

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2022 г.

## Практикум по использованию цифровых технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 29,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

-, *Ст. препод, Саввина Мария Петровна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по использованию цифровых технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Курс «Практикум по использованию цифровых технологий» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-8; ОПК-6; ПКО-3; ПК-5
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Робототехника в детском саду	
2.1.2	Информационные технологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Детское экспериментирование	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**Уметь:**

Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-

	педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

**ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей,

	используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, методiku, задачи и содержание работы по работе развития речи детей раннего и дошкольного возраста,
3.1.2	проектирования содержания развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
3.1.4	подходы к планированию образовательной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность по развитию речи с детьми раннего и дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать элементы образовательной программы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.2	Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработкой и реализацией программ детей раннего и дошкольного возраста в рамках основной общеобразовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>						
1.1	Информационные технологии /Лек/	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Информационные технологии /Ср/	4	4	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Пакеты прикладных программ</b>						
2.1	Пакеты прикладных программ /Пр/	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Пакеты прикладных программ /Ср/	4	4	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Коммуникационные технологии</b>						
3.1	Коммуникационные технологии /Лек/	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Коммуникационные технологии /Пр/	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Коммуникационные технологии /Ср/	4	8	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения</b>							
4.1	Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения	4	4	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в образовательной среде</b>							
5.1	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной среде /Пр/	4	1	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной среде /Ср/	4	9,8	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	
5.3	/КрАт/	4	0,2	УК-8 ПК-5 ПК-3	Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Тематика практических занятий:

1. Операционная система Windows.
2. Текстовый процессор Microsoft Word.
3. Табличный процессор Excel.
4. Разработка презентаций Microsoft PowerPoint.
5. Локальные сети. Microsoft NetMeeting.
6. Информационно-поисковые системы интернета.
7. Системы обработки электронной почты.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. С помощью программы «Проводник» или «WC» войти в рабочий каталог (d:\students или по указанию преподавателя) и создать в нем свой личный каталог.
2. Нарисовать что-нибудь в графическом редакторе Paint. Сохранить рисунок в вашем личном каталоге под именем Домик в деревне.
3. Используя «Проводник» выполнить следующие действия:
  - 3.1. Зайти в Ваш личный каталог и создать в нем каталог А.
  - 3.2. Скопировать файл Домик в деревне.Бтр в созданный каталог А.
  - 3.3. Переименовать скопированный файл в student.txt.
  - 3.4. Удалить каталог А.
4. Написать текст в «Блокноте». Сохранить текст в вашем личном каталоге под именем КолыбельнаяТхТ
5. Используя «WC» выполнить следующие действия:
  - 5.1. Зайти в Ваш личный каталог и создать в нем каталог В.
  - 5.2. Скопировать файл КолыбельнаяЛх1: в созданный каталог В.
  - 5.3. Переименовать скопированный файл в student1.txt.
  - 5.4. Удалить каталог В.
6. Восстановить каталоги А и В из корзины.
7. Открыть справочную систему Windows и выполнить поиск информации по тер-минам «Главное меню», «видео», «мышь». Просмотреть любой из найденных разделов справки. Скопировать несколько абзацев в буфер обмена и вставить в конец файла Колы- бельнаяЛхГ
8. Открыть программу «Калькулятор» и найти значение выражения:  
 $\sin 20 - \cos 14 * \operatorname{tg} 245$   
 Расчет проводить в радианах. Результат вычислений скопировать в буфер обмена и вставить в конец файла Колыбельная.txt
9. Создать ярлыки папки А и файла Колыбельная.txt на Рабочем столе. Упорядо-чить значки на рабочем столе.

