

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Современные образовательные технологии в ДОО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	27,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	27,8	27,8	27,8	27,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кни, Профессор , Прокотьева Мария Михайловна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Современные образовательные технологии в ДОО» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-1; ОПК-6; ПКО-1; ПК-6
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Семейная педагогика	
2.1.3	Система дошкольного образования: история и тенденция развития	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО	
2.2.2	Основы научно-методической деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Не анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Не осуществляет декомпозицию задачи
Уровень 2	Не достаточно хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Не достаточно хорошо осуществляет декомпозицию задачи
Уровень 3	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

Уметь:

Уровень 1	Не умеет находить и не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет находить и не достаточно хорошо умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 3	Хорошо умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

Уровень 1	Не владеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Хорошо рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1	Не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Хорошо знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

Уметь:

Уровень 1	Не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

Уровень 3	Хорошо умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	
Знать:	
Уровень 1	Не знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	Хорошо знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Не умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	Хорошо умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	Не владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно- пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	Недостаточно хорошо владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	Хорошо владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Образовательные программы для российских ДОУ
3.1.2	- программы, основанные на личносно ориентированных технологиях;
3.1.3	- программы на основе гуманно-личностных технологий
3.1.4	- программы на основе технологии сотрудничества и развивающего обучения
3.1.5	- программы на основе здоровьесберегающих технологий
3.1.6	- основные и альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в научной информации
3.2.2	- осуществлять связь теории и практики на основе обновления;
3.2.3	- развивать способность и интерес к инновационной деятельности в аспекте обновления педагогического процесса в ДОУ
3.2.4	- быть ориентированными на новую парадигму образования;
3.2.5	- выбирать образовательную программу в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников и региональными условиями учебно-воспитательного процесса ДОУ;
3.2.6	- развивать способность к исследовательской самостоятельности, инновационному обновлению педагогического процесса;
3.3	Владеть:

3.3.1	- владеть основами системного анализа современных образовательных программ;
3.3.2	- современными подходами к организации педагогического процесса в ДОУ;
3.3.3	- методологической культурой специалиста дошкольного образования;
3.3.4	- профессиональными компетентностями и технологическими умениями педагогов ДОУ;
3.3.5	- понятиями «педагогические технологии»;
3.3.6	- научные основы современных образовательных программ для ДОУ:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в программу курс «Современные образовательные технологии для ДОО»						
1.1	Понятие «технология» в современной образовательной системе /Лек/	4	4	УК-1 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие «технология» в современной образовательной системе /Ср/	4	2	УК-1 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	/КрАт/	4	0,2	УК-1 ПК-6 ПК-1	Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Структура образовательной технологии /Ср/	4	8	УК-1 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Модуль 2. Современные образовательные технологии в ДОО						
2.1	Здоровьесберегательные технологии Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология портфолио Социоигровые технологии /Ср/	4	17,8	УК-1 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	/Лек/	4	0	УК-1 ПК-6 ПК-1	Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Здоровьесберегательные технологии Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология портфолио Социоигровые технологии /Пр/	4	4	УК-1 ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Введение в программу курс «Современные образовательные технологии для ДОО»

Тема 1.1. Место и роль физической культуры в развитии дошкольников

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

ПК-5 – Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Словарная работа:
2. Конспектировать понятие «технология» в современной образовательной системе
2. Подготовить реферат: по теме:
 - «Образовательные технологии»
 - «Здоровьесберегательные технологии»
 - «Технология проектной деятельности»
 - «Информационно-коммуникативные технологии»
 - «Личностно-ориентированные технологии»
 - «Технология портфолио»
 - «Социоигровые технологии»

Тема 1.2. Структура образовательной технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Анализировать современные технологии по структуре образовательной технологии

Раздел II. Современные образовательные технологии в ДОО

Тема 2.1. Здоровьесберегательные технологии. Технология проектной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио. Социоигровые технологии

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПКО-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

ПК-5 – Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект занятий с детьми дошкольного возраста используя следующие технологии, раскрыть особенность используемой технологии:
 - «Здоровьесберегательные технологии»
 - «Технология проектной деятельности»
 - «Информационно-коммуникативные технологии»
 - «Личностно-ориентированные технологии»
 - «Технология портфолио»
 - «Социоигровые технологии»

Контрольные задания

Тема: Современные образовательные технологии в ДОО

Практическая работа №1:

Практикум: Раскрыть особенности технологий: Здоровьесберегательные технологии

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

Тема: Современные образовательные технологии в ДОО

Практическая работа №2:

Практикум: Раскрыть особенности технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Технология портфолио

Социоигровые технологии

Тестовые задания по дисциплине

1. Современные образовательные технологии — это:

применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

- набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.
2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
методика.
технология.
современные образовательные технологии.
3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
кейс-метод.
исследовательский метод.
проблемное обучение.
4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
разноуровневое обучение.
смешанное обучение.
проектное обучение.
5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
разноуровневое обучение.
смешанное обучение.
проектное обучение.
6. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?
да, это повысит эффективность образовательного процесса.
нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения.
нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.
7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
8. Геймификация — это:
применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории.
технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы.
построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.
9. К какой технологии относится данный вариант обучения:
Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?
проектное обучение.
технология обучения в сотрудничестве.
исследовательский метод.
10. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?
разноуровневая технология.
кейс метод.
технология инновационной оценки «портфолио».
11. Что означает аббревиатура «ИКТ»:
информационно-коммуникативные технологии.
интернациональное коммунистическое течение.
информационно-когнитивные технологии.
12. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?
учитель меняется ролями с учениками.
перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение.
проведение занятий вне класса (смена обстановки).
13. MOOC — это:
вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов).
обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.
взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами.
14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?
технология критического мышления.
технология проектного обучения.

информационно-коммуникативные технологии.

15. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.
обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

1. Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- 1) - выбор темы и участников проекта
- 2) - самостоятельная работа участников проекта
- 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования
- 4) - презентация результатов проекта

Ответ: Технология воспитания — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. 1)3)2)4)

2. Какая из перечисленных видов деятельности не относится к педагогической?

Ответ:

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа. Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Рассмотрим основные виды педагогической деятельности:

- образовательная;
- воспитательная;
- обучающая;
- инженерно-педагогическая;
- социально-педагогическая;
- общественно-педагогическая;
- научно-исследовательская педагогическая;
- общественно-педагогическая.

3. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...

Ответ: На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи

4. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...[/b]

Ответ: Педагогическая технология

5. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...

Ответ: Конфликтным

6. Планирование деятельности учителя - предметника включает в себя ...

Ответ: Тематическое планирование учебного материала и непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. В целом технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку учителя, работающего на системно-моделирующем уровне (по Г. А. Засобиной), включает в себя следующие конструктивные действия:

- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения;
- четкое планирование материала урока, которое включает, в свою очередь, такие действия, как отбор необходимого материала на одно занятие, выделение в нем главного, существенного;
- расположение в нем теоретического материала от более легкого и простого к более сложному и трудному; определение места и характера демонстраций или эксперимента на занятии;
- расположение задач и упражнений в порядке нарастания их трудности для учащихся;
- планирование работы учащихся на уроке включает педагогические действия выбора наиболее рациональных видов учебной работы класса и отдельных учащихся на этапе усвоения нового материала; определение характера деятельности различных групп учащихся и времени опроса;
- установление возможных затруднений учащихся в тех или иных видах деятельности (устный ответ, решение задач, лабораторная работа, домашнее задание, наблюдение за ходом эксперимента и пр.); увеличение степени самостоятельности учащихся в учебной работе от одного урока к другому;
- планирование учителем своей работы на занятии предполагает рациональное распределение времени на отдельные этапы урока; выявление логических переходов от одного этапа урока к другому; определение характера руководства работой учащихся по овладению новым материалом на каждом этапе урока; отбор возможных вариантов изменения в ходе урока (если домашняя работа оказалась трудна для большинства учащихся, если на отдельные виды работы придется затратить больше времени, чем предполагалось).

7. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

- 1) - самостоятельное овладение знаниями;
- 2) - проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;

3) - проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;

4) - предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.

Ответ: Преимущества тестового контроля:

- объективность оценки, т. к. в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено;
- достоверность оценки и информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- эффективность – можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- надежность – тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- дифференцирующая способность, т.к. в тестах содержатся задания различного уровня;
- индивидуальный подход в обучении – возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся;
- сравнимость результатов тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, с использованием различных методов организационных форм обучения.

8. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...

Ответ: педагогической техникой

9. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является ...

Ответ: 1. Эффективное использование индивидуальных способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность.

2. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками; гибкость при решении профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами.

3. Интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения профессиональных функций.

10. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1) - формулировка проблемной задачи
- 2) - проверка правильности решения проблемной задачи
- 3) - доказательство гипотезы
- 4) - возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 5) - поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

[b]Ответ: [b]4)1)5)3)2)

11. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...

Ответ: Педагогическая деятельность.

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

- 1) - проверка усвоения
- 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения
- 3) - проверка и коррекция решения
- 4) - решение задач на основе полученных знаний
- 5) - изучение блока информации

Ответ: 5)1)4)3)2)

13. Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...

Ответ: Педагогическая ситуация

14. К какому виду задач относится формирование базовой культуры личности?

