

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

Развивающие игры в детском саду рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 29,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кни, Доцент кафедры ПИП, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Развивающие игры в детском саду

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Развивающие игры в детском саду» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества	
2.1.2	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
2.1.3	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Открытое образовательное пространство: детско-взрослые сообщества	
2.2.2	Детское экспериментирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Знать:

Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

Уметь:

Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности

Владеть:

Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

Знать:

Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую по. поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями

	(навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, методику, задачи и содержание работы по работе развития речи детей раннего и дошкольного возраста,
3.1.2	проектирования содержания развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
3.1.4	подходы к планированию образовательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность по развитию речи с детьми раннего и дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать элементы образовательной программы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.2	Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста
3.3	Владеть:

3.3.1	разработкой и реализацией программ детей раннего и дошкольного возраста в рамках основной общеобразовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы конструирования игровых технологий обучения						
1.1	Развитие идеи дидактической игры в отечественной педагогике (Е.И.Удальцова, А.И.Сорокина)	3	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.14Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	/Лек/	3	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Сущность определения «технология игрового обучения» его содержание и особенности /Лек/	3	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.17Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Сущность определения «технология игрового обучения» его содержание и особенности /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.10 Л1.11 Л1.13Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	/КрАт/	3	0,2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Исторические основания становления концепции игрового обучения (Ф.Фребель, М.Монтессори, Дж. Дьюи, О. Декроли) /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.13 Л1.14 Л1.16Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Сущность определения «технология игрового обучения» его содержание и особенности /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.14 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Развитие идеи дидактической игры в отечественной педагогике (Е.И.Удальцова, А.И.Сорокина)	3	2,8	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.20 Л1.21 Л1.22Л2.1Л3 .2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология						
2.1	Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих игр. Практикум по планированию и организации игр-путешествий с детьми.	3	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих игр. Практикум по планированию и организации игр-путешествий с детьми.	3	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих игр. Практикум по планированию и организации игр-путешествий с детьми.	3	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Практикум по использованию дидактической игры как способа руководства учебно-познавательной деятельностью детей. /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Практикум по использованию дидактической игры как способа руководства учебно-познавательной деятельностью детей. /Ср/	3	17	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.4Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Технологии развивающих игр Б.П.Никитина, З.А.Михайловой. Практикум по апробации педагогической технологии организации обучения на основе развивающих игр /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-3	Л1.19 Л1.20 Л1.21Л2.3Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры кейсов к разделу 1.

Кейс 1. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

Дети сели заниматься, как вдруг раздался стук в дверь, вошел старший воспитатель с игрушкой Незнайкой в руках и обратился к ребятам: «Незнайка заблудился в детском саду, ищет подготовительную группу. Сюда ли мы с ним пришли? Объясните Незнайке, почему ваша группа называется подготовительной».

Дети рассказывают, что скоро они пойдут в школу, а сейчас учатся работать с тетрадь, решают задачи, складывают числа. Довольный Незнайка просит разрешения попридти на занятия, посмотреть, как ребята готовятся к школе. После этого педагог сажает куклу на стул и продолжает занятие по развитию речи так, как намечено в плане. В конце занятия Незнайка благодарит детей и уходит к своим друзьям-малышам из Цветочного города, чтобы рассказать им о том, как дети готовятся к школе.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогичной ситуации НОД

Кейс 2. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

В начале года в младшую группу внесли куклу Степу. Степа не знал, как мыть руки,— дети объяснили и показали, как это делать. Степа не знал, где левая, а где правая рука, нога,— дети учили его одеваться.

В конце недели мама одного мальчика спросила воспитателя: «Что это за новый мальчик у вас в группе появился? Мне Антон рассказывает, что Степа такой дурак — ничего не умеет делать, поэтому дети его всему учат!»