10. Изменить вид Рабочего стола
- 10.1. Установить схему оформления "Розовая", цвет фона - зеленый.
- 10.2. Вставить рисунок из файла Домик в деревне.Бтр на рабочий стол, отобра-жение поместить по центру, добавить произвольный узор.
- 10.3. Установить программу заставки "Объемный текст" с параметрами:
- текст: Домик в деревне
  - размер: Крупный
  - разрешение: Высокое
  - поверхность: С текстурой из файла Домик в деревне.Бтр
  - Скорость: Низкая
  - Стиль движения: Произвольный
  - Интервал времени: 15 мин.

Просмотреть программу заставки

- 10.4. Продемонстрировать результат преподавателю и вернуть первоначальные настройки Рабочего стола.
11. Отформатировать дискету.
12. Скопировать на дискету Вашу личную папку
13. Удалить один какой-нибудь файл с дискеты.
14. Создать архив папки А и скопировать его на дискету.
15. Проверить дискету на наличие ошибок с помощью утилиты Проверка диска.
16. Произвести дефрагментацию диска А:
17. Проверить диск А: на наличие вирусов.
18. В вашей личной папке создать новую папку под именем С.
19. Извлечь файлы из архива с дискеты в папку С.
20. Из Вашей личной папки удалить папки А и В.
21. Удалить созданные вами ярлыки с Рабочего стола
22. Очистить корзину.
1. Создать новый документ.
2. Установить новые параметры страницы: поля сверху- 3 см, снизу- 2,5 см, слева - 2,5 см, справа - 2,5 см; поля зеркальные, ориентация бумаги - альбомная.
3. Набрать первый текст и вставить любой рисунок и сноску.
4. Скопировать набранный текст ниже и изменить его параметры.
8. В документе должны быть два списка - нумерованный, маркированный и много-уровневый, причем каждый из них должен содержать не менее 5 пунктов.
9. Добавить многоколонный текст.
10. Страницы документа должны быть пронумерованы (номера страниц располо-жить сверху, по центру, начать нумерацию с 3, первую страницу не нумеровать).
11. Сохранить текст в вашей личной папке под произвольным именем.
12. Установить курсор в конец документа и выполнить Вставку нового раздела (Вставка Разрыв Новый раздел со следующей страницы).
13. Для новой страницы изменить параметры страницы:
- Установить все поля по 1 см. ориентация бумаги альбомная.
14. Создать таблицу "Схема учета реализации продукции"
15. Продемонстрировать преподавателю умение вставлять и удалять столбцы и строки, разбивать и объединять ячейки.
16. При помощи редактора формул набрать формулы.
17. Напечатать текст с буквицей.
18. Вставить 3 закладки в разных местах текста. Продемонстрировать преподавателю умение перемещаться по тексту с помощью закладок.
19. В конце документа вставить гиперссылки на любую из закладок.
20. Вставить автофигуры с использованием панели рисования. Добавить Тень и Объем.
21. При помощи панели рисования и автофигур начертить схему.
22. Вставить объекты WordArt.
23. Вставить надписи.
24. Выполнить расстановку переносов.
25. Произвести поиск слова «оборот», «счет», «одеяло».
16. Заменить слово «лягушка» на «квакушка», буквы «х» на букву «ч».
27. Поизвести проверку орфографии.
28. На первом и втором листах создать, заполнить и отформатировать таблицы 1 и 2.
- Замечание Заполнить в созданной таблице пустые столбцы формулами, используя относительные и абсолютные ссылки и копирование. Использовать команду «Скрыть сет-ку»

Вопросы для итогового тестирования по дисциплине:

1. В состав сервисного программного обеспечения не входят
- А) операционные системы, операционные оболочки
- Б) программы диагностики работы компьютера, антивирусы
- В) программы обслуживания дисков и сети, архиваторы
2. Проблемно ориентированные пакеты прикладных программ предназначены для
- А) автоматизации бухгалтерской, банковской, кадровой деятельности, управления запасами и управления



производством

Б) решения задач математическими, статистическими и другими методами независимо от предметной области и функций информационных систем

В) обеспечения информационной технологии компьютерной издательской деятельности

3. Информация - это

А) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

Б) это форма представления знаний в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц.

В) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан.

4. Информационная революция - это

А) преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации

Б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан

В) процесс, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

5. Технический подход при оценке влияния рисков на эффективность информационной технологии ориентирован

А) на ущерб оборудованию обработки данных, средствам хранения и самой информации

Б) на проблемы, связанные с простоем предприятия и ухудшением его деятельности

В) на проблемы, связанные с возможностью нанесения вреда здоровью

6. Первая информационная революция связана

А) с изобретением письменности

Б) с изобретением книгопечатания

В) с изобретением электричества

7. Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютеров

А) утилиты

Б) программы обслуживания сети

В) прикладные программы

8. Аутентификация это

А) установление подлинности объекта или субъекта

Б) присвоение какому-либо объекту или субъекту уникального имени или образа

В) присвоение объекту электронной цифровой подписи

9. Компонентами информационного рынка не являются

А) коммерческая и социальная составляющие

Б) техническая, технологическая и информационная составляющие

В) нормативно-правовая и организационная составляющие

10. Секторами информационного рынка не являются

А) компьютеры, оргтехника, котировки ценных бумаг, валютные курсы

Б) обеспечивающие системы и средства, услуги образования

В) потребительская, деловая информация, информация для специалистов

11. Медицинский подход при оценке влияния рисков на эффективность информационной технологии ориентирован

А) на проблемы, связанные с возможностью нанесения вреда здоровью

Б) на ущерб оборудованию обработки данных, средствам хранения и самой информации

В) на проблемы, связанные с простоем предприятия и ухудшением его деятельности

12. Интерфейс не определяет

А) конфигурацию вычислительной сети

Б) язык и знания пользователя

В) язык сообщений компьютера

13. Специальные программы, предназначенные для облегчения общения пользователя с командами операционной системы это

А) операционные оболочки

Б) сетевые операционные системы

В) текстовые процессоры

14. Информационное общество -

А) это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний

Б) это система создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан

В) это общество, в котором создана система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.

15. Правильный порядок следования этапов развития информационных технологий по виду появлявшихся проблем

А) 1) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 2) отставание программного обеспечения от аппаратных средств; 3) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 4

Б) 1) отставание программного обеспечения от аппаратных средств; 2) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 3) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 4

- В) 1) обработка больших объемов данных при ограниченных возможностях аппаратных средств; 2) максимальное удовлетворение потребностей пользователя и создание удобного интерфейса работы с компьютером; 3) отставание программного обеспечения от аппаратных средств.
16. Пакетами прикладных программ не являются  
 А) программы диагностики компьютера  
 Б) интеллектуальные системы  
 В) офисные пакеты
17. Экспертная система предназначена для  
 А) преобразования знаний из узкой предметной области в систему правил и использования в качестве советующих систем  
 Б) обработки данных по определенным алгоритмам  
 В) анализа плохо структурированных задач посредством моделирования и составления различных отчетов
18. Операционные системы нельзя разделить на  
 А) текстовые и графические  
 Б) однопользовательские и многопользовательские  
 В) однозадачные и многозадачные
19. Антивирусная программа, запоминающая исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска, когда компьютер еще не был заражен вирусом, а затем периодически сравнивающая текущее состояние с исходным, и при выявлении несоответствий выдающая сообщение об этом пользователю, называется  
 А) программа-ревизор  
 Б) программа-детектор  
 В) программа-доктор
20. Информационный продукт - это  
 А) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме  
 Б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека  
 В) программное обеспечение
21. Файлово-загрузочные вирусы проникают в  
 А) загрузочные секторы дисков и файлы прикладных программ  
 Б) загрузочный сектор диска или в сектор, содержащий программу загрузки системного диска  
 В) исполняемые файлы с расширением .COM и .EXE
22. Информационная технология (ИТ) -  
 А) это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления  
 Б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний  
 В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы
23. Четвертая информационная революция связана  
 А) с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера  
 Б) с изобретением электричества  
 В) с изобретением книгопечатания
24. Внедрение информационной технологии в фирме не осуществляется по концепции  
 А) ориентирующей на структуру фирм-конкурентов  
 Б) ориентирующей на существующую структуру фирмы  
 В) ориентирующей на будущую структуру фирмы
25. Требованием к информационной технологии не является  
 А) целостность неразделимость всего процесса обработки информации на этапы, операции, действия  
 Б) наличие всего набора элементов, необходимых для достижения поставленной цели  
 В) регулярный характер - весь технологический процесс может быть стандартизирован и унифицирован
26. Антивирусная программа, являющаяся резидентной, и перехватывающая все запросы к операционной системе на выполнение операций, используемых вирусами для своего размножения и порчи информационных и программных ресурсов в компьютере, называется  
 А) программа-фильтр  
 Б) программа-ревизор  
 В) программа-детектор
27. Вирусы, которые с момента заражения находятся постоянно в оперативной памяти компьютера, перехватывают обращение операционной системы к другим объектам заражения, внедряются в них и работают до выключения или перезагрузки компьютера  
 А) резидентными  
 Б) нерезидентными  
 В) репликаторными
28. Методами криптографических защитных преобразований не являются  
 А) методы перестановки и подстановки  
 Б) аддитивные и комбинированные методы  
 В) аналитические и ассоциативные методы
29. Правильный порядок следования этапов развития информационных технологий по виду инструментария

