

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	172,8	
часов на контроль	24,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	2,3	2,3	2,5	2,5
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8,2	8,2	10,3	10,3	18,5	18,5
Сам. работа	99,8	99,8	73	73	172,8	172,8
Часы на контроль			24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кни, декан ФДПО, Манасытова Марианна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель – обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История	
2.1.3	Содержание и структура обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология	
2.2.2	возрастная психология	
2.2.3	Социальная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Частично знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 2	В достаточном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 3	В полном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Уметь:**Владеть:**

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Уровень 1	Частично знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 2	В достаточном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 3	В полном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том

	числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Частично знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;
3.1.2	• органическую связь между социально-экономическими отношениями в обществе, целями, содержанием и методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
3.1.3	• сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
3.1.4	• принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ;
3.1.5	• классификацию педагогических методов;
3.1.6	• содержание и структурные компоненты учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и организовать учебно-воспитательную работу в ДОУ; • осуществлять выбор методов педагогического воздействия; • устанавливать взаимосвязь методов обучения и воспитания; • использовать новые технологии в области педагогической науки с целью всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения;
3.2.2	• подбирать современные методы обучения, воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических рекомендаций.
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями:
3.3.3	общепользовательская ИКТ-компетентность;

3.3.4	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
3.3.5	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Этапы развития педагогической науки						
1.1	Первобытнообщинный строй. Античная Греция (Спарта). Античная Греция (Афины). Древний Рим и Римская империя. /Лек/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	0	
1.2	Педагогика Средневековья. Педагогика Возрождения. Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Томас Мор. Томазо Кампанелла. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	0	
1.3	«Великая дидактика» Я.А.Коменского. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.4	Первобытнообщинный строй. Античная Греция (Спарта). Античная Греция (Афины). Древний Рим и Римская империя. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.5	Педагогика Средневековья. Педагогика Возрождения. Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Томас Мор. Томазо Кампанелла. /Пр/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.6	«Великая дидактика» Я.А.Коменского. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.7	Первобытнообщинный строй. Античная Греция (Спарта). Античная Греция (Афины). Древний Рим и Римская империя. /Ср/	3	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.8	Педагогика Средневековья. Педагогика Возрождения. Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Томас Мор. Томазо Кампанелла. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
1.9	«Великая дидактика» Я.А.Коменского. /Ср/	3	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Образование Древней Руси и в Российской империи						
2.1	Начало древнерусской государственности. Киевская Русь. /Лек/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.2	Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.3	Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.4	Начало древнерусской государственности. Киевская Русь. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.5	Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. /Пр/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.6	Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

2.7	Начало древнерусской государственности. Киевская Русь. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.8	Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев /Ср/	3	6,8	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
2.9	Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование. /Ср/	3	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики						
3.1	Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. /Лек/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.2	Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.3	Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.4	Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. /Пр/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.5	Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.6	Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.7	Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.8	Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
3.9	Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Образование в 20-21 вв.						
4.1	История российской педагогики 20-21 вв. Концепция трактовки стратегий модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. Стратегия модернизации российского образования. Инновации. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.2	Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв. Практика интеллектуального тестирования детей. Идеи прагматизма. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.3	Практические ценности сравнительных педагогических исследований. идеографическая модель компаративных педагогических работ. Новая модель сравнительно-педагогических исследований /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

4.4	История российской педагогики 20-21 вв. Концепция трактовки стратегий модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. Стратегия модернизации российского образования. Инновации. /Пр/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.5	Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв. Практика интеллектуального тестирования детей. Идеи прагматизма. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.6	Практические ценности сравнительных педагогических исследований. идеографическая модель компаративных педагогических работ. Новая модель сравнительно-педагогических исследований /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.7	История российской педагогики 20-21 вв. Концепция трактовки стратегий модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. Стратегия модернизации российского образования. Инновации. /Ср/	3	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.8	Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв. Практика интеллектуального тестирования детей. Идеи прагматизма. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
4.9	Практические ценности сравнительных педагогических исследований. идеографическая модель компаративных педагогических работ. Новая модель сравнительно-педагогических исследований /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Педагогика как наука. Методология педагогики и методы педагогических исследований						
5.1	Общее представление о педагогике как науке. /Лек/	3	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.2	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.3	Методы исследования /Лек/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.4	Общее представление о педагогике как науке. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.5	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.6	Методы исследования /Пр/	3	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.7	Общее представление о педагогике как науке. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.8	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. /Ср/	3	7	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
5.9	Методы исследования /Ср/	3	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, педагогическая деятельность.						
6.1	Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. /Лек/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

6.2	Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.3	Знания, умения, навыки /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.4	Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.5	Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. /Пр/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.6	Знания, умения, навыки. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.7	Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.8	Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
6.9	Знания, умения, навыки. /Ср/	4	4	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 7. Раздел 7. Образование как феномен и педагогический процесс.						
7.1	Образование как общечеловеческая ценность. /Лек/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.2	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.3	Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.4	Образование как общечеловеческая ценность /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.6	Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.7	Образование как общечеловеческая ценность. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.8	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. /Ср/	4	4	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
7.9	Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 8. Раздел 8. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.						
8.1	Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. /Лек/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.2	Принципы осуществления педагогического процесса. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

8.3	Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.4	Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.5	Принципы осуществления педагогического процесса. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта. /Пр/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.6	Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.7	Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.8	Принципы осуществления педагогического процесса. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта. /Ср/	4	4	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
8.9	Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 9. Раздел 9. Формы и методы организации учебной деятельности.						
9.1	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.2	Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.3	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.4	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. /Пр/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.5	Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.6	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

9.7	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.8	Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
9.9	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 10. Раздел 10. Управление образовательными системами						
10.1	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.2	Основные функции внутришкольного управления /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.3	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами /Лек/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.4	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Пр/	4	1	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.5	Основные функции внутришкольного управления /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.6	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами /Пр/	4	0	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.7	Сущность и основные принципы управления образовательными системами /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.8	Основные функции внутришкольного управления /Ср/	4	5	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.9	/КрАт/	3	0,2	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.10	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами /Ср/	4	6	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	
10.11	/КрАт/	4	2,3	ОПК-2 УК-6 ОПК-6	Л1.4Л2.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля заданий

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
6. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Роль социализирующих факторов в формировании личности
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Педагогика как область гуманитарного знания.
13. Цели образования в современном мире.
14. Педагогика в системе антропологических наук.
15. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
16. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

18. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
19. Образование – фактор развития личности.
20. Культура и образование.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
25. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
26. Педагогические цели и образовательные стандарты.
27. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
28. Философские принципы образования.
29. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
30. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
31. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
32. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
33. Нравственное и правовое образование.
34. Образование и самообразование.
35. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
36. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
37. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
38. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
39. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
40. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
41. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
42. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
43. Педагогический процесс: история понятия и современность.
44. Генезис форм организации педагогического процесса.
45. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
46. Эффективные модели образования в современном мире.
47. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
48. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
49. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
50. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
51. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
52. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
53. Современные модели организации учебного процесса.
54. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
55. Личность учителя в оценке учащихся.
56. Учитель как субъект педагогической деятельности.
57. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
58. Педагогические способности и возможности учителя.
59. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

- 1 Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
- 2 Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований, общая характеристика.
- 3 Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме.
- 4 Ребенок – субъект и объект воспитания и обучения.
- 5 Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
- 6 Характеристика процесса обучения, его основные понятия.
- 7 Проблема содержания образования в дидактике.
- 8 Закономерности и принципы обучения.
- 9 Проблема методов обучения в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
- 10 Средства обучения.
- 11 История развития форм обучения.
- 12 Урок как форма организации обучения.
- 13 Типология и структура урока в современной дидактике.
- 14 Учебная деятельность школьника и проблемы ее формирования.
- 15 Сущность проблемного обучения и его значение в развитии творческого мышления школьника.
- 16 Контроль уровня достижений учащихся.
- 17 Педагогическая диагностика.
- 18 Личностно-ориентированный подход к обучению.
- 19 Особенности процесса развивающего обучения.
- 20 Домашняя самостоятельная работа школьника.

- 21 Образовательная технология. Понятие, разнообразие подходов.
- 22 Индивидуализация и дифференциация образования.
- 23 Цели обучения.
- 24 Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания.
- 25 Игровые технологии обучения и воспитания.
- 26 Авторские образовательные технологии.
- 27 Современная система образования РФ.
- 28 Нестандартные уроки, их психолого-педагогические и методические основы (на примере своей специальности).
- 29 Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Особенности, движущие силы. Этапы процесса воспитания.
- 30 Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
- 31 Закономерности и принципы воспитания.
- 32 Содержание воспитательного процесса.
- 33 Нравственное воспитание.
- 34 Формирование эстетической/ или...культуры учащихся.
- 35 Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
- 36 Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
- 37 Индивидуальный стиль деятельности педагога. Гуманизация отношений в процессе совместной деятельности.
- 38 Авторские воспитательные системы.
- 39 Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
- 40 Детские общественные организации.
- 41 Основные функции воспитания.
- 42 Трудовое воспитание.
- 43 Педагогическое общение, его структура, функции. Стили педагогического общения.
- 44 Педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Проблема формирования педагогического мастерства.
- 45 Основные направления государственной политики в области образования.

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Этапы развития педагогики
5. Античная педагогика
6. Философы-педагоги
7. Ян Амос Коменский
8. «Великая дидактика Яна Амоса Коменского
9. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
31. Педагогические цели и образовательные стандарты.
32. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
33. Философские принципы образования.
34. Соотношение между образованием и культурой.
35. Образование как социокультурный феномен.
36. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
37. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.

38. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
39. Нравственное и правовое образование.
40. Образование и самообразование.
41. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
42. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
43. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
44. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
45. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
46. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
47. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
48. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
49. Педагогический процесс: история понятия и современность.
50. Генезис форм организации педагогического процесса.
51. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
52. Эффективные модели образования в современном мире.
53. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
54. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
55. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
56. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
57. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
58. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
59. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
60. Современные модели организации учебного процесса.
61. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
62. Личность учителя в оценке учащихся.
63. Учитель как субъект педагогической деятельности.
64. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
65. Педагогические способности и возможности учителя.
66. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
67. Предмет и основные категории педагогики.
68. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
69. Методология педагогики.
70. Методы научно-педагогических исследований, общая характеристика.
71. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме.
72. Ребенок – субъект и объект воспитания и обучения.
73. Целостный педагогический процесс.
74. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
75. Характеристика процесса обучения, его основные понятия.
76. Проблема содержания образования в дидактике.
77. Закономерности и принципы обучения.
78. Проблема методов обучения в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
79. Средства обучения.
80. История развития форм обучения.
81. Урок как форма организации обучения.
82. Типология и структура урока в современной дидактике.
83. Учебная деятельность школьника и проблемы ее формирования.
84. Сущность проблемного обучения и его значение в развитии творческого мышления школьника.
85. Контроль уровня достижений учащихся.
86. Педагогическая диагностика.
87. Личностно-ориентированный подход к обучению.
88. Особенности процесса развивающего обучения.
89. Домашняя самостоятельная работа школьника.
90. Образовательная технология. Понятие, разнообразие подходов.
91. Индивидуализация и дифференциация образования.
92. Цели обучения.
93. Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания.
94. Игровые технологии обучения и воспитания.
95. Авторские образовательные технологии.
96. Современная система образования РФ.
97. Нестандартные уроки, их психолого-педагогические и методические основы (на примере своей специальности).
98. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Особенности, движущие силы.
99. Этапы процесса воспитания.
100. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
101. Закономерности и принципы воспитания.
102. Содержание воспитательного процесса.
103. Нравственное воспитание.
104. Формирование эстетической/ или...культуры учащихся.
105. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

106. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
107. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
108. Гуманизация отношений в процессе совместной деятельности.
109. Авторские воспитательные системы.
110. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
111. Детские общественные организации.
112. Основные функции воспитания.
113. Трудовое воспитание.
114. Педагогическое общение, его структура, функции. Стили педагогического общения.
115. Педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Проблема формирования педагогического мастерства.
116. Основные направления государственной политики в области образования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТ №1

1. От какого слова образовался термин «педагогика»?
2. Что означает дословный перевод *paidagogike*?
3. Даже в Библии есть указания на педагогическую и образовательную деятельность. Так, царь Соломон в своих высказываниях делал акцент на что?
4. Цель воспитания в первобытнообщинном строе?
5. Главенствующую роль в воспитании в Античной Греции (Спарте) что играл?
6. Военно-физическая тренировка в Античной Греции (Спарте) в чем заключается?
7. В чем основная направленность воспитания в Спарте?
8. Цель воспитания в Афинах?
9. Чему учили в Школе грамматиста в Афинах?
10. Чему учили в Школе кифариста в Афинах?
11. Перечислите виды пятиборья в Палестре для подростков.
12. Какие предметы изучались в Гимназиях и кто учился в них?
13. Какая практика образования существовала в древнем Риме?
14. Чем занимались в Школе ораторов в древнем Риме?
15. Какой характер носило воспитание в период Средневековья (14-18 вв.)?
16. Что являлось целью воспитания в Средневековье?
17. Назовите семь рыцарских добродетелей.
18. Ученики цеховых школ как назывались?
19. Ученики гильдейских школ как назывались?
20. Кто впервые предложил идею обучения детей на родном языке?

