

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Современные средства оценивания результатов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	103	
часов на контроль	24,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кни, декан ФДПО, Манасытова Марианна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - подготовка педагога, который может грамотно и квалифицированно оценивать обучающихся, используя при этом разнообразные современные средства контроля и оценки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История педагогики	
2.1.3	Содержание и структура обучения и воспитания	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Технологии внеклассных мероприятий	
2.2.4	Дошкольная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений
3.1.2	- технологию контрольно-оценочной деятельности в системе безотметочного обучения
3.1.3	- современные методы формы и средства контроля
3.1.4	- особенности тестовых технологий типы и виды тестовых заданий
3.1.5	- приемы самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников
3.1.6	- особенности организации контроля и оценки при работе по вариативным программам начальной школы
3.2	Уметь:
3.2.1	-различать подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;
3.2.2	- планировать структуру и содержание портфолио.
3.3	Владеть:
3.3.1	-способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью
3.3.2	- способами формирования самоконтроля и самооценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов						
1.1	Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования. /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования. /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.8	Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.9	Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Мониторинг качества образования.						
2.1	Понятие диагностики обучения. /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

2.3	Средства диагностики качества образования /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Понятие диагностики обучения. /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Средства диагностики качества образования /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.7	Понятие диагностики обучения. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.9	Средства диагностики качества образования /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 3. Раздел 3. ФГОС ДОУ							
3.1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Особенности ФГОС ДОУ /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Особенности ФГОС ДОУ /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Особенности ФГОС ДОУ /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Особенности ФГОС начального общего образования						
4.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	4	5	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Особенности ФГОС основного общего образования						
5.1	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

5.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.4	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.7	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 6. Раздел 6. Особенности ФГОС среднего общего образования							
6.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

6.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 7. Раздел 7. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.						
7.1	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.2	Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.3	Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.4	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.5	Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.6	Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.7	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

7.8	Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.9	Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 8. Раздел 8. Тестирование в оценке результатов обучения.							
8.1	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.2	Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.3	Использование тестового контроля в средней и старшей школе /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.4	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.5	Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.6	Использование тестового контроля в средней и старшей школе /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.7	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.8	Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
8.9	Использование тестового контроля в средней и старшей школе /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 9. Раздел 9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение							
9.1	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. /Лек/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.2	Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.3	/Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.4	Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С. /Лек/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

9.5	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. /Пр/	4	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.6	Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.7	Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С. /Пр/	4	0	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.8	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.9	Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.10	Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С. /Ср/	4	3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.11	/КрАт/	4	2,3	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля заданий

1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов
2. Мониторинг качества образования.
3. ФГОС ДОУ
4. Особенности ФГОС начального общего образования
5. Особенности ФГОС основного общего образования
6. Особенности ФГОС среднего общего образования
7. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.
8. Тестирование в оценке результатов обучения.
9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. Подготовить сообщения на тему:
 1. Понятие о качестве образования.
 2. Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования.
 3. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания.
 4. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
 5. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
 6. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы.
 7. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения.
 8. Понятие диагностики обучения.
 9. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении.
 10. Средства диагностики качества образования
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 13. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 14. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

15. Понятие «портфолио».
16. Цели и задачи создания портфолио.
17. Из истории возникновения портфолио.
18. Типы, структура и содержание портфолио.
19. Стадии развития портфолио.
20. Критерии оценки портфолио.
21. Понятие теста.
22. Преимущества и недостатки тестового контроля.
23. Особенности организации и проведения тестового контроля.
24. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества
25. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
26. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.
27. Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С.
28. Модернизация образования
29. Государственные программы по модернизации образования
30. Программа развития ОУ
31. Понятие о педагогических измерениях, их значение в процессе управления качеством образования. Роль современного учителя в управлении качеством образования.
32. Система ключевых компетентностей обучающихся. Структурные элементы содержания образования. Общее представление о системе качества образовательного процесса в школе.
33. Контроль и оценка в отечественном образовании начала XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в. Современные тенденции контроля и оценки знаний.
34. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля и оценки.
34. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования.
35. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.
36. 12. Возможности использования порядковых оценочных шкалах при оценке качества обучения.
37. Формирование портфолио выпускника на основе компетентностного подхода. Характеристики эффективного портфолио. Портфолио учащихся в профильном обучении. Возможный вариант использования портфолио выпускника (профильного портфолио) вузами.
38. Достоинства и недостатки мониторинга качества образовательной деятельности.
39. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