- А) ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная  
Б) ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная  
В) механическая, ручная, электронная, электрическая, компьютерная
30. Загрузочные вирусы проникают в  
А) загрузочный сектор диска или в сектор, содержащий программу загрузки си-стемного диска  
Б) исполняемые файлы с расширением .COM и .EXE  
В) загрузочные секторы дисков и файлы прикладных программ
31. Системное программное обеспечение  
А) совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ  
Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области  
В) совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих техно-логию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
32. Вирусы, которые могут самовоспроизводиться, воссоздавать копии, отличающиеся от оригинала, называются  
А) программы-мутанты  
Б) репликаторные  
В) вирусы-невидимки
33. Признаком информационного общества не является -  
А) приоритет материального ресурса  
Б) глобализация информационной технологии  
В) разрешение противоречий между информационной лавиной и информацион-ным голодом
34. К переполнению основной памяти компьютера из-за своего быстрого воспроиз-водства приводят вирусы:  
А) репликаторные  
Б) программы-мутанты  
В) макровирусы
35. Вирус, встраиваемый в большой программный комплекс, безвредный до наступления определенного события, после которого происходит его реализация, называ-ется  
А) логическая бомба  
Б) макровирусы  
В) «троянский конь»
36. Метод шифрования, заключающийся в замене символов исходного текста, за-писанных в одном алфавите, символами другого алфавита в соответствии с принятым ключом преобразования, называется  
А) методом подстановки  
Б) методом перестановки  
В) аддитивным методом
37. Проявлением информационного кризиса не является -  
А) отсутствие экономических, политических и других барьеров, препятствующих распространению информации  
Б) появление противоречия между возможностями человека по восприятию и пе-реработке информации и существующими мощными потоками информации  
В) появление большого количества избыточной информации, затрудняющей вос-приятие полезной для потребителя информации
38. Комплексный подход при построении системы защиты информации ориентиро-ван на  
А) объединение мер противодействия угрозам и формирование архитектуры без-опасности систем  
Б) противодействие определенным угрозам при строго определенных условиях (наличие набора программ для шифрования информации, проверки на вирусы и пр.)  
В) установление подлинности пользователей при входе в систему
39. Лучший вариант методологии использования информационной технологии  
А) рациональная методология  
Б) централизованная методология  
В) децентрализованная методология
40. Пакеты прикладных программ общего назначения не включают в себя  
А) интеллектуальные системы, программы переводчики, средства распознавания текста  
Б) СУБД, серверы баз данных, серверы отчетов  
В) текстовые и табличные процессоры, программы подготовки презентаций
41. Рынок информационных продуктов и услуг (информационный рынок) - это  
А) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе  
Б) система, предназначенная для удовлетворения информационных потребностей граждан  
В) процесс получения и предоставления в распоряжение пользователя информа-ционных продуктов
42. Антивирусные программы, обнаруживающие файлы, зараженные одним или несколькими известными их разработчикам вирусами, называются  
А) программы-детекторы  
Б) программы-доктора  
В) программы-вакцины
43. Информационные технологии по степени охвата задач управления подразделя-ются на группы  
А) электронная обработка данных, автоматизация функций управления, поддерж-ка принятия решений, электронный офис, экспертная поддержка  
Б) технологии страховой деятельности, бухгалтерского учета, банковской дея-тельности, налоговой деятельности  
В) локальные; многоуровневые; распределенные

