 4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)
 10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:
 1. Шотландские университеты.
 2. Лондонский университет.
 3. Оксфорд и Кембридж.
 4. «Краснокирпичные» университеты.
 11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:
 1. Элитность.
 2. Демократический характер.
 3. Децентрализованное управление.
 4. Строгая вертикаль управления
 12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?
 1. Ассошиэйт/ассоциат.
 2. Бакалавр.
 3. Магистр.
 4. Доктор наук.
 13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:
 1. Гибкость и вариативность системы образования.

2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.
4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.
14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.
15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.
16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

Вариант 2

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

1. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании и обучении людей.
2. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
3. Сравнительная педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения разных стран.

4. Сравнительная педагогика изучает педагогические теории воспитания и обучения на современном этапе.

2. Какие задачи призвана решать сравнительная педагогика?

1. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
3. Изучение проблем образования и обучения в современном мире.
4. Изучение и обобщение положительного зарубежного педагогического опыта.

3. Какие из перечисленных методов исследования имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?

1. Анализ документации.
2. Анкетирование.
3. Опытная педагогическая работа.
4. Интервью, беседа.

4. Направление в американской психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

1. Перениализм. 2. Прагматизм. 3. Эссенциализм. 4. Бихевиоризм.

5. Кто является автором первого «Плана для сравнительной педагогики», опубликованного в 1816-1817 гг.?

1. Рудольф Штайнер.
2. Джон Дьюи.
3. Марк Антуан Жюльен Парижский.
4. Роберт Оуэн.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)? 1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.

2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.

3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительнопедагогической направленности.

4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917 – 1945 гг.)?

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.

2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.

3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.

4. Расширение географии международных и региональных сравнительнопедагогических центров и организаций в Азии.

8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

1. А. Н. Джуринский.
2. З. А. Малькова.
3. М. Н. Скаткин.
4. Б. Л. Вульфсон.

9. Выделите наиболее престижные типы английских средних школ, отличающиеся высоким качеством образования:

1. Грамматическая.
2. Объединенная.
3. Современная средняя.

4. Паблик скул.
10. Как называют группу университетов, открытых в XIX–XX веках в ряде крупнейших промышленных городов Англии на базе колледжей, основное место в содержании образования которых занимали предметы естественнонаучного и технического циклов?
1. Оксфорд и Кембридж.
 2. Шотландские университеты.
 3. «Краснокирпичные» университеты.
 4. Открытый университет.
11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:
1. Многоканальное финансирование.
 2. Федеральное финансирование.
 3. Преобладание евро-американской культуры в содержании образования.
 4. Поликультурное содержание образования.
12. Расположите в порядке возрастания академические и ученые степени, присуждаемые в вузах США:
1. Бакалавр.
 2. Ассошиэт/ассоциат.
 3. Доктор наук.
 4. Магистр.
13. Какие звенья системы образования развитых стран подвергались наиболее глубоким структурным изменениям в последние десятилетия?
1. Учреждения дошкольного воспитания.
 2. Начальная школа.
 3. Средняя общеобразовательная школа.
 4. Учреждения профессионально-технического образования.
14. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?
1. Информатизация.
 2. Диверсификация.
 3. Глобализация.
 4. Интеграция.
15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?
1. Низкая заработная плата.
 2. Отсутствие дифференцированной оплаты учительского труда.
 3. Низкий уровень подготовки абитуриентов педвузов.
 4. Несовершенство курсов по психологии.
16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?
1. Гуманизировать воспитание.
 2. Познакомить с содержанием различных культур.
 3. Воспитать гражданина.
 4. Научить учащихся смотреть на мир с различных точек зрения.
- Вариант 3
1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?
1. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
 2. Сравнительная педагогика – наука о воспитании человека в зарубежных странах.
 3. Сравнительная педагогика – это изучение динамики формирования мировоззрения учащихся на различных этапах развития.
 4. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Каковы задачи сравнительной педагогики ?
1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 2. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.
 3. Исследование человеческой природы.
 4. Изучение и обобщение положительного зарубежного положительного опыта.
3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?
1. Опытная педагогическая работа.
 2. Интервью, беседа.
 3. Методы количественного анализа.
 4. Социометрия.
4. Создатели этой теории, оказавшей наибольшее влияние на школу и педагогику США в XX веке, утверждают, что философия должна быть общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире:
1. Перениализм.
 2. Прагматизм.
 3. Эссенциализм.
 4. Бихевиоризм.
5. Когда зародилась сравнительная педагогика?

1. Вторая половина XIX века.
 2. Первая четверть XIX века.
 3. Вторая половина XVIII века.
 4. Начало XX века.
 6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)? 1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.
 2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.
 3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.
 4. Расширение географии международных и региональных сравнительнопедагогических центров и организаций в Азии.
 7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)? 1. Опубликование первого «Плана сравнительной педагогики».
 2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики. 3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
 4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.
 8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?
 1. Информатизация общества и создание всемирного информационного пространства.
 2. Необходимость решения схожих проблем в условиях мирового кризиса образования.
 3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
 4. Современные достижения общей педагогики.
 9. Выделите задачу, которая не связана с реформой образования Великобритании 1988 г.: 1. Усиление правительственного контроля за образованием.
 2. Введение национального учебного плана.
 3. Определение двух основных типов средних школ (грамматическая и современная средняя).
 4. Введение системы периодического оценивания учебных достижений школьников.
 10. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты британского общества:
 1. Кембридж.
 2. Открытый университет.
 3. Лондонский университет.
 4. Оксфорд.
 11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:
 1. Национальный учебный план.
 2. Отсутствие единых учебных планов и программ в стране.
 3. Отсутствие возможности выбирать профиль обучения и предметы.
 4. «Элективная» система в старших классах.
 12. Какие критерии являются главными в иерархии американских и западноевропейских университетов?
 1. Количество и разнообразие программ подготовки.
 2. Объем научных исследований, выраженный в суммах финансирования науки.
 3. Количество присуждаемых докторских степеней.
 4. Количество присуждаемых бакалаврских степеней.
 13. Концепция общества, управляемого людьми с наибольшими способностями; сторонники этой концепции отстаивают необходимость сохранения элитарного характера полного среднего образования:
 1. Аристократия.
 2. Меритократия.
 3. Демократия.
 4. Автократия. 1
 4. Каким термином обозначается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий?
 1. Диверсификация.
 2. Глобализация.
 3. Информатизация.
 4. Интеграция. 1
 5. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?
 1. Несовершенство курсов по педагогике.
 2. Несовершенство курсов по психологии.
 3. Отсутствие у студентов педагогической практики.
 4. Низкое качество педагогической практики.
 16. Выберите основные аспекты поликультурного образования:
 1. Этнический.
 2. Конфессиональный.
 3. Гендерный.
 4. Сексуальный.
- Вопросы к экзамену
1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
 2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX века.
 3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
 4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке.
 5. Задачи сравнительной педагогики.
 6. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.

7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Прагматистская педагогика Д.Дьюи и его последователей в США.
10. Теория и практика воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогике М.Монтессори (Италия).
11. Педагогическая система Г.Кершенштейнера (Германия).
12. Педагогическая система А.С.Макаренко (Россия).
13. Приоритеты воспитания в современном мире.
14. Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
15. Проблемы интеграции в современном образовании.
16. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
17. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
18. Воспитание в духе мира.
19. Поликультурное воспитание.
20. Трудовое воспитание.
21. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
22. Идеи болонского соглашения.
23. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
24. Школьная система России.
25. Школьная система США.
26. Школьная система Великобритании.
27. Школьная система Японии.
28. Школьная система Китая.
29. Школьная система Германии.
30. Школьная система Франции.
31. Дошкольное образование в России.
32. Дошкольное образование в Китае.
33. Дошкольное образование в Великобритании.
34. Дошкольное образование в Японии.
35. Дошкольное образование в Германии.
36. Дошкольное образование во Франции.
37. Высшее образование в России.
38. Высшее образование в Китае.
39. Высшее образование в Великобритании.
40. Высшее образование в Японии.
41. Высшее образование в Германии.
42. Высшее образование во Франции.
43. Педагогическое образование в Германии и Франции.
44. Специфика высшего образования в разных странах.
45. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
46. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
47. Система дошкольного образования.
48. Опыт непрерывного образования.
49. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
50. Существующие системы оценки знаний.
51. Роль и место частной школы.
52. Понятие «элитарная школа», её функции и значение.
53. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
54. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
55. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
56. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
57. Общая характеристика экспериментальных школ.
58. Система образования в Арабских странах.
59. Система образования стран Африки.
- 60 Система образования Австралии.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В.Ключевский).
2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).
3. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи» (П. Сир).
4. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
5. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).
6. «Большая политика - это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам» (Наполеон I).
7. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)

8. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (К.Победоносцев).
9. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).
10. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж.Актон). 11. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить» (Изборник, 1076 г.).
12. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою» (И. Ильин).
13. «Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).
14. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).
15. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).
16. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).
17. «Человек по природе своей есть существо политическое». (Аристотель)
18. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (Перикл).
19. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону» (Аристотель).
20. «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У. Шекспир).
21. «Политика - это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений» (Ф. Бурлацкий).
22. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж. Ж. Руссо). 23. «Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).
24. «Лучшее лекарство от болезней демократии - больше демократии» (А. Смит).
25. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).
26. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей» (Ф. Ницше).
27. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш.Монтескье).
28. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены» (Сенека).
29. «Силой удерживается правительство, установленное силой» (П.Гольбах).
30. «Эффективное управление возможно только при условии разумного контроля и за самим решением, и за его исполнением не только сверху, но и снизу» (Б.Спиноза).
31. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (И.Кант).
32. «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны» (П.И. Новгородцев).
33. «Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство» (Сократ). Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Кризис образовательных систем современной цивилизации;
2. Перспективы инновационного общества и изменение принципов современного образования;
3. Соотношение традиций и инноваций в системе образования будущего;
4. Тенденция гуманизации и вариативности образования;
5. Эволюция образовательных учреждений в свете формирования новых принципов образования;
6. Образование как фактор национальной и глобальной безопасности;
7. Реформирование образования как новая глобальная проблема.

Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Выделите базовые понятия, используемые авторами текстов для характеристики описываемых событий, процессов. Дополните данные понятия другими, расширяющими понимание обсуждаемой проблемы. Используя педагогические словари и энциклопедии, дайте определение всем понятиям. Оформите проработанные Вами понятия с определениями в виде понятийного словаря.
 2. Расположите факты, события, процессы в хронологической последовательности.
 3. Выделите периоды становления, развития, функционирования процессов. Укажите критерии, положенные Вами в основу предложенной периодизации.
 4. Составьте аннотированное описание представленных в хрестоматии текстов по проблеме
 5. Поберите тексты, статьи расширяющие содержание предложенных в хрестоматии текстов по проблеме
- Составьте их аннотированное описание.
6. Составьте картотеку с библиографическим описанием статей по проблеме.....
 7. Составьте список персоналий, внесших значительный вклад в развитие.....
- Охарактеризуйте кратко вклад каждого ученого, педагога, писателя, политического деятеля в развитие указанных процессов.
8. Выделите и обоснуйте критерии для сравнительного анализа содержания хрестоматийных текстов (указать название).
 9. Выполните сравнительный анализ хрестоматийных текстов по предложенным Вами критериям.
 10. Классифицируйте события, процессы, изложенные в хрестоматийном тексте (название), как причину и / или следствие других событий, процессов. Обоснуйте свою позицию путем установления хронологии событий, фиксации взаимосвязей,

раскрытия отношений субординации.

11. Выполните сравнительный анализ представленных в хрестоматии фотоматериалов:

- выделите количественные и качественные характеристики для сравнения;
- выделите в рассматриваемых объектах общие и различные признаки.

Какие из выделенных признаков, на Ваш взгляд, являются уникальными (т.е. специфическими для конкретной системы образования), а какие – универсальными (т.е. общими для всех систем образования).

12. Выполните эссе по мотивам хрестоматийных текстов (название).

13. На основе прочтения хрестоматийных текстов (название) и дополнительной литературы выполните реферат на тему....

Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины.

Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Темы для презентаций и публичных выступлений

1. Основные этапы развития образования в России
2. Основные этапы развития высшего образования в России
3. Основные этапы развития школьного образования в России
4. Развитие образования в Российской Империи
5. Развитие образования в СССР
6. Развитие образования в мире в XXI веке
7. Реформаторская педагогика в Германии
8. Реформация и её влияние на европейское образование
9. Влияние философских идей И.Канта на развитие немецкой педагогики
10. И.Кант о нравственном воспитании
11. Школа как инструмент преобразования общества в воззрениях М.Лютера
12. Теория гимназического образования И.Штурма
13. Развитие протестантской педагогики в Западной Европе
14. Развитие «паблик скулз» под влиянием пуританской церкви в Англии
15. Развитие университетов в Западной Европе
16. Развитие университетов в США
17. Развитие университетов в Германии
18. Развитие университетов в Великобритании
19. Развитие университетов в России
20. Развитие университетов во Франции
21. Развитие университетов в Италии
22. Развитие университетов в Швеции (Швейцарии, Японии, Китае и др.).
23. Развитие университетов в России
24. Воспитание джентльмена в творчестве Честерфильда
25. Джентльмен как деловой человек в теории воспитания Д.Локка
26. Формальное и материальное образование как культурно-исторический феномен
27. Педагогическая система М.Монтесорри
28. Педагогическая система А.С.Макаренко
29. Педагогическая система Г.Кершенштейнера
30. Педагогика прагматизма Д.Дьюи
31. Педагогическая система Томаса Арнольда
32. Философско-педагогические идеи Г.Спенсера
33. Развитие образования в мире: динамика и основные этапы
34. Болонский процесс как феномен глобализации
35. Глобализация и её влияние на современное образование
36. Развитие теории свободного воспитания и «педоцентризм»
37. Сравнительная педагогика в трудах отечественных исследователей (П.Ф.Каптерев, К.И.Салимова, Б.Л.Вульфсон, З.А.Малькова, Н.К.Гончаров, Н.Д.Никандров, Н.А.Константинов, В.П.Лапчинская, С.А.Танган, А.Н.Джуринский, Г.И.Каджаспирова и др.).
38. Сравнительная педагогика в трудах Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского
39. Развитие Болонского процесса в современных условиях
40. ЮНЭСКО и его роль в развитии образования
41. Проблемы международного сотрудничества в области образования
42. Сравнительный анализ развития педагогических идей в Германии
43. Сравнительный анализ развития педагогических идей во Франции
44. Сравнительный анализ развития педагогических идей в России
45. Сравнительный анализ развития педагогических идей в США
46. Сравнительный анализ развития педагогических идей в Японии
47. Сравнительный анализ развития педагогических идей в Китае
48. Сравнительный анализ развития педагогических идей в Италии
49. Сравнительный анализ развития педагогических идей в Великобритании
50. Сравнительный анализ теории социокультурного воспитания в США (У.Бронфенбреннер и др.) и теории социального воспитания в России (А.Мудрик и др.).
51. Сравнительный анализ янглийского и японского воспитания в художественном творчестве В.В.Овчинникова.
52. Сравнительный анализ педагогических систем Томаса Арнольда (Англия XIX в.) и А.С.Макаренко (Россия XX

в.).
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> <p>При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.</p> <p>Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p> <p>Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины</p> <p>При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.</p> <p>Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М. : Юрайт, 2016
Л1.2	Ведерникова, Л.В., И.М. Кунгурова. - Ишим	Педагогическая поддержка профессионального развития педагогов: Учебное пособие	ИПТИ им. П.П. Ершова, 2014
Л1.3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности.: учебное пособие	М.: Академия, 2010
Л1.4	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.: учеб. пособие	М.: Академия, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.2	Л. В. Ведерникова ; В.М. Кашлач. - Ишим	Профессиональная социализация педагога в условиях социального партнерства: Учебное пособие	ИПТИ им. П.П. Ершова, 2009
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Орлов А.А., Агафонова А.С.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум.: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2004
Л3.2	Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ЭО moodle		

6.3.1.2	Windows 8
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	ABBYY finereader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera
6.3.1.8	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	КР	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Освоение учебной дисциплины предполагает приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в ходе контактной работы с преподавателем в ходе лекционных и практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Все задания на самостоятельную работу для подготовки к практическим занятиям, а также учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. С целью оценки качества усвоения учебного материала обучающийся должен постоянно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Рекомендуется, после изучения каждой темы, определенной рабочей программой дисциплины, самостоятельно ответить на вопросы из примерного перечня вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также самостоятельно решить одну или несколько типовых задач (примеров). В случае выявления недостаточного знания теоретического материала темы необходимо повторно изучить теоретический материал по рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературе. В случае затруднений в решении практических заданий, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.
10.2. Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни

лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

10.3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10.4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, формируется тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по какой-либо одной теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или выполнения другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перефразирование, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).