

Программу составил(и):

кни, Профессор, Прокопьева Мария Михайловна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика семейного здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогика семейного здоровья» является формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к
1.2	познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций. Подготовка студентов к оказанию психологической поддержки семье, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению семейного здоровья, повышению их педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Здоровый образ жизни
2.1.2	Адаптивная педагогика
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Семейная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми
2.2.2	Психолого-педагогическое консультирование родителей в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения

	задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь:	
Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:	
Уровень 1	не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Уровень 2	Недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Уровень 3	Хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 2	недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 3	хорошо умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной

	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	достаточно владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	В совершенстве владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3.1.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
3.1.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.1.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой
3.2.2	культуре и науке
3.2.3	А/02.6 Воспитательная деятельность. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.2.4	А/03.6 Развивающая деятельность. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2.5	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
3.3	Владеть:

3.3.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.3.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие, виды, функции и структура семейного здоровья.						
1.1	Введение в дисциплину «Педагогика семейного здоровья». Исторический очерк становления семейного здоровья. Эволюция брака в развитии общества. Характеристика современной семьи. /Лек/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Проблемная лекция
1.2	Семейное здоровье как системное понятие. /Пр/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Эвристическая беседа
1.3	Понятие, виды, функции и структура семьи. Основные направления социально-психологического изучения семьи. Понятие семьи. Сущность понятий «брак» и «семья». Семья как система. Границы семьи (внешние и внутренние). Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). /Ср/	9	9	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье. Семейное воспитание.						
2.1	Детско-родительские отношения в семье. Сиблинговые отношения. Особенности педагогики семейного здоровья в России и за рубежом. /Пр/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Эвристическая беседа

2.2	Написание конспекта по теме раздела, Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера. /Ср/	9	10	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
Раздел 3. Методы диагностики и консультирования семьи.							
3.1	Методы диагностики семейных отношений. Особенности семейного консультирования. /Лек/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Проблемная лекция
3.2	Методы диагностики и консультирования семьи. Принцип системности в работе с семьей. Трудности семейного консультирования. Возможности группового семейного консультирования. Дифференциация межличностных и семейных проблем. Решение проблемы психологической совместимости супругов. /Пр/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Эвристическая беседа
3.3	Написание конспекта по теме раздела, Проблема взаимоотношений поколений. Изменение функций прародительских и супружеских пар в динамике развития семьи. Психологический, социальный, педагогический, патопсихологический и психоаналитический аспекты проблем взаимоотношений между супружескими и прародительскими парами. Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми. /Ср/	9	10	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
Раздел 4. Проектирование и организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем педагогического семейного здоровья.							
4.1	Написание конспекта по теме раздела, Факторы риска возникновения семейного неблагополучия. Характеристика семей с нарушениями внутрисемейных отношений. Понятие и типы неполных семей. Психологические проблемы внебрачных детей. /Ср/	9	10	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle

4.2	организация взаимодействия педагога с родителями дошкольников по решению проблем педагогического семейного здоровья. /Пр/	9	1	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	Эвристическая беседа
4.3	Написание конспекта по теме раздела, /Ср/	9	0	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	СРС в Moodle
4.4	/КрАт/	9	2,3	ОПК-6 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты по темам дисциплины

1. Социо-центрированная семья

- А. взросление понимает как социализацию человека
- Б. взросление понимает как индивидуацию человека
- В. утверждает личную свободу и ответственность человека
- Г. стремится преодолеть ролевые предписания

2. Человеко-центрированная семья

- А. чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов
- Б. формирует только социально одобряемые ценности
- В. Относится к своим членам с «условным принятием»
- Г. представляет собой взаимодействие ролей

3. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- А. часто находится поблизости;
- Б. обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- В. компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- Г. все ответы верны.

4. В структурно-функциональной модели семьи, разработанной Т. Парсонсом и его коллегами, семья рассматривалась как социальный институт:

- А. находящийся в противоречиях с социумом
- Б. имеющий своей основной задачей обслуживание социума
- В. являющийся конгломератом взаимодействующих личностей
- Г. испытывающий кризис под влиянием внешних обстоятельств

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- А. разветвленная;
- Б. неполная;
- В. нуклеарная;
- Г. ни один ответ не верен.

6. Основными подсистемами семьи являются:

- А. прародители;

14

- Б. родители;
- В. сиблинги;
- Г. все ответы верны.

7. Участие государства в процессе адаптации семьи к новым социальноэкономическим условиям в России означает

- А. опеку семьи
- Б. подмену ее функций
- В. создание необходимых законов, активизирующих ее функционирование

8. Гиперсоциализирующая семья

- А. находится в оппозиции к внешним нормам и правилам
- Б. имеет очень проницаемые внутренние границы
- В. поддерживает аспонтанные отношения между ее членами
- Г. имеет очень жесткие внешние границы

9. Функцией предбрачного периода является:

- А. накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б. узнавание друг друга;
- В. прогнозирование и проектирование семейной жизни;

Г. все ответы верны.