44. Третья информационная революция связана  
А) с изобретением электричества  
Б) с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера  
В) с изобретением книгопечатания
45. Классы программных продуктов  
А) системные программы, прикладные пакеты, инструментарий технологии программирования  
Б) операционные системы, утилиты, средства для создания приложений  
В) прикладные программы, операционные системы, сервисные программы
46. Виды регулярных и специальных отчетов информационной технологии управления  
А) суммирующие, сравнительные, чрезвычайные  
Б) периодические, по запросу  
В) стратегические, тактические, оперативные
47. Вирус, маскирующийся под полезную программу и выполняющий дополнительные функции, о которых пользователь не догадывается, либо разрушающий файловую систему называется  
А) «троянский конь»  
Б) программа-мутант  
В) логическая бомба
48. Тенденцией развития информационных технологий не является  
А) увеличение количества промежуточных звеньев на пути от источника информации к ее потребителю, что усложнит непосредственное общение специалистов и потребителей  
Б) глобализация информационных технологий в результате использования спутниковой связи и всемирной сети Internet  
В) совмещение всех типов информации (текста, графики, цифр, звуков) с ориентацией на одновременное восприятие человеком посредством органов чувств
49. Инструментарий технологии программирования -  
А) совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов  
Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области  
В) совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ
50. Пакет прикладных программ  
А) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области  
Б) совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ  
В) совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
51. В состав экспертной системы не входит  
А) база данных  
Б) интерпретатор  
В) модуль создания системы
52. Сущность рационально методологии технологии заключается в том, что  
А) вычислительный центр отвечает за выработку общей стратегии использования информационной технологии, в соответствии с которой персонал на местах разрабатывает свои локальные системы и технологии  
Б) информация обрабатывалась на больших ЭВМ в крупных вычислительных центрах коллективного пользования  
В) информация обрабатывалась на персональных компьютерах с использованием сетевых технологий
53. Методо-ориентированные пакеты прикладных программ предназначены для  
А) решения задач математическими, статистическими и другими методами независимо от предметной области и функций информационных систем  
Б) автоматизации бухгалтерской, банковской, кадровой деятельности, управления запасами и управления производством  
В) поддержания работы конструкторов и технологов, связанных с разработкой чертежей, схем, диаграмм, графическим моделированием и конструированием
54. Антивирусные программы, видоизменяющие программы и диски таким образом, что вирус определенного типа считает их уже зараженными и не внедряется в них, называются  
А) программы-вакцины  
Б) программы-ревизоры  
В) программы-детекторы
55. В состав системы поддержки принятия решений не входит  
А) база знаний  
Б) база данных  
В) база моделей
56. Информационные ресурсы - это  
А) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах  
Б) объекты, процессы, условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей  
В) совокупность предметов труда, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта
57. Вирусы, перехватывающие обращения операционной системы к пораженным файлам и секторам дисков и подставляющие вместо себя незараженные объекты, называются  
А) вирусы-невидимки  
Б) репликаторные