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогичной ситуации НОД

Кейс 3. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

Воспитатель показывает детям картину-лабиринт, по которому движется жучок, и предлагает воспитанникам помочь жучку выбраться из-под земли на поверхность. Педагог вызывает Алешу, который первым вызвался помочь жучку и почти без ошибок провел его по лабиринту к выходу. Когда взрослый предложил детям еще раз помочь жучку, желающих не было, а Коля проворчал: «Ведь он уже вылез!»

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогичной ситуации НОД

Кейс 4. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

Педагог держит Буратино в руке и обращает внимание детей на принесенный конверт. Чтобы заглянуть в него, взрослый кладет куклу на стол и достает из конверта квадрат и прямоугольник. Дети называют фигуры, а затем в течение 5 минут сравнивают их, отмечая сходство и различие. Когда дети начали отвлекаться, воспитатель взял Буратино и от его имени предложил детям из счетных палочек выложить эти фигуры. В течение 10 минут дети выкладывали квадраты и

прямоугольники из палочек, а Буратино, сидя на полочке, наблюдал за их действиями. Когда занятие закончилось, педагог спросил: «Хотите, чтобы Буратино еще раз пришел к вам на занятие?» Дети нестройно протянули: «Да-а!»

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Кейс 5. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

Прежде чем отправиться в путешествие, воспитатель предлагает по загадкам определить направление. Отгадав разные загадки про животных, дети догадываются, что предстоит путешествие в зоопарк. Взяв с собой уже знакомого им Растеряйку, который никогда не был в зоо-парке, дети переходят в смежный с группой физкультурный зал, где на стендах, мольбертах расположены картины и иллюстрации, изображающие различных животных. Дети поочередно рассказывают Растеряйке о повадках белого и бурого медведя, волка, белки, слона, тигра, тюленя, зебры, их образе жизни, питании. Перейдя в павильон, где находятся птицы, и прослушав в записи их голоса, дети помогают Растеряйке правильно назвать их и найти картинку с изображением.

Путешествие в зоопарк заканчивается игрой «Кто скорее соберется в круг — птицы, домашние или дикие животные».

Растеряйка, как участник игры, допускает ошибки, которые дети исправляют.

В течение 35 минут дети были активны, не проявляли усталости, а когда их спросили: «Понравилось ли занятие?» — все единодушно ответили: «Да!» и спросили, когда Растеряйка придет снова.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Кейс 6. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

В старшей группе дети расписывают юбочки для дымковской барышни, которая живописно расположилась на столе воспитателя. Когда занятие закончилось и дети стали рассматривать результаты, один мальчик шепнул другому: «И куда ей столько юбок? Что она с ними будет делать?» — «Наверное, торговать пойдет», — высказал предположение его сверстник.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Кейс 7. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

В дидактической игре «День рождения у куклы Насти» малыши помогают кукле накрыть стол для гостей. Определив количество гостей (куклы, плюшевый мишка, заяц и т. п.), дети ставят нужное количество стульчиков, кладут на стол столько же блюдец, чашек и ложек. Затем каждый гость получает по одной конфете и одному печенью. Пока гости пьют чай, Настя угощает детей. Она показывает коробку с леденцами и спрашивает: «Сколько в коробке конфет? Хватит ли их всем детям?» Затем малыши берут из коробки по одному леденцу. Любопытная кукла интересуется, кто и сколько взял конфет, и вдруг слышит, как Ванечка просит еще одну. Вслед за ним и другие дети тоже захотели взять еще по одной конфетке. Растерявшаяся кукла сообщает, что она только по одной конфете приготовила, но обещает в следующий раз принести их больше.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом?
2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми?
3. Были ли эффективны использованные игровые приемы?
4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных?
5. Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Кейс 8. Игровые технологии обучения

Контекст задачи:

С детьми младшей группы педагог проводит игру с использованием деталей строительного материала и игрушками-зверятами.