10. Согласно теории институционального кризиса семьи в доиндустриальные эпохи к формированию стабильных семей побуждали

А. социальные нормы многодетности

Б. меры по материальной помощи семьям с детьми

В. государственное законодательство

Г. материальный статус семьи

11. Семейную систему, которая перестает отвечать на задачи, возникающие перед ней в продвижении по стадиям жизненного цикла, отказывается меняться и приспосабливаться к изменившейся ситуации, которая чрезмерно иерархизирована, большинство решений в которой навязывается лидером, роли строго распределены, а правила взаимодействия остаются неизменными, Олсон называет

А. хаотичной

Б. ригидной

В. структурированной

Г. объединенной

12. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

А. получить очень хороший уход;

Б. воспринимать социальные и культурные обычаи;

В. усваивать опыт предшествующих поколений;

Г. верны все ответы.

15

13. По рисунку можно предположить, что в данной семье

А. сиблинговая подсистема разобщена

Б. разграничены подсистемы детей и супругов

В. уровень гибкости высокий

Г. уровень сплоченности низкий

14. При описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи используется термин

А. граница

Б. идентификация

В. триангуляция

Г. социализация

15. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

А. первый;

Б. второй;

В. третий;

Г. все ответы верны.

16. К дисфункциональным семейным структурам относится

А. Семья, где мужчина и женщина имеют детей от предыдущих партнеров

Б. Семья, берущая ребенка на воспитание

В. Семья, в которой между супругами официальные отношения не оформлены

Г. Семья, в которой родитель образует коалицию с любимым ребенком

16

17. Позиция ребенка, когда он выступает в роли родителя по отношению к больному родителю и остальным детям, отодвинув в сторону собственные чувства и желания, называется

А. Парентификация

Б. Метапозиция

В. Двойной зажим

Г. Аутсайдер

18. Основными подсистемами семьи являются:

А. Прародители;

Б. Родители;

В. Сиблинги;

Г. Все ответы верны

19. На рисунке изображена семья

А. Неполная

Б. Нуклеарная

В. Расширенная

Г. Элементарная

20. Функцией семьи, устойчивой к изменениям на разных исторических этапах, является:

А. Хозяйственно-бытовая

Б. Производственная

- В. Охранительная
Г. Образовательная
21. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
А. Получить хороший уход;
17
Б. Воспринимать социальные и культурные обычаи;
В. Усваивать опыт предшествующих поколений;
Г. Верны все ответы.
22. Базисные для семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи выделены
А. К. Роджерсом;
Б. В. Сатир;
В. З. Фрейдом;
Г. все ответы верны.
23. Если исходят из того, что природа страданий кроется в неблагополучии внутри семейных отношений, личностных особенностей членов семьи, то это реализуется:
А. социальная модель помощи семье;
Б. психотерапевтическая модель помощи;
В. медицинская модель;
Г. ни один из ответов не верен.
24. Функцией стадии ухаживания является:
А. накопление совместных впечатлений и переживаний;
Б. распределение функций в семье
В. получение экономической независимости от родителей
Г. составление романтических представлений о партнере
25. Задачей стадии «принятие на себя супружеских обязанностей» является:
А. достижение независимости от семьи происхождения
Б. пересмотр супружеских взаимоотношений
В. разделение ролей, связанных с отцовством и материнством
Г. установление границ семьи
26. Ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, называется
А. напряжение
Б. фрустрация
В. кризис
Г. конфликт
27. Построению эмоциональных отношений с партнером в новом браке препятствует:
А. выбор нового партнера по тем же основаниям
Б. отреагирование прежнему партнеру негативных чувств
В. установление четких и ясных внешних границ
18
Г. установление четких и ясных внутренних границ
28. Задачей развития семьи, в которой супруги вновь остаются вдвоем, является:
А. пересмотр супружеских взаимоотношений
Б. сепарация ребенка от семьи
В. корректный уход ребенка из семьи
Г. развитие навыков ухаживания и привлечения партнера
29. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:
А. уровню самопожертвования;
Б. более высокому уровню нравственного развития;
В. переход к морали непротivления;
Г. все ответы верны.
30. К дисфункциональным семейным структурам относится
А. Незарегистрированное сожительство
Б. Семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями
В. Повторные брачно-семейные отношения
Г. Свингерство
31. Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний обуславливается рядом обстоятельств:
А. ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности;
Б. многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью;
В. особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим;

Г. все ответы верны.

32. Одной из психологических задач современного брака является

А. Сохранение баланса между общностью и автономией партнеров

Б. Противостояние неизбежным кризисам жизни

В. Создание безопасной зоны внутри семьи для выражения и разрешения разногласий, гнева и конфликтов

Г. Все ответы верны

33. Мысль, что «все, с кем ты контактируешь, непременно должны тебя любить»:

А. иррациональна;

Б. лежит в основе многих неадекватных форм поведения;

В. базируется на фундаментальной потребности человека;

Г. все ответы верны.