Тест № 2

Система образования и педагогическая мысль в античном мире

1. Автором книги «Образование оратора» являлся:
 - а) Сократ;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Квинтилиан
2. Главное направление спартанской системы воспитания - это:
 - а) воспитание джентльмена;
 - б) воспитание воина
 - в) гармоническое развитие личности;
 - г) воспитание рыцаря.
3. Создателем исторически первой возрастной периодизации был:
 - а) Платон
 - б) Квинтилиан;
 - в) Я.А. Коменский;
 - г) Сократ.
4. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:
 - а) риторскими школами
 - б) эфебиями;
 - в) палестрой;
 - г) грамматическими школами.

5. Эвристический метод обучения был предложен:

- а) Сократом
- б) Квинтилианом;
- в) Аристотелем;
- г) Протагором.

6. Школа, основанная Аристотелем в окрестностях Афин, называлась:

- а) ликей
- б) академия;
- в) палестра;
- г) эфебия.

7. Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал человека в древнегреческой философии называлась:

- а) майевтика;
- б) агонистика;
- в) калокагатия
- г) софистика.

8. Идея дошкольного воспитания была впервые выдвинута:

- а) Сократом;
- б) Платоном
- в) Аристотелем;
- г) Демокритом.

9. Основными типами школ в Древнем Риме были:

- а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
- б) палестра, гимнасий, эфебия;
- в) приходские, монастырские, соборные;
- г) элементарные, грамматические, риторские школы

10. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:

- а) эпоху Средних веков;
- б) эпоху Просвещения;
- в) эпоху Реформации;
- г) античную эпоху

Тест № 3.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Возрождения

1. Выберите название произведения, принадлежащего Ж.-Ж. Руссо:

- а) «Воспитание человека»
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Опыт о человеческом разуме»;
- г) «Эмиль, или О воспитании».

2. Дж. Локк явился основоположником теории:

- а) свободного воспитания;
- б) воспитания джентльмена
- в) коллективного воспитания;
- г) воспитания рыцаря.

3. Белл-ланкас терская система обучения была создана в конце XVIII века педагогами:

- а) Франции;
- б) России;
- в) Англии
- г) Германии.

4. В. Ратке (Ратихий) первым в XVII веке внес в педагогику термин:

- а) развивающее обучение;
- б) дидактика
- в) педагогический процесс;
- г) детское самоуправление.

5. Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12 лет, с 12 до 15 лет, с 15 до 18 лет) была предложена:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменским;
- в) Дж. Локком;
- г) В. Ратке.

6. Теории материального и формального образования оформились в:

- а) XV веке;
- б) XVI веке;
- в) XVII веке;
- г) XVIII веке

7. Какие типы школ были предложены Я.А. Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, коллегиум, университеты;
- б) школы начальные, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академическая

- г) пропедия, педия, философские.
8. Неогуманизм оказал значительное влияние на содержание:
- дошкольного образования;
 - начального образования;
 - среднего образования
 - высшего образования.
9. Известными учебными заведениями Франции в XVIII веке были:
- школы Пор-Рояля
 - реальная школа пиетистов;
 - филантропин;
 - рыцарские академии.
10. Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:
- античную эпоху;
 - эпоху Возрождения;
 - эпоху Реформации;
 - эпоху Просвещения

Тест №4

- «Домострой» - это
- Как учебные заведения именовались на Руси?
- Когда слово школа вошло в обиход:
- Граффити – это
- С середины XVII в. в Москве стали открываться школы, созданные по образцу европейских грамматических школ и какое образование они давали своим ученикам?
- Кто учился в Славяно-греко-латинской академии?
- Школы эпохи Петра I носили преимущественно _____ характер.
- Какие школы были открыты при Петре I?
- Как называются школы, которые открылись после смерти Петра, в 1732 г., дававшие не только начальное военное, но и начальное математическое и инженерное образование.
- При каком царе образование было объявлено обязательным для детей всех сословий (кроме крестьян).
- Любимым детищем Петра была
- При каком царе внедрена классно-урочная система Коменского?
- Автором идеи необходимости образования просвещенных людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является:
- За основу образования при Екатерине II были взяты, какие системы образования?
- В каком веке в Петербурге было открыто Главное народное училище?
- Назовите типы школ Александровской эпохи
- Назовите элитное учебное заведение Александровской эпохи
- Системе образования Николая I
- Разночинцы имели доступ к высшему образованию при Николае I?
- Общедоступность и внесословность начального образования, когда были приняты?

Тест №5.

- Педагогика – это...
 - наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания.
 - искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - наука об образовании, воспитании, обучении человека.
 - наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения.
- Кто является основоположником педагогической науки?
 - швейцарский педагог И.Г. Песталоцци.
 - немецкий педагог А. Дистерверг.
 - русский педагог К.Д. Ушинский.
 - чешский педагог Я.А. Коменский.
- Когда возникла наука педагогика?
 - в XVI веке.
 - в XVII веке.
 - в XVIII веке.
 - в XIX веке.
- Кто является основателем научной педагогики в России?
 - П.Ф. Лесгафт.
 - Л.Н. Толстой.
 - К.Д. Ушинский.
 - Н.И. Пирогов.
- Что определило развитие педагогики как науки?
 - прогресс науки и техники.
 - объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности.
 - забота родителей о счастье детей.
 - биологический закон о сохранении рода

6. Что является предметом изучения педагогики?
- А) закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса.
 - Б) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника.
 - В) особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.
 - Г) закономерности обучения подрастающего поколения.
7. Назовите функции педагогической науки.
- А) образовательная, воспитательная, развивающая.
 - Б) теоретическая и технологическая.
 - В) информационная, методическая, образовательная.
 - Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная.
8. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?
- А) воспитание, обучение подрастающего поколения.
 - Б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
 - В) формирование у людей заданных качеств.
 - Г) исследование человеческой природы.
9. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?
- А) личность, формирование личности, среда, наследственность.
 - Б) воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания.
 - В) образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения.
 - Г) образование, воспитание, обучение, развитие.
10. Образование как социальное явление – это...
- А) относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.
 - Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
 - В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков.
 - Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
11. Образование как педагогический процесс – это:
- А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.
 - Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 - В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
 - Г) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
12. Воспитание в широком педагогическом значении – это:
- А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
 - Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
 - В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.
 - Г) процесс и результат обучения.
13. Воспитание в узком педагогическом значении – это:
- А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
 - Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование системы определенных качеств личности.
 - В) процесс и результат овладение системой научных знаний, умений и навыков.
 - Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
14. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков – это:
- А) обучение
 - Б) воспитание в широком его значении.
 - В) развитие.
 - Г) самообразование.
15. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:
- А) воспитание.
 - Б) образование.
 - В) самовоспитание.
 - Г) самообразование.
16. Активная, целенаправленная, познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области – это:
- А) воспитание.
 - Б) образование.
 - В) самовоспитание.
 - Г) самообразование.
17. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:
- А) воспитание.

- Б) образование.
В) самовоспитание.
Г) самообразование.
18. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?
А) философия, этика, эстетика, социология, культурология.
Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика.
В) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные методики.
Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика.
19. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это:
А) дидактика.
Б) теория воспитания.
В) управление образовательными системами.
Г) общие основы педагогики.
20. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты образования, воспитания, обучения и развития личности – это:
А) общая педагогика.
Б) возрастная педагогика.
В) коррекционная педагогика.
Г) история образования.

Тест № 6.

1. Методология педагогической науки – это:
А) Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.
Б) Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.
В) Способы получения информации, служащей совершенствованию педагогического процесса.
Г) Исследование процессов и явлений при помощи реальных или идеальных моделей.
2. Конкретно-научный уровень методологии – это:
А) Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
Б) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.
В) Совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине.
Г) Теоретические концепции, применяемые во многих науках.
3. Требования к проведению педагогического исследования - это:
А) Методы исследования.
Б) Этапы исследования.
В) Способы исследования.
Г) Принципы исследования.
4. Методы педагогического исследования – это:
А) Способы деятельности педагога и учеников, направленные на решение задач обучения.
Б) Способы деятельности педагога, направленные на решение задач воспитания.
В) Способы получения информации.
Г) Пути и способы достижения поставленной цели воспитания.
5. К эмпирическим методам педагогического исследования относят:
А) Рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
Б) Педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
В) Педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др.
Г) Теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
6. К теоретическим методам педагогического исследования относят:
А) Рассказ, лекцию, объяснение, описание, беседу.
Б) Педагогическое наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.
В) Педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения и др.
Г) Теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
7. Мысленное разложение исследуемого целого на составляющие – это:
А) Теоретический анализ.
Б) Синтез.
В) Обобщение.
Г) Абстрагирование.
8. Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов – это:
А) Тестирование.
Б) Педагогическое наблюдение.
В) Анкетирование.
Г) Моделирование.
9. Назовите разновидности метода опроса:
А) Анализ, синтез, сравнение.
Б) Беседа, анкетирование, интервьюирование.
В) Тестирование, педагогический эксперимент, беседа.
Г) Тестирование, анкетирование, наблюдение.
10. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования?

- А) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
Б) Беседа с учениками о правилах поведения, в общественных местах.
В) Беседа учителя о правах и обязанностях школьников.
Г) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
11. Анкетирование – это:
А) Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.
Б) Специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
В) Метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса.
Г) Метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
12. Метод, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды - это:
А) Анкетирование.
Б) Шкалирование.
Г) Тестирование.
Д) Беседа.
13. Стандартизированная процедура измерения, проводимая в строго контролируемых условиях – это:
А) Анкетирование.
Б) Наблюдение.
В) Тестирование.
Г) Беседа.
14. Педагогический эксперимент – это:
А) Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях с обязательной фиксацией результатов наблюдения.
Б) Специально- организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
В) Метод получения информации путем обсуждения интересующего исследователя вопроса.
Г) Метод массового сбора информации с помощью специально разработанной анкеты.
15. Эксперимент, который проводится в искусственных условиях называется:
А) Формирующей.
Б) Лабораторный.
В) Естественный.
Г) Констатирующий.
16. Эксперимент, который выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты – это:
А) Формирующей.
Б) Лабораторный.
В) Естественный.
Г) Констатирующий.
17. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это:
А) Тема исследования.
Б) Предмет исследования.
В) Гипотеза исследования.
Г) Цель исследования.
18. Научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это:
А) Тема исследования.
Б) Предмет исследования.
В) Гипотеза исследования.
Г) Цель исследования.
19. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это:
А) Тема исследования.
Б) Предмет исследования.
В) Гипотеза исследования.
Г) Цель исследования.
20. Укажите группу, в которой в логической последовательности расположены задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования педагогической культуры студентов вузов физической культуры»:
А) Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры у студентов. Разработать рекомендации по созданию условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура»
Б) Изучить уровень педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие «педагогическая культура». Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов.
В) Проанализировать понятие «педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов.
Г) Разработать рекомендации по созданию условий формирования педагогической культуры студентов. Определить и экспериментально проверить условия формирования педагогической культуры студентов. Проанализировать понятие

«педагогическая культура». Изучить уровень педагогической культуры студентов.

Тема №7.

Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:

- А) Развитие личности.
- Б) Воспитание личности.
- В) Формирование личности.
- Г) Образование.

1. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности – это:

- А) Развитие личности.
- Б) Воспитание личности.
- В) Формирование личности.
- Г) Образование.

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это:

- А) Социализация.
- Б) Воспитание.
- В) Развитие.
- Г) Обучение.

3. Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности – это:

- А) Социализация.
- Б) Воспитание.
- В) Развитие.
- Г) Обучение.

4. Человек – это:

- А) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
- Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.
- В) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
- Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

6. Личность – это:

- А) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
- Б) Профессионал, задачей которого является организация конкретной работы в рамках определенного числа работников, функционально подчиненных ему.
- В) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система черт, характеризующих человека как члена общества.
- Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

7. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличивших данного индивида от всех остальных – это:

- А) Индивидуальность.
- Б) Личность.
- В) Индивид.
- Г) Человек.

8. Зависимости между процессом развития и его результатами, а также причинами, влияющими на них – это:

- А) факторы развития личности.
- Б) Закономерности развития.
- В) Этапы развития.
- Г) Цели развития.

9. Назовите основные факторы, влияющие на развитие личности.

- А) Литература, искусство, наука.
- Б) Учебный процесс, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
- В) Биологический (наследственность), социальный (среда), воспитание и самовоспитание.
- Г) Обучение, самообразование, воспитание.

10. Самовоспитание – это:

- А) сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие положительных личностных качеств и свойств.
- Б) Деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.
- В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
- Г) Процесс овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков.

11. Какую роль играет наследственность в развитии человека?

- А) Является условием и источником развития личности.
- Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.
- В) Является решающим фактором развития и самовоспитания.
- Г) Правильного ответа нет.

12. Какую роль играет среда в развитии личности?
- А) Является условием и источником развития личности.
 - Б) Создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей.
 - В) Является решающим фактором развития и самовоспитания личности.
 - Г) Правильного ответа нет.
13. Какие качества передаются от родителей?
- А) Социальный опыт.
 - Б) Способности к различным видам деятельности.
 - В) Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
 - Г) Нравственные качества: честность, доброжелательность, трудолюбие.
14. Индивидуальные способности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
- А) Задатки.
 - Б) Талант.
 - В) Гениальность.
 - Г) Способности.
15. Социальные условия жизни человека и его природное окружение – это:
- А) Средства массовой информации
 - Б) Среда.
 - В) Воспитание.
 - Г) Культура общения.
16. Внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью - это:
- А) Общение.
 - Б) Деятельность
 - В) Учение.
 - Г) Физическая культура и спорт.
17. Одна из универсальных форм активности человека, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.
- А) Общение.
 - Б) Деятельность.
 - В) Учение.
 - Г) Физическая культура и спорт.
18. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований?
- А) От общения со сверстниками.
 - Б) От природных задатков.
 - В) От числа прочитанных книг.
 - Г) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
19. Период развития человека от 6-7 до 17 лет – это:
- А) Дошкольный возраст.
 - Б) Школьный возраст.
 - В) Младший школьный возраст.
 - Г) Старший школьный возраст.
20. Период развития человека от 10-11 до 14-15 лет – это:
- А) Средний школьный возраст.
 - Б) Школьный возраст.
 - В) Младший школьный возраст.
 - Г) Старший школьный возраст.

Тест № 8.

1. Педагогический процесс – это:
- А) Проверка того иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
 - Б) Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение, развитие личности.
 - В) Организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
 - Г) Целенаправленный процесс формирования у детей заданных качеств.
2. Назовите основные составляющие педагогического процесса.
- А) Преподавание и учение.
 - Б) Обучение и самообразование.
 - В) Воспитание и самовоспитание.
 - Г) Воспитание и обучение.
3. Назовите функциональные компоненты педагогического процесса.
- А) Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулируемый, оценочно-результативный.
 - Б) Восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.
 - В) Подготовительный, основной, заключительный.
 - Г) Определение темы, цели и задач урока, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, его реализация в практической работе, подведение итогов.
4. Цель обучения – это:
- А) Упорядочение дидактического (воспитательного) процесса по определенным критериям.

- Б) Отдаленный предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение (воспитание).
В) Способы решения образовательных задач.
Г) Предметная поддержка учебного (воспитательного) процесса.
5. Закономерности педагогического процесса – это:
А) Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
Б) Правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
В) Существенные и необходимые связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.
Г) Основные требования, предъявляемые к процессу обучения.
6. Назовите основные характеристики педагогического процесса.
А) Целенаправленность, двусторонность, целостность.
Б) Обязательность, многофакторность, последовательность.
В) Целенаправленность, трудоемкость, объективность.
Г) Тройственность, своевременность, эмоциональность.
7. В чем заключается целостность педагогического процесса?
А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной цели – формированию разносторонне развитой личности.
Б) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
В) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
Г) В том, что педагогический процесс является двусторонним.
8. Педагогическое взаимодействие – это:
А) Взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество.
Б) Сознательные действия, осуществляемые на основе усвоенных знаний.
В) Процесс формирования личности.
Г) Выработанная у человека потребность поступать должным образом.
9. Дидактика – это:
А) Наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Б) Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования.
Г) Теория воспитания.
10. Общая дидактика изучает:
А) Отношение к учебной деятельности
Б) Закономерности обучения.
В) Методику обучения конкретному предмету.
Г) Закономерности воспитательного процесса.
11. Частная дидактика изучает:
А) Отношение к учебной деятельности
Б) Закономерности обучения.
В) Методику обучения конкретному предмету.
Г) Закономерности воспитательного процесса.
12. Совокупность содержания, методов, приемов средств и организационных форм, направленных на решение педагогических задач – это:
А) Методика обучения.
Б) Технология обучения.
Принципы обучения.
Г) Закономерности обучения.
13. Какие основные функции выполняет процесс обучения?
А) Образовательную, воспитательную, развивающую.
Б) Воспитательную, информационную, методическую.
В) Образовательную, коррекционную, диагностическую.
Г) Развивающую, прогностическую, воспитательную.
14. Назовите две взаимосвязанные стороны процесса обучения.
А) Преподавание, образование.
Б) Учение, самообразование.
В) Воспитание, образование.
Г) Преподавание, учение.
15. Преподавание – это:
А) Потребность педагога в обучении.
Б) Деятельность учителя в процессе обучения.
В) Деятельность учащихся в процессе обучения.
Г) Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса.
16. Учение – это:
А) Способность к восприятию учебной информации.
Б) Деятельность учителя в процессе обучения.
В) Деятельность учащихся в процессе обучения.
Г) Потребность личности в получении знаний.
17. Знания – это:
А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.
Б) Способы применения знаний на практике.

В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.

Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

18. Умения – это:

А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.

Б) Способы применения знаний на практике.

В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.

Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

19. Навыки – это:

А) Действия ученика, доведенные до относительного автоматизма, высокой степени совершенства.

Б) Способы применения знаний на практике.

В) Совокупность закрепленных в определенной системе в сознании человека научных теорий, фактов, понятий, законов, которые он может использовать в деятельности и в жизни.

Г) Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.

20. Назовите звенья (этапы) процесса обучения.

А) Подготовка к работе, изложение нового материала, показ ведущих идей, проверка степени усвоения.

Б) Формирование проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему.

В) Восприятие информации, понимание и осмысление ее, закрепление изученного, применение на практике.

Г) Определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний, умений.

Тест № 9. 1. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.

Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Г) процесс и результат овладения в условиях образовательного учреждения системой знаний, умений и навыков, опыт познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

2. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование определенных качеств личности.

В) процесс и результат овладение системой научных знаний, умений и навыков.

Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

3. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания.

А) Умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.

Б) Интеллектуальное развитие, нравственная чистота, экологическое воспитание.

В) Политехническое образование, трудовое и физическое воспитание.

Г) Общая эрудиция, трудовая зрелость, физическое воспитание, духовное совершенство.

4. Принципы воспитания – это:

А) требования к поведению в общественных местах.

Б) закономерности воспитательного процесса.

В) основные положения, в которых выражены требования к воспитательному процессу.

Г) основные положения, которыми руководствуется преподаватель при выборе методов воспитания.

5. Принцип общественной направленности личности – это:

А) включение учеников в общественно-полезную деятельность.

Б) требования к качеству выполнения общественных обязанностей.

В) необходимость воспитывать долг и ответственность перед обществом.

Г) участие в коллективных делах.

6. Принцип связи воспитания с трудом – это:

А) осознание роли труда в жизни человека.

Б) овладение знаниями по общеобразовательным предметам и умениями использовать их на практике.

В) овладение знаниями роли труда в жизни человека, знаниями основ науки и умениями их реализовывать на практике.

Г) овладение знаниями в сфере общественно-полезного труда и умениями их использовать на практике.

7. Комплексный подход к постановке и решению задач воспитания предполагает:

А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время.

Б) сочетание внешнего воспитательного воздействия с самовоспитанием.

В) координация усилий семьи и школы в процессе воспитания.

Г) выделение ведущей воспитательной задачи и решение ее средствами и методами всех сторон воспитания.

8. Принцип воспитания личности в коллективе – это:

А) приучение воспитанников к сотрудничеству в учебное и внеучебное время.

Б) воспитание способности быть руководителем коллективных дел и уметь подчиняться товарищам, выполняющим функции руководителя.

В) включение воспитанников в систему разнообразных социальных отношений – взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способности руководить и подчиняться в процессе совместной деятельности.

Г) в совместной деятельности нести ответственность друг за друга, создавая атмосферу защищенности.

9. Принцип преемственности и единства педагогических воздействий – это:

А) взаимосвязанная деятельность воспитательной направленности школы и семьи.

Б) единство воспитательного воздействия общества и семьи.

- В) единая педагогическая направленность всех, кто принимает участие в воспитании детей на разных этапах их развития.
 Г) согласованность воспитательных воздействий школы и внешкольных учреждений.
10. Принцип сочетания требовательности с уважением личности воспитанника требует:
 А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.
 Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п.
 В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.
 Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.
11. Принцип систематичности и непрерывности воспитательного процесса требует:
 А) четкого планирования и грамотного управления воспитательным процессом.
 Б) изучения и учета в воспитательной работе уровня развития, подготовленности воспитанника и т.п.
 В) побуждения воспитанников к самостоятельности и пробуждению инициативы.
 Г) при выполнении всех педагогических действий не унижать личные достоинства воспитанника.
12. Что относят к средствам воспитания?
 А) Побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
 Б) Виды деятельности (труд, игра, учеба, физическая культура и спорт, общение и искусство.
 В) Рассказ, объяснение, учебные дискуссии и лекции.
 Г) Педагогические требования, инструктаж, наблюдения, упражнения.
13. Методы воспитания – это:
 А) пути движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
 Б) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
 В) исходные положения, которые определяют организацию воспитательного процесса.
 Г) способы решения поставленных воспитательных задач.
14. Убеждения – это:
 А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.
 Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.
 В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах.
 Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.
1. Привычки поведения – это:
 А) суждения человека, которые могут подвергаться уточнениям и изменению под влиянием новых аргументов.
 Б) глубокая уверенность в истинности чего-либо, ставшая руководством к действию и основанная на критическом осмыслении своего и общественного опыта.
 В) выработанная у человека потребность поступать должным образом в различных жизненных обстоятельствах.
 Г) переживания человека, эмоционально окрашивающие его деятельность.
2. К методам формирования нравственного сознания относят:
 А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
 Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
 В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
 Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
3. К методам организации жизни и деятельности воспитанников и формирования опыта нравственного поведения относят:
 А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
 Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
 В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
 Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
4. К методам коррекции поведения относят:
 А) разъяснения, этический рассказ, беседу, совет, пример, лекции на этические темы, диспуты и др.
 Б) побуждение (поощрение) и торможение (наказание).
 В) демонстрацию, наблюдение, экскурсии.
 Г) педагогическое требование, контроль, поручения, режимные упражнения, тематические игры и др.
19. Педагогические ситуации – это:
 А) действия педагога, побуждающие учеников выполнять его требования к работе и требованию.
 Б) целенаправленное создание обстоятельств, побуждающее учеников включаться в деятельность и управлять своим поведением в соответствии с требованиями педагога.
 В) побуждения учеников к проявлению инициативы в процессе учебной работы.
 Г) побуждения к взаимопомощи и сотрудничеству.
20. Поощрение (побуждение) эффективно, если:
 А) Направлено на формирование убеждений в правильности своего поведения, соответствует заслугам и не противоречит мнению коллектива.
 Б) Направлено на формирование умений объективно оценивать деятельность свою и товарищей.
 В) Направлено на формирование самооценки своих дел и поведения в соответствии с общественными нормами.
 Г) Если соответствует заслугам детей.