- В) программы-мутанты
58. Идентификация это
- А) присвоение какому-либо объекту или субъекту уникального имени или образа
- Б) установление подлинности объекта или субъекта
- В) присвоение и проверка пароля
59. Структурный компонент системы, в котором находится или может находиться подлежащая защите информация - это
- А) объект защиты
- Б) элемент защиты
- В) аппаратная заглушка
60. Структура информационной технологии представляет собой
- А) иерархическую структуру, состоящую из этапов, операций, действий, элементарных операций
- Б) целостную структуру, неразделимую на этапы, операции, действия, элементарные операции
- В) смешанную структуру
61. Вторая информационная революция связана
- А) с изобретением книгопечатания
- Б) с изобретением письменности
- В) с изобретением электричества
62. Случайной угрозой безопасности не является
- А) несанкционированное ознакомление с информацией путем непосредственного подключения нарушителя к каналам связи и сетевым аппаратным средствам
- Б) аварийные ситуации, алгоритмические и программные ошибки
- В) просчеты разработчиков и производителей ПК, помехи в каналах и на линиях связи от воздействия внешней среды
63. Интерфейс на основе системы меню используется в программах
- А) Dos Navigator, Norton Commander
- Б) Windows XP, Internet Explorer
- В) MS-DOS, Unix
64. Платформа это
- А) тип компьютера и операционной системы, на которых можно установить используемую информационную технологию
- Б) информационная технология, которая используется на предприятии или в организации
- В) набор программ, используемых на данном компьютере
65. Особенностью информационных ресурсов не является
- А) возникновение в результате рутинного умственного труда
- Б) неисчерпаемость
- В) несамостоятельность
66. Сущность методологии децентрализованной технологии заключается в том, что
- А) информация обрабатывалась на персональных компьютерах с использованием сетевых технологий
- Б) информация обрабатывалась на больших ЭВМ в крупных вычислительных центрах коллективного пользования
- В) вычислительный центр отвечает за выработку общей стратегии использования информационной технологии, в соответствии с которой персонал на местах разрабатывает свои локальные системы и технологии
67. Совокупность данных, которая может содержать подлежащие защите сведения это
- А) элемент защиты
- Б) объект защиты
- В) аппаратная заглушка
68. Интерфейс командной строки используется в программах
- А) MS-DOS, Unix
- Б) Windows XP, Internet Explorer
- В) Dos Navigator, Norton Commander
69. Структура автоматизированной информационной технологии предполагает наличие следующих компонент
- А) системы технических средств, программных средств, организационно-методического обеспечения
- Б) компьютер, операционная система, прикладные программы
- В) компьютеры и вычислительные сети, системные и прикладные программы
70. К правовым и морально-этическим средствам защиты информации относятся
- А) действующие в стране законы, нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушение
- Б) средства и методы установления правил доступа к информационным и вычислительным ресурсам, функциональным процессам систем обработки данных
- В) средства и методы установления физически замкнутой среды вокруг объекта и элементов защиты
71. Отрицательной чертой информационного общества не является -
- А) уменьшение влияние на общество средств массовой информации
- Б) проблема отбора качественной и достоверной информации
- В) опасность разрыва между "информационной элитой" и потребителями
72. Метод шифрования, заключающийся в разбиении исходного текста на блоки (слова, слоги), а затем в записи этих блоков и чтении зашифрованного текста по разным путям геометрической фигуры, называется
- А) методом перестановки
- Б) методом подстановки

- В) аддитивным методом
73. Вирусы, которые не заражают оперативную память компьютера и являются активными ограниченное время
- А) нерезидентными
- Б) репликаторными
- В) резидентными
74. Пакеты прикладных программ автоматизированного проектирования предназначены для
- А) поддержания работы конструкторов и технологов, связанных с разработкой чертежей, схем, диаграмм, графическим моделированием и конструированием
- Б) обеспечения информационной технологии компьютерной издательской деятельности
- В) создания и использования аудио- и видеoinформации для расширения информационного пространства пользователя
75. Графический интерфейс используется в программах
- А) Windows XP, Internet Explorer
- Б) MS-DOS, Unix
- В) Dos Navigator, Norton Commander
76. Интерфейс это
- А) взаимосвязь информации, программ, аппаратуры, в котором все информационные, логические, физические и электрические параметры отвечают установленным стандартам
- Б) способ общения пользователя с компьютером
- В) тип компьютера и операционной системы, на которых можно установить используемую информационную технологию
77. Информационная культура - это
- А) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы
- Б) умение извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций
- В) способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию
78. Коммуникационные пакеты прикладных программ включают в себя
- А) браузеры, электронную почту
- Б) словари орфографии, словари синонимов
- В) текстовые и табличные процессоры, программы подготовки презентаций
79. Фрагментарный подход при построении системы защиты информации ориентирован на
- А) противодействие определенным угрозам при строго определенных условиях (наличие набора программ для шифрования информации, проверки на вирусы и пр.)
- Б) объединение мер противодействия угрозам и формирование архитектуры безопасности систем
- В) установление подлинности пользователей при входе в систему
80. Особенностью технологии обработки данных не является
- А) решение плохо структурированных задач, для которых невозможно разработать алгоритм
- Б) выполнение основного объема работ в автоматическом режиме с минимальным участием человека
- В) требование минимальной помощи в решении проблем со стороны специалистов других уровней
81. Офисные пакеты прикладных программ не включают в себя
- А) текстовые и табличные процессоры, программы подготовки презентаций
- Б) органайзеры, коммуникационные пакеты
- В) программы переводчики, средства распознавания текста, проверки орфографии
82. Информатизация общества - это
- А) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов
- Б) процесс обучения умению целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы
- В) процесс разработки систем дистанционной передачи данных на базе компьютерных сетей и современных технических средств связи
83. В состав базового программного обеспечения не входят
- А) Антивирусные программы
- Б) Операционные системы и оболочки
- В) Сетевые операционные системы
84. Компьютерным вирусом называется
- А) программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера и в другие объединенные с ним компьютеры с целью нарушения нормальной работы программ, порчи файлов и каталогов,
- Б) программа, служащая для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютеров
- В) программа, предназначенная для облегчения общения пользователя с командами операционной системы
85. Одной из проблем использования информационных технологий является
- А) устаревание информационной технологии
- Б) стандартизация информационной технологии
- В) разработка дружелюбного интерфейса
86. Принципом новой (компьютерной) информационной технологии не является
- А) отсутствие взаимосвязей с другими программными продуктами