19

34. Сложный, многоуровневый целостный процесс взаимного приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни называется

А. Сенсбилизация

Б. Десенсбилизация

В. Адаптация

Г. Иерархия

36. Ситуацию, когда жена ожидает, чтобы муж руководил ею, взял на себя ответственность за ее жизнь, но в то же время вел ее только туда, куда желает она сама, Бейтсон называет.

А. Парадоксальной

Б. Деадаптивной

В. Адаптивной

Г. Симметричной

37. Наказание:

А. действует так же, как отрицательное подкрепление;

Б. способствует развитию других форм поведения;

В. препятствует определенным формам поведения;

Г. все ответы неверны.

38. Взаимодействие между супругами на рисунке

А. симметричное

Б. комплементарное

В. манипулятивное

Г. партнерское

39. Процесс, когда каждый из супругов вкладывает в другого большое количество эмоциональной энергии, сфокусирован на другом, когда супруги все время думают друг о друге, их отношения и эмоции – отрицательные и положительные – интенсивные и открытые, а дети в него не вовлечены, называется

А. супружеский конфликт

Б. семейная проекция

В. дисфункция одного из супругов

Г. эмоциональное дистанцирование

40. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

21

А. состояние здоровья;

Б. степень занятости на производстве;

В. интересы, склонности и умения каждого партнера;

Г. все ответы верны.

41. Мать навещает своего сына-шизофреника в больнице. Обрадованный встречей, он импульсивно ее обнимает. Она напрягается и как бы каменеет, он сразу убирает руку. “Разве ты меня больше не любишь?” — тут же спрашивает мать.

Услышав это, молодой человек покраснел, а она заметила: “Дорогой, ты не должен так легко смущаться и бояться своих чувств”. После этих слов пациент был не в состоянии оставаться с матерью более нескольких минут, а когда она ушла, он набросился на санитаря. Такая коммуникация получила название

А. Симметричной

Б. Парадоксальной

В. Функциональной

Г. Адаптивной

42. Изучение структуры семьи возможно через:

А. выявление статуса составляющих ее индивидов;

Б. анализ межличностных отношений в семье;

В. выявление количественного состава группы;

Г. определение индивидуального состава группы.

- Д. все ответы верны.
43. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
- А. внушает доверие;
 - Б. любезен;
 - В. похож на нас самих;
 - Г. все ответы верны.
44. Крайним вариантом парадоксальной коммуникации является
- запрет родителем каких-либо действий
 - ситуация двойного зажима
 - экспрессивное поведение родителей
 - сдержанное поведение родителей
47. Задача родителей при воспитании и подростков, когда они должны направлять, оберегать и руководить теми, кому по мере взросления необходимо становиться все более и более автономными индивидуальностями содержит.
- А. Запрет
 - Б. Предписание
 - В. Контроль
 - Г. Парадокс
48. Основой аналитического исследования семьи являются:
- А. атомистическая идеология;
 - Б. экспериментальный метод;
 - В. математико-статистические методы обработки данных;
 - Г. все ответы верны.
49. Парадоксальные послания родителей не приводят к негативному результату, если
- А. Ребенок их игнорирует
 - Б. Ребенок может их обсуждать
 - В. Ребенок не может в реальности покинуть ситуацию взаимодействия
 - Г. Касаются того, любят ребенка родители или нет.
50. Термин «двойной зажим» введен
- А. В. Сатир
 - Б. П. Пэпп
 - В. Г. Бейтсоном
 - Г. К. Витакером
51. Часто в семейной терапии выделяются следующие этапы:
- А. диагностический;
 - Б. ликвидация семейного конфликта;
 - В. реконструктивный;
 - Г. поддерживающий;
 - Д. все ответы верны.
52. Эмпатичность, доброжелательное внимание, не нанесение вреда, ориентация на нормы и ценности клиента, конфиденциальность — это:
- А. приемы консультирования;
 - Б. техники консультирования;
 - В. принципы консультирования;
 - Г. все ответы верны.
53. Отношение доминирующей гиперпротекции родителей к ребенку состоит в
- А. стремлении удовлетворить все его потребности
 - Б. ограничении самостоятельности подростка и внимания к нему
 - В. игнорировании потребностей ребенка и жестоком обращении
 - Г. сочетании высоких требований и понижении внимания к нему
54. Терапевты _____ подхода склонны акцентировать внимание на прояснении подлинных чувств, переживаемых клиентами в настоящем,
- 24
- а также на способах, посредством которых они строят отношения друг с другом.
- Пропущенным словом является
- А. Экспериментального
 - Б. Бихевиорального
 - В. Когнитивного
 - Г. Психодинамического
55. У отца был бизнес, он часто уезжал. Старшие дети разъехались. Мать и сын-подросток подолгу оставались в доме одни, из-за этого у них развилась сильная привязанность друг к другу. Когда этот груз стал сыну не по силам, он начал совершать противоправные действия. