

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Социальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 65,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	65,8	65,8	65,8	65,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Адамова Любовь Константиновна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Социальная педагогика» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Целью настоящего курса является формирование системы знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Социология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Уровень 1	задачу, выделяя ее базовые составляющие. декомпозицию задачи
Уровень 2	методы и приемы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
Уровень 3	В полном объеме знает методы и приемы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	Рассматривает различные пути поиска информации
Уровень 2	Отличает факты от интерпретаций, оценочит.д.в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

Владеть:

Уровень 1	на базовом уровня сформированы навыки Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	отлично развиты навыки о пределения и оценивания практических последствий возможных решений задачи

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

Уровень 1	имеет представление, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 2	знает , как Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Уровень 3	отлично знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

Уровень 1	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Решает конкретные проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

Уровень 1	имеет базовые навыки публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	хорошо владеет навыками публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	имеет опыт публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Уровень 2	хорошо знает концы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 3	в полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 2	на высоком уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 3	на высоком уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками : действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
Уровень 2	на высоком уровне владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
Уровень 3	имеет опыт учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности (понятийный аппарат, место и роль виды и принципы педагогической деятельности в системе социальной работы);
3.1.2	- историю возникновения и основные направления развития социальной педагогики;

3.1.3	- особенности социализации, социального воспитания, социально- педагогической работы с различными категориями;
3.1.4	- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики;
3.1.5	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.1.6	- методы работы с семьей, педагогически запущенными подростками, детьми с ослабленным здоровьем, оказания им помощи и поддержки.
3.1.7	- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к здоровому образу жизни;
3.1.8	- социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа.
3.1.9	- нормативные документы по вопросам воспитания детей в семье;
3.1.10	- педагогические требования к личности и деятельности социального работника; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
3.1.11	- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;
3.1.12	- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;
3.2.2	- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
3.2.3	- диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношение в социуме, на развитие и формирование ценностных отношений личности к себе, своему здоровью к окружающей среде;
3.2.4	- уметь организовывать мероприятия активного отдыха обучающихся;
3.2.5	-анализировать социально – педагогические явления;
3.2.6	- организовать социально-значимую деятельность среди детей, подростков молодежи; содействовать в формировании гуманных, здоровых отношений в социуме, общей культуре.
3.2.7	- защищать интересы детей, подростков и молодежи, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
3.2.8	- осуществлять психолого-педагогическую деятельность в социуме, выявлять личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты; заниматься профилактикой правонарушений.
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;
3.3.2	- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
3.3.3	- составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и специфика социальной педагогики. Социализация.						
1.1	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина . Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. /Лек/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Методы социальной педагогики. /Лек/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.3	Предмет и специфика социальной педагогики /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.4	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. /Лек/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.5	Социализация как социально-педагогическое явление. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.6	Подготовка к семинарскому занятию «Социализация как социально-педагогическое явление» /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Подготовка к семинарскому занятию «Предмет и специфика социальной педагогики» /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.							
2.1	Методы социальной педагогики. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.2	Методы исследования. Методы воспитания. Методы социально-психологической помощи. /Лек/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.4	Социальный педагог и его профессиональная деятельность. /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Раздел 3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога							
3.1	Социальный педагог и его профессиональная деятельность. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.2	Особенности социально-педагогической деятельности с подростками с отклоняющимся поведением. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

3.3	Социально-педагогическая деятельность с семьей. /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.4	Особенности социально-педагогической деятельности с подростками с отклоняющимся поведением. /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Раздел 4. История становления социальной педагогики.							
4.1	Социальная педагогика в истории России /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.2	Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. /Пр/	7	0,5	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.3	Социальная педагогика в истории России. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. /Ср/	7	8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.4	Социально-педагогическая деятельность по защите детства. /Ср/	7	9,8	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.5	/КрАт/	7	0,2	УК-1 УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. Предмет и специфика социальной педагогики. Социализация.

Тема 1.1. Предмет и специфика социальной педагогики

Вопросы

Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Тема 1.2. Социализация как социально-педагогическое явление.

РАЗДЕЛ 2. История становления социальной педагогики.

2.1. Социальная педагогика в истории России

Цель: знакомство с историей развития социальной педагогики в России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми.
2. Сиротские дома при Иване Грозном. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке.
3. Воспитательные дома, созданные во второй половине 18 века.
4. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
5. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.
6. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х г.г. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

7. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых.
8. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Контрольные вопросы и задания

1. Выделите основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории общества за рубежом.
2. Как развивалась социально-педагогическая практика в России IX—XVIII вв.?
3. Каковы основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в.?
4. В чем состоит вклад К. Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля в развитие социальной педагогики?
5. Как развивалась социально-педагогическая теория и практика в России в XX в.? Проанализируйте основные социально-педагогические идеи В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

Формы контроля:

1. Конспектирование.
2. Защита реферата (инд.)
3. Дискуссия.
- 2.2. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.

Вопросы для изучения:

1. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
2. Правовые основы социально-педагогической работы в России.
3. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации.
4. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
5. Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

РАЗДЕЛ 3. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 3.1. Методы социальной педагогики.

Тема 3.2. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.

Цель: знакомство и изучение различных технологий работы социального педагога с учетом особенностей работы и категорий детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика социально-педагогических технологий: определение, сущность, основные задачи.
2. Диагностические технологии в работе социального педагога.
3. Социально-психологические технологии в работе социального педагога.
4. Технологии работы с семьей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить мини-сообщения по следующим темам:

- Технология индивидуального консультирования.
- Технология социального посредничества.
- Технология организации групповой деятельности.
- Технология уличной работы.
- Технология целевого программирования.

РАЗДЕЛ 4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога

Тема 4.1. Социальный педагог и его профессиональная деятельность.

Цель: изучение сфер деятельности социального педагога и определение профессионально-этического кодекса социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
2. Профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделить общие (базовые) характеристики социального педагога:
 - Профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
 - Личностные качества, необходимые для данной профессии;
 - Функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.
2. В творческих микрогруппах составить «Профессиограмму социального педагога» и определить слагаемые успеха его деятельности.

Тема 4.2. Особенности социально-педагогической деятельности с подростками с отклоняющимся поведением.

Тема 4.3. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель: изучение и анализ основных документов, защищающих права ребенка, и определение основных направлений деятельности социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. «Конвенция о правах ребенка» и Семейный Кодекс РФ – основополагающие правовые документы по защите прав ребенка.
2. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья.
3. Особенности работы социального педагога в государственных учреждениях социальной защиты детства (детский дом, школа-интернат, социальный приют).

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа Конвенции и Семейного Кодекса составить сравнительную таблицу по основным положениям документов.
2. Составить сравнительную таблицу форм социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей по следующим параметрам:
 - Форма защиты;
 - Возраст ребенка;
 - Требования, предъявляемые к потенциальным претендентам;
 - Особенности реализации данной формы социальной защиты.

Вопросы по самоконтролю (к зачету)

Форма итогового контроля – зачет. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом выполнения ими заданий по самостоятельной работе и результатов работы на семинарских занятиях, а также ответов на зачете.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущий и промежуточный контроль) применяется традиционная (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) система оценивания.

Требования к зачету: Студенты, пропустившие не более 25% курса изучаемой дисциплины, выполнившие выше перечисленные требования, получают зачет. Студенты, которые пропустили более 25% занятий и не выполнили выше перечисленные требования, сдают зачет.

1. Назвать основные категории социальной педагогики.
2. Охарактеризовать содержание социальной педагогики как отрасли знания.
3. Функции социальной педагогики.
4. Дать определение социализации и обосновать его.
5. Охарактеризовать составные части процесса социализации.
6. Назвать основные факторы социализации.
7. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
8. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
9. Раскрыть функции и социальные роли социального педагога.
10. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
11. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
12. Назвать основные социальные проблемы современной молодежи.
13. Обозначить приоритетные направления социальной защиты молодежи.
14. Раскрыть, что понимается под социально-педагогической виктимологией.
15. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации.
16. Дать определение девиантного поведения подростков.
17. Назвать основные причины девиантного поведения.
18. Охарактеризовать систему социальных служб в России.
19. Раскрыть актуальность проблем социальной педагогики.
20. Обозначить основные социальные проблемы современной России.

7.4. Ситуации

Ситуация 1.

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спянул бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

- a) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.
- b) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Ситуация 2.

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

- a) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.

б) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Ситуация 3.

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

а) Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.

б) Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

Ситуация 4

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с женщиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

а) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

б) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Ситуация 5

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

а) Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?

б) Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?

с) Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Ситуация 6.

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро вводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

а) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?

б) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Ситуация 7.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опустыленного ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Сашу усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро

нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

а) Чем Вы объясните поведение Саши?

б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?

с) Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 8.

«Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

а) Определите основные проблемы этой семьи.

б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

Ситуация 9.

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

- Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
- Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
- Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 10.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в... женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

- К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
- С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Ситуация 11.

«... Моя грустная история началась в конце лета, свела меня судьба с молодым и привлекательным парнем, а познакомила меня с ним моя лучшая подруга. Мне было 14, а ему – 16. Сначала у нас все шло ладно, я дружила с Сашей, а моя подруга Света – с его близким другом Димой. Вскоре у меня был день рождения. Саша сделал мне очень дорогой подарок, этим, как мне показалось, он еще раз доказал мне свою любовь. День за днем мы становились все ближе и ближе. Счастье длилось недолго. Света с Димой вскоре поссорились из-за пустяка, до серьезного у них дело не дошло, поэтому даже после ссоры они остались друзьями. Но у меня все было гораздо сложнее, только через месяц после того, как он меня бросил, выяснилось, что я беременна, Сашка об этом не знает, матери своей я не хочу говорить, она меня все равно не поймет. Ребенка я убивать не хочу, потому что он у меня от любимого человека. Я хотела ему признаться, что жду от него ребенка, но он даже не захотел меня слушать. А недавно я видела его с другой девушкой. Я не знаю, что делать. Помогите мне! Я совершила роковую ошибку, доверилась ему, а он использовал меня, а потом как не нужную игрушку, выбросил. Я не хочу жить!»

- Какая помощь нужна этой молодой девушке в первую очередь?
- Каким образом социальный педагог должен оказывать ей помощь в дальнейшем?

Ситуация 12.

«Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Технику ненавижу, и для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглоталась таблеток. Ну и что? Откачали, а от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не выживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но может быть, это желание покончить собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше».

- Чем социальный педагог может помочь девушке?
- Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

Ситуация 13.

«Мне всего 15 лет, а я уже часто думаю о смерти. Во мне живут две Тани. Одна говорит: «Умри»; а другая понимает, что смерть – очень глупо, и ей очень жалко маму. Мои вот эти глупые, дурные мысли пришли давно, когда я полюбила... В 12 лет очень понравился мальчик. Я стала спрашивать себя: достойна ли я его, и мне показалось, что нет. Некрасивая, лицо все в конопushках, волосы редкие, ноги кривые, полная, руки большие, мужские, нога большая, талии нет и т.д. и т.п. В общем, я обнаружила в себе много недостатков. Сколько же я плакала по этому поводу! Мне было стыдно, если на меня глянет этот мальчик. «Скажет, что за урод!» - говорила я себе. И вот прошло три года, но так ничего и не изменилось. Я продолжаю считать себя самой некрасивой в классе и даже в школе. Это еще и потому, что у меня есть подруга, у которой, сколько я не ищу, не нахожу ни одного недостатка. Очень, очень трудно мне жить, имея такую внешность и характер. Недавно в нашу деревню пришел из армии солдат, и я влюбилась в него с первого взгляда. Не знаю теперь, как мне от любви отделаться, ведь она опять несчастливая. Все мои подруги (а у меня их очень много) давно дружат с мальчиками. Так неужели я одна такая на белом свете, никому не нужная, никому не нравлюсь... Это все переживает внутренняя Таня, а внешняя – очень добрая девочка, хорошо учится, у нее очень много друзей, имеет какой-то талант (от мамы), сочиняет четверостишия, выступает на сцене, имеет авторитет у одноклассников».

- Нужна ли в данной ситуации помощь социального педагога? Если да, то какая?

Ситуация 14.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не

разговариваем. Вчера он опять пришел поздно». а) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

б) В чем ошибка матери?

с) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Ситуация 15.

Зина училась в выпускном классе средней школы. На одной из вечеринок познакомилась с симпатичным студентом.

Совместные прогулки, развлечения и что-то, что молодые люди приняли за любовь... Когда Зина поняла, что беременна, романтика кончилась. Еще недавно заботливый студент враз посуровел и в нервных многословных речах своих стал убеждать Зиначку, что он ее, конечно, любит, но вот детей заводить им рано. Впереди явственно маячила перспектива аборта. Однако Зина то ли в любовном помешательстве, то ли страшась операции и наивно веря, что все как-нибудь уладится само собой, упорно не поддавалась уговорам возлюбленного, скрывая свое положение от окружающих. Вскоре, стремясь спасти свою «блудную дочь» от позора, отец с матерью стали убеждать ее избавиться от ребенка, но 083 л Зина упорствовала, Забрав Зину из школы, они отвезли ее в другой город к тетке, где и продолжали обрабатывать дочку, там одна, в окружении участливых родителей, Зина поддалась уговорам, правда, аборт делать было уже поздно. Родив ребенка, Зина прямо в роддоме отказалась от него. Вернее, еще до роддома, ибо, когда ее везли туда, у родителей в кармане уже лежало заранее написанное, ею заявление об отказе от ребенка. Зина только раз видела ребенка, ей сказали, что родилась девочка.

а) Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

Ситуация 16.

«Я была не лучше и не хуже своих подруг. Достаточно ровно училась в школе, читала романы, любила мечтать. Родители же постоянно говорили, что я – ноль без палочки, что к самостоятельной жизни я не приспособлена – пропаду. До сих пор помню эти их постоянные нравоучения: «Люди – звери. Тебя еще не били головой об стол. Жизнь еще покажет тебе свое истинное лицо!» Я начала бояться жизни, еще и не узнав ее. Когда я пыталась что-нибудь сделать самостоятельно – приготовить новое блюдо, переставить мебель, мне гневно кричали: «Лучше бы училась, горе – хозяйка!» Если я случайно разбивала чашку, то, вы не поверите, это вызывало у моих родственников чуть ли не радость: «Что от тебя, дуры, еще ждешь?» Помню однажды, я решила научиться шить. Первый блин, естественно, вышел комом – юбочка из дешевой материи не получилась... Дальнейшее желание шить у меня отбил мамин гнев: «Ну, не дано тебе, чего берешься!»

Теперь я уже от всего шарахалась, старалась быть тише воды – ниже травы, но повод для недовольства находился всегда – то ведро не вынесенное, то тарелка не помытая, то звонок подруги: «Все болтаете, дуры!» Едва мне исполнилось 18 лет, я тут же вышла замуж – надеялась избавиться от постоянных окриков и выводов, кто я такая. Я переехала жить к мужу...

Мне всего 18 лет, а жизнь, кажется, кончена. Поступать в институт? Но как, я же «дура»? Рожать ребенка? Но разве такая «идиотка _____», как я, может дать нормальное воспитание? Родители звонят мне и по-прежнему дают советы, после этих телефонных разговоров я плачу в подушку. Помогите мне хоть советом, хоть добрым словом: как стать человеком, как избавиться от комплекса собственной никчемности и ненужности?»

а) Чем и как может помочь социальный педагог этой молодой женщине?

б) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с молодой женщиной?

с) Считаете ли Вы необходимой работу с ее родителями?

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социально-педагогические предпосылки укрепления здоровья и здорового образа жизни
2. Проблемы семейно-бытовых отношений и социально-педагогическое содействие укреплению семейно-бытовых отношений
3. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения
4. Педагогическое общение и его специфика. Педагогическая требовательность и ее значение.
5. Технология информативного воздействия. Роль оценки в педагогической технологии.
6. Методика организации групповой деятельности как элемента педагогической технологии.
7. Педагогическая техника как совокупность профессионально необходимых характеристик психофизического аппарата социального работника: голоса, жеста, пластики, кинесики.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Проблема подростковой агрессивности. Проблема преступности и ее решение в социальной науке
10. Формы и методы профилактики правонарушений среди учащихся, социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Содействие социального педагога оптимизации взаимоотношений учащегося со сверстниками, родителями и учителями.
12. Содействие социального педагога выработке адекватной самооценки поведения подростка и навыков преодоления конфликтов в общении.
13. Поддержка учащихся-подростков в самоорганизации свободного времени, развитии культурных интересов и творческих способностей.
14. Роль народной педагогики в обобщении воспитательной практики.
15. Педагогические поиски и идеи в трудах русских религиозных философов (В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.Ф. Федорова и других).
16. Социально-педагогические идеи в теоретических концепциях В.П. Вахтерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.
17. Концепция целостного воспитательного процесса в микросреде С.Т. Шацкого.
18. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.