- Б) интерактивный режим работы с компьютером
- В) гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач
87. К организационно-административным средствам защиты информации относятся
- А) средства и методы установления правил доступа к информационным и вычислительным ресурсам, функциональным процессам систем обработки данных
- Б) средства и методы установления физически замкнутой среды вокруг объекта и элементов защиты
- В) действующие в стране законы, нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушение
88. К техническим средствам защиты информации относятся
- А) средства и методы установления физически замкнутой среды вокруг объекта и элементов защиты
- Б) действующие в стране законы, нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушение
- В) средства и методы установления правил доступа к информационным и вычислительным ресурсам, функциональным процессам систем обработки данных
89. Защита информации не подразумевает
- А) возможное получение информации лицами или процессами, не имеющими на это соответствующих полномочий
- Б) обеспечение физической целостности информации
- В) невозможность подмены (модификации) элементов информации
90. Антивирусные программы, обнаруживающие и обезвреживающие зараженные программы или диски, «выкусывая» из зараженных программ тело вируса, называются
- А) программы-доктора
- Б) программы-вакцины
- В) программы-ревизоры
91. Системное программное обеспечение подразделяется на
- А) базовое ПО и сервисное ПО
- Б) операционные системы и утилиты
- В) операционные системы и оболочки
92. Компонентами технологии автоматизации офиса не являются
- А) база данных, текстовый процессор, табличных процессор
- Б) электронная почта, электронный календарь, телеконференции
- В) база знаний, серверы отчетов, база моделей
93. Производственно-экономический подход при оценке влияния рисков на эффективность информационной технологии ориентирован
- А) на проблемы, связанные с простоем предприятия и ухудшением его деятельности
- Б) на проблемы, связанные с возможностью нанесения вреда здоровью
- В) на ущерб оборудованию обработки данных, средствам хранения и самой информации
94. Системные вирусы проникают в
- А) системные модули и драйверы периферийных устройств, таблицы размещения файлов и таблицы разделов
- Б) загрузочные секторы дисков и файлы прикладных программ
- В) загрузочный сектор диска или в сектор, содержащий программу загрузки системного диска
95. Сущность методологии централизованной технологии заключается в том, что
- А) информация обрабатывалась на больших ЭВМ в крупных вычислительных центрах коллективного пользования
- Б) информация обрабатывалась на персональных компьютерах с использованием сетевых технологий
- В) вычислительный центр отвечает за выработку общей стратегии использования информационной технологии, в соответствии с которой персонал на местах разрабатывает свои локальные системы и технологии
96. Преднамеренной угрозой безопасности является
- А) несанкционированное копирование и подмена данных нарушителем
- Б) ошибки человека при работе с ПК
- В) отказы и сбои аппаратуры в случае ее некачественного исполнения
97. Информационная услуга - это
- А) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов
- Б) обработка данных в вычислительных центрах
- В) разработка по заказу пользователя информационных систем, информационных технологий и программного обеспечения
98. Информационные технологии по типу пользовательского интерфейса подразделяются на
- А) пакетные, диалоговые и сетевые
- Б) сетевые, многоуровневые и распределенные
- В) локальные, диалоговые и гипертекстовые
99. Приведение информации к неявному виду путем преобразования ее составных частей с помощью специальных алгоритмов либо аппаратных средств и кодов ключей называется
- А) криптографическим методом защиты
- Б) аутентификацией
- В) аддитивным методом защиты
100. Файловые вирусы проникают в
- А) исполняемые файлы с расширением .COM и .EXE
- Б) системные модули и драйверы периферийных устройств, таблицы размещения файлов и таблицы разделов
- В) загрузочные секторы дисков и файлы прикладных программ

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Технология мультимедиа.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании.
14. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.
15. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
16. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
17. Дидактические возможности создания контекста художественного произведения на основе использования возможностей ИКТ.
18. Реализация гуманитарного подхода в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

### Примерная тематика мультимедийных проектов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Технология мультимедиа.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании.
14. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.
15. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
16. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
17. Дидактические возможности создания контекста художественного произведения на основе использования возможностей ИКТ.
18. Реализация гуманитарного подхода в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;



- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Федеральный портал «Российское образование»

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8
6.3.1.6	Windows 8.1
6.3.1.7	Windows 10
6.3.1.8	Astra Linux
6.3.1.9	Libre Office

6.3.1.1 0	DoctorWeb
6.3.1.1 1	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.1 2	Adobe Reader
6.3.1.1 3	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.1 4	ABBYY finereader
6.3.1.1 5	chrome
6.3.1.1 6	yandex
6.3.1.1 7	opera
6.3.1.1 8	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог

6.3.2.2 4	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 6	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 7	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 8	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.2 9	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 1	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 2	консультант +
6.3.2.3 3	гарант

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №107	Кабинет информатик и		Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и

социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;

- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;

- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;

- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;

- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;

- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;

- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;

- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;

- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;

- правилами этикетного поведения;

- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;

- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства вещества, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяют неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Практикум по использованию цифровых технологий» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

#### Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Практикум по использованию цифровых технологий» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.