Мишка привел с собой из леса медвежат, но они не могут перебраться к детям, потому что на пути разлились речки разной ширины. Предлагая малышам подумать, как медвежатам перебраться через речки, воспитатель подводит их к необходимости построить мостики разной длины. Дети выбирают нужной длины дощечки, кубики, строят мосты со ступеньками, по которым медвежатам будет удобно взойти. После этого каждый ребенок переводит своего медвежонка на другой берег, играет с ним, а когда Мишка зовет своих сыновей домой, дети снова осторожно проводят игрушку по мосту. Затем по указанию воспитателя дети складывают дощечки по размеру — длинные к длинным, короткие к коротким, складывают кубики в коробку и, прощаясь с Мишкой, идут гулять. Во время одевания они сравнивают свои шарфики по длине и ширине.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Какая мотивация обучения использована педагогом? 2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода

работы с детьми? 3. Были ли эффективны использованные игровые приемы? 4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных? Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Кейс 10. Игровые технологии обучения Контекст задачи:

Накануне Дня космонавтики в подготовительную к школе группу пришла бандероль от «космонавтов». Космонавты прислали в бандероли разные задания для детей. Они интересовались, как дети решают космические задачи, разгадывают загадки, как они ориентируются в космическом пространстве, сумеют ли по форме определить планеты. Когда занятие закончилось, один ребенок, самый активный участник игры, задал взрослому вопрос: «А эта бандероль действительно от космонавтов?» — «Конечно, а ты сомневаешься?» — спросила Татьяна Васильевна. «Сначала я подругому думал, а потом поверил, потому что задания космические были!» — удовлетворенно заметил мальчик. В другом детском саду в такой же праздничный день провели занятие по математике на тему «Путешествие в космос». Прежде чем «взлететь», дети выбрали маршрут, обсудили, как они полетят: вокруг Земли или отправятся на Луну. Для этого нужно выбрать из двух цистерн разной величины соответствующее количество топлива. Определив маршрут, дети заняли места в корабле. Ракета стартовала под соответствующие звуки (магнитофонная запись), и дети попали в невесомость, где все перемешалось и нужно было навести порядок, расставив числа, фигуры, предметы по указанному признаку. Поочередно путешественники попадали на разные планеты: «Загадочная», «Спортивная», «Веселая», «Непонятная», где выполняли разные упражнения, задания, соответствующие ее названию. Возвратившись на Землю, путешественники обменялись впечатлениями: «Интересное было путешествие! Давайте еще раз так поиграем!» Они обратились к воспитателю с предложением перенести игру на прогулку. Вопросы, которые приведут к решению: 1. Какая мотивация обучения использована педагогом? 2. Вид игровой обучающей ситуации, игрового метода работы с детьми? 3. Были ли эффективны использованные игровые приемы? 4. Отметьте наиболее удачные, укажите причины неудачных? 5. Предположите свои действия в аналогической ситуации НОД

Игровое моделирование Игровое моделирование – это «живое» изображение основных черт реальности, в которых существенным является способ анализа конкретных ситуаций как глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства (М.В. Кларин). Основные атрибуты игрового моделирования по А.П. Панфиловой: - игровое моделирование имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности; - участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре; - игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений; - в игровом моделировании преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности; - преимущественное большинство деловых игр носит условный характер; - контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает в себя блоки: концептуальный, сценарный, постановочный, сценический, блок анализа, критики и рефлексии, блок оценивания работы участников игры и блок обеспечения информацией.

Варианты тестовых заданий для входного контроля

Тема 1. Деятельность в системе понятий психологии

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

признаки деятельности (8 правильных ответов) №

признаки поведения (4 правильных ответа) №

Номера правильных ответов напишите после знака «№».

1. В значительной мере определяется установками, нормами, ролями, традициями и т.д.
2. Является высшей формой активности человека.
3. Требуется достаточно высокого уровня развития общих и специальных способностей.
4. Включает 2 подструктуры." мотивационную (желание) и операциональную (умение).
5. Изменяет предмет активности в соответствии с наличным планом.
6. Освоение требует специального обучения.
7. Основные виды: игра, учение, труд (иногда включает общение).
8. Вызывается потребностью, а направляется целью.
9. Зримая, хорошо заметная форма социального взаимодействия людей («верхушка айсберга»),
10. Имеет выраженную связь с этикой.
11. Является ведущим фактором развития личности и имеет высокую социальную значимость.
12. Мотивы скрыты, возможно, проявление одинаковых форм при разных мотивах и наоборот.

Выберите из указанных суждений те, которые описывают психологические характеристики основных видов деятельности:

- игры (5 правильных ответов) №
- учения (7 правильных ответов) №
- труда (6 правильных ответов) №

Номера правильных ответов напишите после знака «№».

13. Работа с текстами (со знаковым материалом).
14. Роль передовых наукоемких технологий.
15. Сочетание положительной мотивации (интереса) и дисциплины (ответственности).
16. Высокая эмоциональность, заинтересованность.
17. Высокая социальная значимость продукта деятельности.
18. Необычайно сильное влияние на психическое развитие.
19. Много творческой фантазии.
20. Согласование образа предмета и понятия о нем.
21. Строгое соблюдение правил.
22. Выраженное напряжение психических функций. .
23. Личностная направленность на совершенствование технологий.

24. Развитие общих способностей.
25. Преобладание положительных эмоций.
26. Легкое перевоплощение в исполнении различных ролей и ситуаций.
27. Освоение умственных действий.
28. Личностное развитие и социальное продвижение личности.
29. Выраженность профессиональных способностей.
30. Организация, нормирование деятельности.
- Тестирование по разделу 1 «Теоретические основы конструирования игровых технологий обучения»
1. Выберите один правильный ответ:
Термин «ведущая деятельность» ввел:
- а) Л.С. Выготский
б) Д.Б. Эльконин
в) А.Н. Леонтьев
2. Выберите один правильный ответ:
Признаком игры, по мнению Л.С. Выготского является:
- а) сюжет игры
б) воображение
в) мнимая (воображаемая ситуация)
г) игровые действия
3. Выберите несколько правильных ответов:
Значение игры в дошкольном возрасте:
- а) удовлетворяет основные потребности ребенка
б) в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности
в) возможность воздействия на других
г) способствует психическому развитию ребенка
4. Выберите один правильный ответ:
Кто из педагогов один из первых связал развитие игры с особенностями детского воображения?
- а) К.Д. Ушинский
б) Л.С. Выготский
в) Д.Б. Эльконин
5. Вставьте пропущенное слово:
Благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети используют в игре (предметы-заместители)
6. Выберите один правильный ответ:
Первая попытка организовать жизнь детей в форме игры принадлежала
- а) Я. А. Коменскому
б) М. Монтессори
в) Ф. Фребелю
7. Выберите один правильный ответ:
Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах
- а) Д.Б. Эльконина
б) М.И. Лисиной
в) А.П. Усовой
8. Выберите один правильный ответ:
Сколько видов отношений складывается между детьми в процессе игры?
- а) 3
б) 2
в) 1
г) 4
9. Выберите несколько правильных ответов:
В процессе игры у детей складываются следующие виды отношений:
- а) отношения, которые определяются содержанием игры
б) оценочные отношения
в) партнерские отношения
г) реальные отношения
10. Выберите несколько правильных ответов:
П.Ф. Лесгафт делил игры на две группы:
- а) имитационные игры
б) подвижные игры
в) развивающие игры
г) сенсорные игры
11. Выберите один правильный ответ:
Ф. Фребель классифицировал игры на:
- а) игры с правилами, подвижные, развивающие
б) умственные, сенсорные, моторные
в) игры-загадки, игры-поручения, игры-путешествия, игры-диалоги, игры-предположения

12. Выберите несколько правильных ответов:
Н. К. Крупская разделяла игры детей на:
- игры со скрытыми правилами
 - игры творческие
 - игры с правилами
 - игры с открытыми (фиксированными) правилами
13. Выберите несколько правильных ответов:
В.В. Давыдов выделяет основных вида детских игр:
- игры со скрытыми правилами
 - игры творческие
 - игры с правилами
 - игры с открытыми (фиксированными) правилами
14. Выберите несколько правильных ответов:
Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова в классификацию детских игр включают:
- сюжетные игры
 - развивающие игры
 - игры с правилами
 - игры-забавы
15. Вставьте пропущенное слово:
Дидактическая игра, в основе которой лежит действие с предметами, игрушками, словесные поручения называется(игра-поручение)
16. Вставьте пропущенное слово:
Дидактическая игра, в которой используются такие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью как: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых и др. называется(игра- путешествие)
17. Вставьте пропущенное слово:
Дидактическая игра, содержание которой заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия называется (игра-предположения)
18. Вставьте пропущенное слово:
Дидактическая игра, активизирующая умственную деятельность ребенка, создающая необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться называется (игра-загадка)
19. Вставьте пропущенное слово:
Дидактическая игра, в которой воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру называется (игра-диалог)
20. Выберите один правильный ответ:
С.Л. Новоселова разделяет детские игры на 3 класса:
- шансовые игры; игры на физическую компетенцию; смешанный тип игр
 - дидактические игры; подвижные игры; строительные игры
 - игры, возникающие по инициативе детей; игры, возникающие по инициативе взрослых; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)
21. Вставьте пропущенное слово:
Индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как сценарист т.е. организует события и отношения между персонажами называется(режиссерская игра)
22. Выберите один правильный ответ:
Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - это
- игра-экспериментирование
 - ролевая игра
 - игра
23. Выберите один правильный ответ:
Исходя из классификации игр С.Л. Нососеловой к играм, возникающие по инициативе детей относятся:
- сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные
 - дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-развлечения, интеллектуальные
 - традиционные, народные
24. Выберите один правильный ответ:
Исходя из классификации игр С.Л. Нососеловой к играм, возникающие по инициативе взрослого относятся:
- сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные
 - дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-развлечения, интеллектуальные
 - традиционные, народные
25. Выберите один правильный ответ:
Исходя из классификации игр С.Л. Нососеловой к играм, идущим от исторически сложившихся традиций этноса относятся:
- сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные
 - дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры-развлечения, интеллектуальные
 - традиционные, народные
26. Выберите один правильный ответ:

К творческим играм относятся:

- а) режиссерские, театрализованные игры, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом
- б) подвижные, режиссерские, театрализованные игры, сюжетно-ролевые
- в) театрализованные игры, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, словесные

27. Выберите один правильный ответ:

Игра в основе которой лежит сотворчество педагога и детей в придумывании игровых событий, последовательно связанных между собой называется

- а) режиссерская игра
- б) игра-фантазирование
- в) игра-диалог

28. Выберите один правильный ответ:

Особая группа игр специально созданных народной педагогикой для решения определенных задач воспитания и обучения детей, в которой обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания

- а) творческие игры
- б) ролевые игры
- в) игры с правилами

29. Установите соответствие:

1. Дидактические игры (по содержанию)

2. Дидактические игры

(по дидактическому материалу) а) математические, природоведческие, речевые

б) игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные

1. а, 2. б

30. Выберите один правильный ответ:

К подвижным играм с правилами относятся:

- а) сюжетные и несюжетные игры
- б) индивидуальные и коллективные игры
- в) групповые и индивидуальные

31. Выберите один правильный ответ:

В режиссерской игре дошкольника есть мнимая (воображаемая) ситуация

- а) да
- б) нет

32. Выберите один правильный ответ:

Режиссерская игра возникает

- а) 2-2,5 года
- б) 3-3,5 года
- в) 4-4,5 года

33. Выберите несколько правильных ответов:

Определите сходства режиссерской игры и сюжетно-ролевой

- а) имеют одни корни - сюжетно-отобразительную игру
- б) возникают как коллективная деятельность
- в) необходим приобретенный ранее ребенком социальный опыт
- г) необходимо создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игр