Ответ: Воспитательные или Стратегическая педагогическая задача

15. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:

- 1) - подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
- 2) - ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- 3) - проработка каждым учеником своего материала
- 4) - обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
- 5) - проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Ответ: 1)2)3)4)5)

16. Существенным признаком любой педагогической технологии является...:

Ответ: Возможность применения в любой педагогической ситуации гарантированность успеха, то есть, достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса

17. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Ответ: В.П. Беспалько

18. Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать ...

Ответ: Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать оперативные задачи, органично выстроенный ряд которых приводит к решению тактических, а затем и стратегических задач. Объединяет их то, что все они решаются с соблюдением принципиальной схемы.

19. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».

Ответ: Технологическая схема

20. Технология модульного обучения – это...

Ответ: Технология, сущность которой заключается в организации самостоятельной работы с индивидуальной учебной программой.

Используется балльно-рейтинговая оценка знаний, самостоятельная работа ученика с заданным объемом учебного

материала. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется. Дифференцированное обучение - использование разноуровневых заданий при выполнении контрольной работы

Проблемное обучение - организация исследовательской деятельности учащихся.

21. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает...

Ответ: Модульно-рейтинговая технология обучения — одно из современных и перспективных инновационных направлений в зарубежной и отечественной образовательных системах, обеспечивающее индивидуализацию учебных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов с целью оптимизации процесса обучения и повышения его эффективности и качества.

22. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

Ответ: Педагогическая технология - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая технология - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

23. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

Ответ: Я.А. Коменский

24. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

Ответ: Совершенное владение педагогической техникой.

25. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

Ответ: Педагогическая техника - Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. Педагогическая техника - совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения.

Педагогическая технология - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

26. Что такое технологическая карта?

Ответ: Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции

27. Что такое педагогические инновации?

Ответ: А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

28. Какие направления охватывают педагогические инновации?

Ответ: А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

В) Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

29. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Укажите, когда это произошло?

Ответ: С середины 60-х годов XX столетия.

30. Из приведённых вариантов ответов выберите принципы педагогических технологий.

Ответ: Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

31. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

Ответ: Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

32. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...

Ответ: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

33. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести...

Ответ: Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

34. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

Ответ: Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

35. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Ответ: Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

36. Технология модульного обучения разрабатывается на основе следующих принципов:

Ответ: Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

37. Укажите приоритетные образовательные технологии для эффективной реализации ФГОС?

Ответ: проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий

38. Сколько процентов от общего объема времени должна составлять обязательная часть основной профессиональной образовательной программы СПО и сколько – вариативная часть в соответствии с ФГОС?

Ответ: 70% и 30%

39. Кто определяет содержание вариативной части ОПОП по специальности СПО в соответствии с ФГОС?

Ответ: образовательное учреждение;

40. Перечислите показатели мониторинга социального партнерства образовательного учреждения.

Ответ: педагогическая «инфраструктура», участие родителей, участие учащихся, удовлетворенность, открытость для внешнего мира

[b]41. Информационно-коммуникационные технологии – это...

Ответ: [i][b]это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. ИКТ - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер

42. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером включают [b]требования к...

Ответ: [b]1) Параметры рабочего места и рабочей зоны.

2) Визуальные факторы (яркость, контрастность, мерцание изображения, блики).

3) Излучения (рентгеновское, электромагнитное излучение ВЧ и СВЧ диапазона, гамма-излучение, электростатические поля).

43. Основные функции обучения?

Ответ: Как правило выделяют три основные педагогические функции процесса обучения - образовательную, воспитательную, развивающую.

[b]44. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?

Ответ: [b] Образовательное учреждение;

45. Педагогическая технология – это...

Ответ: Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

46. Какой из перечисленных типов уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

Ответ: Типы уроков:

1. Изучение нового материала.

Вид урока:

- лекция,
- урок с элементами беседы,
- лекция с элементами презентации,
- урок конференция,
- экскурсия,
- исследовательская работа.

2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

Вид урока:

- практикум,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока:

- семинары,
- конференция,
- обобщённый урок,
- урок собеседование,
- урок дискуссия, диспут.

4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Вид урока:

- зачёт,
- экзамен,
- контрольная работа,

5. Комбинированный или смешанный урок

Вид урока:

- практикум,
- конференция,

- семинар,

- контрольная работа,

- лекция,

47. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии?

Ответ: дефектология

48. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха?

Ответ: сурдопедагогика

49. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения?

Ответ: тифлопедагогика

50. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии?

Ответ: олигофренопедагогика

51. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

Ответ: логопедия

52. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

Ответ: учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

53. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

Ответ: связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

54. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?

Ответ: Государственный образовательный стандарт

55. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является...

Ответ: обеспечение гарантированного результата;

56. Электронные образовательные ресурсы – это...

Ответ: учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

57. Интеграция детей-мигрантов в образовательной среде эффективнее осуществляется с помощью одного из четырех действий ...

Ответ: формирование позитивной этнической идентичности, осознание первичности общечеловеческих ценностей в сравнении с этническими, развитие правовой грамотности, развитие навыков понимания и интерпретации

58. Судя по анализу поступивших в первый класс и результатам распределения по классам в вашей школе со следующего года в одном из классов будет учиться много детей-мигрантов. Что вы в этом случае порекомендуете заместителю директора по воспитательной работе?

Ответ:

1) Вместе с классным руководителем тщательно изучить состав обучающихся каждого класса, включая класс, где будут учиться дети-мигранты;

2) До начала учебного года познакомиться с семьями первоклассников с целью изучения их особенностей (регион, традиции, семейные ценности, состав семьи);

3) Планируя содержание мероприятий на новый учебный год, уделить особое внимание развитию навыков понимания и уважения к культурным традициям представителей разных народов, формированию целостного мировоззрения детей, созданию сплоченного коллектива.

59. В 6 классе появилась девочка, недавно приехавшая из южной страны из СНГ. Она не справляется с учебной нагрузкой, хотя уровень владения русским языком у нее достаточный. Что вы порекомендуете заместителю директора по учебной работе?

Ответ:

1) Изучить характер затруднений, постараться понять причины пробелов в знаниях новой ученицы;

2) Разработать программу индивидуального сопровождения ребёнка, запланировав различные формы работы и виды деятельности. Делать акцент на "сильные" стороны личности, создавать ситуации успеха.

3) Стараться привлекать к помощи одноклассников девочки, поощрять взаимную помощь, поддержку и доброжелательность.

60. К вам обратилась за советом классный руководитель одного из старших классов.

Несколько ребят, приехавших недавно из российской республики Северного Кавказа, подошли к ней недавно и сообщили о своей просьбе, которая заключалась в выделении места для проведения намаза (мусульманской молитвы, совершаемой в определенное время дня). Также известно, что эти ребята посещают курсы по изучению основ Ислама и изучению Корана в одной из мечетей г. Москвы. Ваши действия в данной ситуации?

Ответ: Постараюсь убедить классного руководителя в необходимости разговора со старшеклассниками и их родителями. Посоветую максимально деликатно, уважительно, но однозначно убедить их в том, что просьба не может быть выполнена, так как школа является светским учреждением.

Перечень зачетных вопросов

1. Понятие педагогической технологии.

2. Структура образовательных технологий

3. Научные основы современных образовательных технологий.

4. Особенности здоровьесберегающих технологий

5. Выбор здоровьесберегающих технологий

6. Классификация здоровьесберегающих технологий
7. Технология проектирования
8. Классификация учебных проектов
9. Технология исследовательской деятельности
10. Методы и приемы исследовательской деятельности
11. Содержание исследовательской деятельности
12. Информационно-коммуникационные технологии
13. Преимущества и ошибки использования компьютера
14. ИКТ в работе современного педагога
15. Задачи и требования к компьютерным программам
16. Классификация программ
17. Личностно-ориентированные технологии
18. Задачи руководства личностно-ориентированными технологиями
19. Направления личностно-ориентированных технологий
20. Технология сотрудничества
21. Технология портфолио
22. Социогровые технологии
23. Концептуальные основы игровых технологий
24. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
25. Характеристика комплексных программ ДОУ
26. Характеристика парциальных программ ДОУ
27. Образовательная программа ДОУ
28. Современные педагогические технологии дошкольного образования
29. Технология формирования портфолио педагогических достижений воспитателя.
30. Основные требования к педагогической технологии

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Образовательные технологии
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Технология проектной деятельности
4. Информационно-коммуникативные технологии
5. Личностно-ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социогровые технологии

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Маринюк А. А., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Степанова О. А., Юганова И. В., Рыжова Н. А., Морозова Л. Д., Красильников И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017
Л1.4	Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В.	Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования: учебник	М.: Академия, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галигузова Л.Н., Мещерякова- Замогильная С.Ю.	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Минералова И. Г.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Научная электронная библиотека;		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Project Expert		
6.3.1.3	ЭО moodle		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 10		
6.3.1.7	Windows 8.1		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	Adobe Reader		
6.3.1.13	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.3	Поисковая система "Google"		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.8	Мир энциклопедий		
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии		
6.3.2.10	Глоссарий.Ru		
6.3.2.11	Научная электронная библиотека		
6.3.2.12	Google Книги		
6.3.2.13	Деловые статьи и Интернет-сервисы		

6.3.2.1 4	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.2 3	Поиск электронных книг
6.3.2.2 4	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 7	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.3 0	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 1	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 3	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 4	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 5	консультант +
6.3.2.3 6	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность ь жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-правового анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max - 15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Современные образовательные технологии в ДОО» завершается сдачей зачета, который включает подготовку

студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Современные образовательные технологии в ДОО» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.