5.2. Темы письменных работ**Темы письменных работ**

1. Назовите ведущие направления модернизации российского образования. Раскройте их смысл.
2. Дайте общее определение понятию «содержание образования». Назовите четыре основных структурных элемента содержания образования.
3. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
4. Охарактеризуйте основные методологические основания управления качеством образования.
5. Назовите ведущие задачи управления качеством образования.
6. Дайте характеристику трем основным современным моделям управления качеством образования.
7. Что такое педагогические измерения и каковы их функции?
8. Что такое обученность, каковы принципы диагностирования обученности?
9. Что такое обучаемость. Назовите основные компоненты обучаемости.
10. Определите основные требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
11. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
14. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
15. Дайте определение педагогического задания, теста.

16. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
17. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
18. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
20. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
21. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
22. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
23. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
24. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
25. Дайте определение понятию надежности теста.
26. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки).
27. Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы).
28. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.).
29. Дайте определение валидности теста.
30. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная).
31. Перечислите этапы процедуры планирования содержания тестов.
32. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?
33. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
34. Какие формы проведения компьютерного тестирования вы знаете?
35. Каковы причины введения ЕГЭ?
36. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
37. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
38. Что такое КИМ?
39. Каковы принципы создания КИМ?
40. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
41. Дайте определение понятию «портфолио». Какие виды портфолио выделяют?
42. Федеральный государственный стандарт ДОУ, НОШ, ООШ, СОШ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания и вопросы по дисциплине

ТЕСТ №1

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, что это?
3. Что включает в себя Стандарт?
4. Какие требования?
5. Начальное общее образование в какой форме может быть получено? Срок получения начального общего образования?
6. Срок получения начального общего образования для инвалидов?
7. Основная образовательная программа начального общего образования какие части содержит?
8. Сколько процентов составляет обязательная часть
9. Назовите три раздела основной образовательной программы
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования?

Тест №2

1. Что является целью модернизации образования? Что можно рассматривать как результат процесса модернизации образования?
2. Назовите отличительную особенность новой системы оценки учебных достижений выпускников школы. Выделите, что изменилось по сравнению с традиционной системой оценки.

3. Раскройте содержание понятия «качество образования» с позиции знаниецентристской парадигмы образования, государства, обучающихся и их родителей, учителя школы. Сравните сформулированные определения.
4. Как вы понимаете, что такое качество образования? Что можно включить в структуру качества образования с точки зрения модернизации российского образования?
5. Задачи и способы оценки результатов обучения. Соотнесите эти две составляющие. При решении каких задач, какие способы оценки применимы?
6. Какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению?
7. Как проявляется модернизация системы оценивания в современной школе?
8. В чем различия педагогических и психологических тестов? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
9. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
10. Охарактеризуйте понятие «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего, и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.

Тест №3

1. В чем проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
2. Какие проблемы использования Online-тестирования для оценки результатов дистанционного обучения вы бы выделили. В чем причина этих проблем?
3. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
4. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей раз личных «групп риска» при проведении тестирования?
5. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
6. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, и какие следует создавать заново?
7. Чем отличается портфолио процесса от портфолио достижений?
8. Изменяются ли цели организации портфолио с точки зрения оценивания от начальной к старшей школе?
9. Федеральный государственный стандарт ДОУ, НОШ, ООШ, СОШ.

Тест №4

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В каких единицах, показателях можно измерить качество школьного образования?
3. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
4. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
5. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
6. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
7. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
11. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов? Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
12. Представьте, какой будет средняя школа через 10 лет. Как вы считаете, в каких направлениях будут развиваться оценочные средства? Какие инновации, по вашему мнению, приживутся в образовании?
13. Вы замечаете, что один из учеников из класса систематически не успевает. Вы склонны отнести его к категории детей с педагогической запущенностью и просить директора школы о переводе этого ученика в специальный класс. Однако директор замечает, что сначала нужно собрать дополнительные данные, свидетельствующие о

необходимости такого перевода, а уже потом ставить этот вопрос перед администрацией школы. Какие данные, по вашему мнению, следует собирать и какие оценочные средства будут наиболее эффективными при решении этого вопроса?

14. Между родителями ученика I класса и учителем состоялся следующий диалог.

Родители. Наш сын Миша очень хорошо читает. Обычно у него по чтению одни «пятерки». Почему в этой четверти вы поставили ему «четыре»? Он стал хуже читать?

Учитель. Нет, что вы, ваш сын читает лучше всех в классе. Я нередко прошу его прочесть отрывок из книги при объяснении нового материала в классе.

Родители. Тогда почему у него «четверка», а у его соседки по парте Маши «пятерка», хотя Миша говорит, что она читает по складам?

Учитель. Миша часто смотрит в окно во время объяснения нового материала или мешает Маше, когда читают другие, более слабые ученики. А Маша всегда прилежно работает в классе и дома. Ее родители говорят, что она тратит весь день на подготовку уроков. Поэтому в этой четверти я поставил ей «пять». Проанализируйте ситуацию с точки зрения Миши и его родителей.

Должны ли родители согласиться с таким решением учителя? Какие оценочные системы использует педагог? Прав ли он?

15. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?

Тест №5

1. Три ученика отвечали на 6 заданий теста, ранжированных по нарастанию трудности. По результатам ответов получились профили: первый – 111000; второй – 101010; третий – 000111.

Кто, по вашему мнению, лучше усвоил содержание проверяемого курса? У кого из трех учеников будет выше истинный балл? Правомерна ли постановка последнего вопроса по отношению к результатам третьего ученика?

2. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для выпускных экзаменов в школе?

3. Родители Миши хотят обсудить с вами его возможности для поступления порезультатам ЕГЭ в университет, в котором вы учитесь. Какой подход к интерпретации результатов Миши по ЕГЭ вы будете использовать, почему?

5. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?

6. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?

6. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?

7. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?

8. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?

9. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания теста вполне достаточно педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Что вы думаете по этому поводу?

10. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для:

а) случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

б) случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.

11. Соблюдение принципа конфиденциальности предполагает неразглашение сведений о результатах тестирования без согласия ученика.

Как вы думаете, правильно ли сообщать результаты ЕГЭ учителям и родителям ученика без его согласия?

12. Разработайте задания с развернутыми ответами по одному из учебных предметов, выносимых на ЕГЭ.

13. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.

14. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ и самих школ? Каковы, по вашему мнению, должны быть условия такого использования?

15. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предметам. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?

16. Стоит ли облегчить КИМ, чтобы уменьшить процент «двоечников» на ЕГЭ и привести его в соответствие с традиционной практикой не ставить двойки на выпускных экзаменах в школе?

17. Можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования? Аргументируйте свою точку зрения.

18. Каким образом, на ваш взгляд, можно сочетать традиционное отметочное оценивание с оцениванием через портфолио?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гринченко И.С	Современные средства оценивания результатов обучения:: Учебно-методическое пособие.	, 2008
Л1.2	В.В. Гузев.	Планирование результатов образования и образовательная технология	М. : Народное образование, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.С. Аванесов.	Композиция тестовых заданий	Москва , 2002
Л2.2		Единый государственный экзамен.: Сборник нормативных документов.	М. : Интеллект – центр, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧИФКИС;
----	--------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 10
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Google Книги
6.3.2.7	Диссертации и авторефераты
6.3.2.8	Научная библиотека
6.3.2.9	Научные журналы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим заданиям по предложенным темам студенты готовятся самостоятельно по рекомендованной литературе, указанной в списке. Дополнительно студентам заранее предлагается список вопросов и заданий по указанной теме. В ходе изучения дисциплины главное внимание уделяется практической направленности

подготовки студентов к социально значимой деятельности преподавателя, формированию необходимых знаний, навыков и умений, воспитанию ответственности.