19. Роль семьи в социальной защите детства.
20. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
21. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
22. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
23. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
24. Воспитательные возможности природно-географической среды.
25. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
26. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
27. Разумная самоорганизация жизни личности.
28. Содействие взрослению в школьный период.
29. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
30. Стимулирование самовоспитания личности.
31. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
32. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
33. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
34. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
35. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
36. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
37. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
38. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
39. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).
40. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
41. Работа социального педагога с различными категориями семей.
42. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).

Тематика докладов:

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
9. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
10. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
11. Мезофакторы в социализации личности.
12. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
13. Основные направления социального воспитания.
14. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
15. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
16. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
17. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.
18. Методы социальной педагогики.
19. Социально-педагогические технологии.
20. Методы работы социального педагога.
21. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
22. Молодежная субкультура как фактор социального становления личности.
23. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
24. Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения.
25. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением.
26. Этапы становления аддиктивного поведения.
27. Направления профилактической деятельности в связи с проблемами аддиктивного поведения.
28. Девиация как социально-педагогическая проблема. Категории девиантного поведения.
29. Основные причины девиантного поведения.
30. Формы девиантного поведения подростков.
31. Суицидальное поведение.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Детская беспризорность.
34. Профилактика наркомании.

35. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
36. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
37. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
38. Литературные памятники о социальном воспитании детей.
39. Государственная политика защиты детей в 18в.
40. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
41. Социально-педагогические особенности детей-сирот.
42. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
43. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами и их семьями.
44. Социальная реабилитация детей с недостатками в развитии.
45. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.
46. Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях для детей с недостатками в умственном и физическом развитии.
47. Забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян.
48. Религиозное воспитание. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми.
49. Сиротские дома при Иване Грозном.
50. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке.
51. Воспитательные дома, созданные во второй половине 18 века.
52. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
53. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых.
54. Педагогическое наследие А.С. Макаренко
55. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 века.
56. «Ведомство императрицы Марии», его деятельность в 19 веке.
57. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна в Нью-Ленарке и «новой гармонии».
58. История благотворительности и меценатства в России и за рубежом.
59. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х
60. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
61. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
62. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
63. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
64. Правовые основы социально-педагогической работы в России.
65. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.

Примерный перечень тем эссе

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
5. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
7. Нравственный потенциал общества.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Воспитательные возможности природно-географической среды.
10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
12. Разумная самоорганизация жизни личности.
13. Содействие взрослению в школьный период.
14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
15. Виды и причины деструктивного поведения.
16. Стимулирование самовоспитания личности.
17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют

коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
Л1.3	Загвязинский В. И., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мудрик А.В.	Социальная педагогика: учебник	М.: "Академия", 2013
Л2.2	Василькова Ю. В.	Социальная педагогика: Курс лекций: : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений	-М.:Academia,, 2000.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А.	Социальная педагогика: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.4	Рожков М. И., Макеева Т. В.	Социальная педагогика: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	DoctorWeb		
6.3.1.5	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.6	Adobe Reader		
6.3.1.7	chrome		
6.3.1.8	yandex		
6.3.1.9	opera		
6.3.1.10	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	Мир энциклопедий		
6.3.2.7	Google Книги		
6.3.2.8	Научная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочей программой дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 часа. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социальной педагогике состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу социальной психологии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 6 семестра обучения.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – место и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС института или для участия в студенческих конференциях.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование педагогических источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций, разработка программ и др.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка мини-сообщений и докладов к семинарским занятиям.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Методические рекомендации преподавателю

Процесс обучения студентов дисциплине «Социальная педагогика» построен на основе использования междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Учебный курс «Социальная педагогика» ориентирован как на теоретическое освоение необходимого объема знаний, так и на развитие у студентов критичности мышления, обмен личностными суждениями и формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Социальная педагогика» сдается зачет. Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.