34. Выберите один правильный ответ:

Особенности сюжетно-ролевой игры раскрыты в работах

а) Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Н.Я. Михайленко

б) Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Л.С. Фурминой, Л.В. Артемовой

в) В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой

г) Л.А. Венгера, А.П. Усовой, В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко

35. Выберите один правильный ответ:

Особенности театрализованной игры раскрыты в работах

а) Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Н.Я. Михайленко

б) Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Л.С. Фурминой, Л.В. Артемовой

в) В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой

г) Л.А. Венгера, А.П. Усовой, В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко

36. Выберите один правильный ответ:

Особенности игр со строительным материалом раскрыты в работах

а) Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Н.Я. Михайленко

б) Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Л.С. Фурминой, Л.В. Артемовой

в) В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой

г) Л.А. Венгера, А.П. Усовой, В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко

37. Выберите один правильный ответ:

Системой разработки дидактических игр для дошкольников занимались

а) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко

- б) Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Л.С. Фурмина, Л.В. Артемова
в) В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова
г) Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова, З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко
38. Вставьте пропущенное слово:
Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является(сюжет)
39. Выберите несколько правильных ответов:
К видам сюжетов в сюжетно-ролевой игре дошкольников относятся:
- а) бытовые сюжеты
б) экономические сюжеты
в) производственные сюжеты
г) общественные (общественно-политические) сюжеты
40. Выберите один правильный ответ:
Что является средством реализации сюжета с игре?
- а) правила
б) игровые действия
в) роль
41. Вставьте пропущенное слово:
Игровая позиция ребенка в игре, отождествление себя с каким-либо персонажем сюжета, действия в соответствии с представлениями о данном персонаже называется (ролью)
42. Выберите один правильный ответ:
Кто из исследователей относил игры-драматизации к своеобразной «предэстетической деятельности» ребенка?
- а) Д.Б. Эльконин
б) А.Н. Леонтьев
в) Л.С. Выготский
43. Вставьте пропущенное слово:
Игры основным содержанием которых является созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов называются (строительными)
44. Выберите один правильный ответ:
Различают следующие виды строительного материала в строительных играх дошкольников:
- а) специально созданный
б) конструктивный
в) природный
г) подсобный
45. Выберите один правильный ответ:
По использованию материала дидактические игры разделяются на:
- а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные
б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности
в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры
46. Выберите один правильный ответ:
По содержанию дидактические игры разделяются на:
- а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные
б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности
в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры
47. Выберите один правильный ответ:
По характеру игровых действий дидактические игры разделяются на:
- а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные
б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности
в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры
48. Выберите один правильный ответ:
Расцвет сюжетно-ролевой игры - это возраст
- а) 3-4 года
б) 4-5 лет
в) 5-6 лет
49. Выберите один правильный ответ:
В какой стране в 1901 был создан первый металлический конструктор?
- а) Франция
б) Великобритания
в) Германия
50. Выберите один правильный ответ:
В каком году были выпущены первые наборы конструктора LEGO?
- а) в 1981 году