ТЕСТ № 10

1. Формы обучения – это:
 А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач.
 Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения.
 Г) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока.
2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?
 А) К.Д. Ушинский.
 Б) Л.Н. Толстой.
 В) Я.А. Коменский.
 Г) Ж.-Ж. Руссо.
3. Когда возникла классно-урочная система обучения?
 А) в XVI веке.
 Б) в XVII веке.
 В) в XVIII веке.
 Г) в XIX веке.
4. Основные формы организации обучения – это:
 А) индивидуальные, бригадные, микрогрупповые.
 Б) микрогрупповые, макрогрупповые, групповые.
 В) индивидуальные, групповые, коллективные.
 Г) групповые, индивидуальные, массовые.
5. Требования к содержанию форм обучения – это:
 А) адекватность возрастным особенностям учеников.
 Б) соответствие содержанию изучаемой науки в определенной системе
 В) определение продолжительности разных форм учебной работы во времени и способов их организации.
 Г) соответствие возрасту учеников, содержанию предмета, продолжительности разных форм работы, необходимое методическое оснащение (наглядные пособия и др.)
6. К основным функциям организационных форм обучения относятся:
 А) организационная, развивающая, дидактическая.
 Б) образовательная, обучающая, развивающая, организующая.
 В) обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая.
 Г) образовательная, развивающая, побуждающая, систематизирующая.
7. Классно-урочная система обучения характеризуется:
 А) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки.
 Б) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности.
 В) строго регламентированным режимом работы, стабильным составом учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности и др.
 Г) возможностью обучения учащихся одного возраста.
8. Дидактические требования к уроку – это:
 А) систематичность и последовательность в выборе содержания урока, осознанное его восприятие.
 Б) соответствие содержания и организационных форм обучения возрасту учеников, дидактическим задачам, индивидуальному развитию занимающихся.
 В) оптимальное сочетание методов и средств обучения и воспитания.
 Г) четкость, определенность задач и структуры урока, взаимосвязь задач образования, воспитания, развития, оптимальное сочетание методов, средств, организационных форм обучения, связи урока с предыдущим и последующим.
9. Назовите основные типы уроков:
 А) экскурсия на природу, индивидуальная работа, комбинированный урок, диспут.
 Б) уроки под контролем и без контроля учителя.
 В) вводные уроки, контрольные уроки, уроки изучения нового материала, уроки с использованием технических средств обучения.
 Г) комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки повторения и закрепления пройденного материала, уроки проверки и оценки изученного материала.
10. По какому признаку определяют тип урока?
 А) По характеру деятельности учителя.
 Б) По поставленным на урок задачам.
 В) По характеру деятельности учащихся.
 Г) По содержанию урока.

ТЕСТ № 10

1. Система образования в Российской Федерации – это:
 А) сеть образовательных учреждений, органов управления образованием, подведомственных учреждений и организаций.
 Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
 В) организации, обеспечивающие содержание образования, обучения и воспитания.
 Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образованием.
2. Сущность принципа «Гуманистический характер образования» предполагает:
 А) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, готовности помогать в сложных жизненных ситуациях, проявлять терпимость к недостаткам людей.
 Б) воспитание к любви к Родине, семье окружающей природе, борьбу с нарушителями экологии, заботу о сохранении

флоры и фауны.

В) создавать условия для свободного развития личности, для воспитания уважения к правам и свободам человека, гражданственности, любви к природе, Родине, семье.

3. Принцип единства федерального культурного и образовательного пространства предполагает:

А) сохранение и развитие культуры малых народов в многонациональном государстве.

Б) защиту и развитие всех национальных культур в условиях многонационального государства.

В) защиту и развитие культурных традиций всех народов.

Г) защиту и развитие системы образования национальных культур, региональных и культурных традиций.

4. Принцип общедоступности образования предполагает:

А) право поручения образования всем детям, достигшим школьного возраста.

Б) право на образование на родном языке.

В) учет особенностей подготовки учеников к обучению на определенном возрастном этапе.

Г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников.

5. Принцип «светский характер образования» предполагает:

А) право создания религиозных школ для занятий в них на добровольной основе.

Б) обязательное обучение детей школьного возраста в государственных и муниципальных учреждениях.

В) право на обучение во внешкольных учреждениях (спортивные школы и др.)

Г) право выбора типа школы (государственные, негосударственные и др.)

6. Принцип свободы и плюрализма в образовании предполагает:

А) свободный выбор типа школы и вида занятий во внешкольных учреждениях.

Б) свободный выбор направленности образования – гуманитарного, биологического, физико-математического и др.

В) свободный выбор вида занятий во внеучебное время.

Г) свободный выбор внеурочных форм занятий из числа предложенных преподавателем.

7. Принцип «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» предполагает:

А) ориентацию на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учеников, родителей.

Б) право на участие в воспитании детей при условии согласованности действий всех воспитателей.

В) государственные и негосударственные (учредители – частные лица, учреждения общественных и религиозных организаций) образовательные учреждения подчиняются законодательству в области образования.

Г) основной тип системы образования реализует одну или несколько образовательных программ.

8. Гимназия, лицей относятся к учреждениям:

А) профессионального образования.

Б) дополнительного образования.

В) общеобразовательным.

Г) дошкольным.

9. Продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе:

А) 4 года.

Б) 2 года.

В) 11 лет.

Г) 5 лет.

10. На изучение обязательных предметов в основной школе отводится ... учебного времени.

А) не более 50%.

Б) 75-80 %.

В) 30-50 %.

Г) 100%.

11. Управление образовательными системами - это:

А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и учеников.

Б) деятельность, основанная на познании объективных закономерностей управленческих функций.

В) деятельность, направленную на выработку решений, организации. Ее ход, контроль, регулирование процесса деятельности, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Г) деятельность, направленную на регулирование педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом степени ее решения.

12. Принципы управления – это:

А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций.

Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности.

В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности.

Г) рекомендации к организации управленческой деятельности.

13. Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами предполагает:

А) уважение к мнению всех участников педагогического процесса.

Б) развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся, родителей.

В) открытые обсуждения принимаемых решений.

Г) открытость и доступность информации в делах учебного заведения для всех членов педагогического коллектива.

14. Принцип системности и целостности в управлении предполагает:

А) системный подход к управленческой деятельности.

Б) взаимосвязь составных частей целостного педагогического процесса.

В) выделение самостоятельных составных частей в целостном педагогическом процессе.

Г) составные части целостного педагогического процесса выступают в качестве системообразующих.

15. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает:

- А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации.
 Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации.
 В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления.
 Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и учащихся.
16. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении предполагает:
 А) опора администрации на опыт и знания педагогов.
 Б) при обсуждении и принятии решений сопоставление разных точек зрения.
 В) личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело.
 Г) преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой.
17. Принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами предполагает:
 А) совокупность сведений о состоянии образовательной системы и окружающей среды.
 Б) борьбу с информационным избытком или недостатком.
 В) преодоление трудностей в получении информации о развитии личности учеников.
 Г) преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.
18. Эффективность управленческих функций коллектива педагогов зависит от:
 А) расширения его функций.
 Б) целенаправленности организаторской деятельности.
 В) обоснованности организаторской деятельности, ее координации с действиями ученического самоуправления.
 Г) дифференциации совместной с учениками деятельности.
19. Методы управления - это:
 А) способы управления педагогической системой.
 Б) комплекс методов обучения и воспитания.
 В) методы убеждения, организации жизни и деятельности воспитанников, коррекции.
 Г) методы сбора и обработки информации, проведения диагностики обученности, воспитанности, индивидуального развития.
20. Основные формы организации управления деятельностью учебного заведения – это:
 А) работа по повышению квалификации учителей, развитие их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов.
 Б) обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы.
 В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителях директора, методические семинары, образовательная работа педагогов.
 Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ.

I. Общие основы педагогики.

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.
 2. Задачи педагогики как науки.
 3. Основные педагогические понятия: воспитание в широком и узком значении, развитие, обучение, образование. Раскрыть взаимосвязи между ними.
 4. Сущность образования и воспитания как общественных явлений, их социальный и исторический характер.
 5. Система педагогических наук и их взаимосвязь.
 6. Смежные с педагогикой науки (проиллюстрируйте это примерами).
 7. Преемственность теории и истории педагогики. Использование в современной педагогике актуальных идей выдающихся педагогов прошлого.
 8. Понятие методов педагогического исследования, значение их использования в педагогической работе.
- Классификация методов педагогического исследования.
9. Методы теоретического исследования, их значение и характеристика.
 10. Методы эмпирического исследования, их назначение и характеристика.
 11. Логика и этапы научно-педагогического исследования.
 12. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
 13. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах.
 14. Индивидуальные особенности личности и их учет в педагогическом процессе.
 15. Понятие педагогического процесса, основные его составляющие. Движущие силы педагогического процесса.
 16. Основные характеристики педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, целостность).
 17. Функциональные компоненты педагогического процесса, их характеристика.
 18. Закономерности педагогического процесса. Привести пример учета той или иной закономерности в практике физического воспитания.

II. Дидактика.

19. Предмет дидактики, ее задачи. Общая дидактика и частные дидактики, их взаимосвязь.
20. Основные категории дидактики. Раскрыть взаимосвязи между ними.
21. Функции процесса обучения.
22. Характеристика деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
23. Звенья (этапы) процесса обучения. Привести пример звеньев процесса обучения на учебно-тренировочном занятии.
24. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Компоненты содержания образования.

25. Государственный образовательный стандарт. Характеристика компонентов государственного образовательного стандарта.
 26. Учебный план и учебная программа, их назначение и требования к содержанию. Охарактеризуйте особенности программы по Вашей спортивной специализации и связь ее с другими учебными предметами.
 27. Понятия принципов и правил обучения, их роль в учебном процессе. Общие требования к реализации принципов обучения.
 28. Характеристика принципа воспитывающего и развивающего обучения, правила его реализации.
 29. Характеристика принципов сознательности и активности обучения, правила его реализации.
 30. Характеристика принципов систематичности и последовательности, научности обучения, правила их реализации.
 31. Характеристика принципа наглядности обучения, правила его реализации.
 32. Характеристика принципа доступности обучения, правила его реализации.
 33. Характеристика принципа прочности обучения, правила его реализации.
 34. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к их выбору. Проанализируйте роль одного из средств на учебно-тренировочном занятии.
 35. Понятия о методах и методических приемах обучения. Функции методов обучения.
 36. Классификация методов обучения. Требования к выбору методов обучения.
 37. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Привести примеры их использования.
 38. Характеристика методов обучения. По характеру познавательной деятельности учащихся. Привести пример проблемного обучения на учебно-тренировочном занятии, охарактеризовать его значение.
 39. Сущность программированного обучения, его достоинство и недостатки; возможности использования в практике обучения физическим упражнениям.
 40. Понятие технологии обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Приведите пример проявления технологичности в процессе учебно-тренировочной работы по одному из видов спорта.
 41. Виды и формы педагогического контроля. Требования к организации контроля.
 42. Характеристика методов педагогического контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
 43. Понятие организационных форм обучения. Виды организационных форм обучения.
 44. Функции организационных форм обучения.
 45. Классно-урочная форма организации обучения, ее признаки. Ее преимущества и недостатки перед другими формами организации обучения.
 46. Типы и структура уроков.
 47. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
 48. Дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.
- III. Теория воспитания.
49. Сущность воспитательного процесса.
 50. Раскройте основные подходы к определению и структурированию содержания воспитания.
 51. Понятие принципов воспитания, их значение. Система принципов воспитания.
 52. Понятие средств воспитания. Их характеристика и роль в формировании личности.
 53. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
 54. Характеристика методов формирования нравственного сознания. Привести примеры их использования в учебно-тренировочной работе и отметить причины их эффективности.
 55. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Привести примеры их использования в учебное и внеучебное время, отметить причины их эффективности.
 56. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения воспитанников. Раскрыть причины их эффективности.
- IV. Управление образовательными системами.
57. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.
 58. Типы учреждений системы образования. Краткая характеристика общеобразовательной школы (3 ступени).
 59. Характеристика принципов управления педагогическими системами.
 60. Условия успешного управления педагогической системой коллективом педагогов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В.В.	Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2008
Л1.2	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. : учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020
Л1.3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности.: учебное пособие	М.: Академия, 2010
Л1.4	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.: учеб. пособие	М.: Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред.С.Д. Неверковича	Педагогика физической культуры и спорта: Учебник	М.: Физическая культура, 2006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Libre Office		
6.3.1.5	Adobe Reader		
6.3.1.6	chrome		
6.3.1.7	yandex		
6.3.1.8	opera		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.5	Мир энциклопедий		
6.3.2.6	Google Книги		
6.3.2.7	Научная библиотека		
6.3.2.8	Научные журналы		
6.3.2.9	официальный сайт Российской государственной библиотеки		
6.3.2.10	консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №206	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим заданиям по предложенным темам студенты готовятся самостоятельно по рекомендованной литературе, указанной в списке. Дополнительно студентам заранее предлагается список вопросов и заданий по указанной теме. В ходе изучения дисциплины главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой деятельности преподавателя, формированию необходимых знаний, навыков и умений, воспитанию ответственности.