- б) в 1971 году
в) в 1961 году
51. Выберите один правильный ответ:
Кто из исследователей выдвинул следующее требование к игрушке детей: «Игрушка должна расширять кругозор ребенка, увлекать образами современной действительности»
- а) Н.К. Крупская
б) Е.О. Смирнова
в) Е.А. Флерина
52. Выберите один правильный ответ:
В Концепции дошкольного воспитания игра - это
- а) «академия детской жизни»
б) «игра — это школа морали не на словах, а на деле»
в) «дверь из Действительности в Возможность»
53. Выберите один правильный ответ:
Кто из ученых говорил, что «игра — арифметика социальных отношений»
- а) Л.С. Выготский
б) А.Н. Леонтьев
в) Д.Б. Эльконин
54. Выберите несколько правильных ответов:
Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.П. Усова показали три направления руководства игровой деятельностью, заключающиеся в приемах, направленных на формирование:
- а) игры детей
б) средство гармонического, всестороннего развития ребенка
в) взаимоотношений детей в игре
г) творчества и инициативы детей
- Тестирование по разделу 2 «Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология»
1. Выберите один правильный ответ:
Назовите ученого, высказавшего предположение о том, что «игра - это дитя труда»
- а) А.Н. Леонтьев
б) В.В. Давыдов
в) В. Вунд
г) Ф. Фребель
2. Выберите один правильный ответ:
Детские игры - явление неоднородное
- а) да
б) нет
3. Выберите один правильный ответ:
Периодом расцвета игры - фантазирования является
- а) старший дошкольный возраст
б) младший дошкольный возраст
в) средний дошкольный возраст
4. Выберите один правильный ответ:
Какой из компонентов не относится к структуре игры (по Д.Б. Эльконину)
- а) роль и сюжет
в) содержание
г) мотив
д) игровые действия и правила
5. Выберите один правильный ответ:
К видам дидактической игры относятся:
- а) игры с предметами, настольно-печатные
б) игры с предметами, настольно-печатные, словесные
в) игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры с природным материалом
6. Выберите несколько правильных ответов:
В игре воображение проявляется и развивается при:
- а) определении замысла
б) развертывании сюжета
в) использовании игрушек
г) разыгрывании роли
7. Выберите несколько правильных ответов:
Из перечисленного списка выберите варианты применения игры
- а) форма организации жизни и деятельности детей
б) средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции
в) средство гармонического, всестороннего развития личности
г) метод или прием обучения
8. Выберите несколько правильных ответов:
Игровая позиция воспитателя включает умения:
- а) коммуникативные (приемы общения)
б) авторитарные

- в) анализирующие (приемы наблюдения и диагностирования)
- г) творческие
9. Выберите несколько правильных ответов:
Укажите общие требования к отбору игрушек:
- а) экономические
- б) эстетические
- в) гигиенические
- г) педагогические
10. Выберите несколько правильных ответов:
К структурным компонентам дидактической игры относятся:
- а) игровые действия
- б) цели и мотивы
- в) игровые правила
- г) дидактическая задача
11. Выберите несколько правильных ответов:
Выберите все верные утверждения:
- а) игрушка должна расширять кругозор ребенка
- б) игрушка должна быть динамичной
- в) игрушка не нуждается в привлекательном, красочном оформлении
- г) игрушка должна быть безопасной для здоровья ребенка
- д) не все игрушки способствуют развитию ребенка
12. Выберите несколько правильных ответов:
Моделированием сюжета игры: создание схем сказочного сюжета, использованием символического изображения персонажей занимались:
- а) А.Н. Леонтьев
- б) Н.Я. Михайленко
- в) Л.А. Венгер
- г) О.М. Дьяченко
13. Выберите несколько правильных ответов:
К дидактическим игрушкам относятся:
- а) мозаика
- б) техническая игрушка
- в) настольные игры
- г) печатные игры
14. Установите соответствие между автором и его научным трудом:
- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. К.Д. Ушинский | а) «Письма без адреса» |
| 2. Г.В. Плеханов | б) «Роль игры в детском саду» |
| 3. Е.А. Флерина | в) «Человек как предмет воспитания» |
| 4. Н.К. Крупская | г) «Игра и игрушка» |
- 1-в; 2-а; 3-г; 4-б.
15. Установите соответствие между видами игр и субъектом их руководства:
- | | | |
|----------------|---|---------------|
| 1. дети | а) дидактические, обучающие | |
| 2. взрослые | б) театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, | строительно - |
| конструктивные | | |
- 1-б; 2-а.
16. Установите соответствие между играми и формами проведения:
- | | |
|---|--|
| 1. досуговые | |
| 2. народные | а) забавы, развлечения, развивающие, подвижные |
| б) традиционно - обрядовые, архаические | |
- 1-а; 2-б.
17. Вставьте пропущенные слова:
Игры с правилами делятся на и (дидактические и подвижные)
18. Вставьте пропущенное слово:
Главным компонентом режиссерской игры является(речь)
19. Вставьте пропущенное слово:
Особый вид деятельности, возникающий в детские годы и сопровождающий человека на протяжении всей его жизни называется(игра)
20. Вставьте пропущенное слово:
Игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений называются (театрализованными)
21. Вставьте пропущенную фразу:
Вид учебных занятий, организуемый в виде учебных игр, реализующий ряд принципов игрового, активного обучения и отличающийся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания называется (дидактическая игра)
22. Вставьте пропущенное слово:
Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечение игровой деятельности детей и взрослых - это (игрушки)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Зарождение идеи значения игры в обучении детей. Идея использования игры в обучении детей в дидактике Я.-А.Коменского.
2. Система игр с "дарами Фребеля", её значение для развития идеи игрового обучения.
3. Игровое проблемное обучение детей в детских садах по методу Дж.Дьюи.
4. Система дидактических игр для дошкольников О.Декроли.
5. Своеобразие игр-занятий с материалами М.Монтесори.
6. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие проблемы игрового обучения в отечественном детском саду.
7. Развитие идеи дидактической игры в советской педагогике (Е.И.Удальцова, А.И.Сорокина).
8. Концепция взаимосвязи игры и обучения А.П.Усовой. Вклад В.И.Логиновой в разработку идеи проблемно-игрового обучения.
9. Теория игрового обучения. Этапы игровой технологии обучения – концепция Е.Н. Касаткиной. Позиция педагога в технологии игрового обучения.
10. Классификации обучающих игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.
11. Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих игр. Характеристика имитационно-моделирующих игр, возможности их использования в обучении дошкольников.
12. "Игры-путешествия" как разновидность имитационно-моделирующих игр для дошкольников – концепция С.Н Николаевой, концепция О.В. Дыбиной.
13. Технология обучения с использованием дидактических игр – концепция А.Н. Давидчук, А.К. Бондаренок.
14. Технологии развивающих игр Б.П.Никитина,
15. Технологии развивающих игр З.А.Михайловой.
16. Игра в технологии проблемного обучения – авторские концепции А.И. Савенкова, Н.Н. Совгир, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская
17. Предметно-игровая среда в ДОО

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

1. Исторические основания становления концепции игрового обучения (Ф.Фребель, М.Монтесори, Дж. Дьюи, О. Декроли)
2. Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих игр. Практикум по планированию и организации игр-путешествий с детьми.
3. Практикум по использованию дидактической игры как способа руководства учебно-познавательной деятельностью детей.
4. Технологии развивающих игр Б.П.Никитина, З.А.Михайловой. Практикум по апробации педагогической технологии организации обучения на основе развивающих игр.

Тематика аналитических эссе по дисциплине

- 1.Современные психолого-педагогические проблемы игры детей: пути преодоления кризиса.
2. Педагогика игры как средство обучения в дошкольном возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М. : Юрайт, 2016
Л1.2	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л1.4	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.5	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.6	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.8	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л1.9	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л1.10	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л1.11	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л1.12	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.13	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016
Л1.14	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.15	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2017
Л1.16	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2017
Л1.17	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.18	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л1.19	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.20	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л1.21	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л1.22	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.4	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л2.5	Галигузова Л.Н., Мещерякова- Замогильная С.Ю.	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М.: Юрайт, 2016
Л2.6	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Козлова С.А., Т.А.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020
Л3.2	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1			
Э2			
Э3			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Project Expert		
6.3.1.3	ЭО moodle		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		

6.3.2.3	Поисковая система "Google"
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Google Книги
6.3.2.1 2	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Научная библиотека
6.3.2.1 7	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 4	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 5	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 7	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.2 9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 2	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 3	консультант +
6.3.2.3 4	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатик и		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС -10

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;

- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Развивающие игры в детском саду» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Развивающие игры в детском саду» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.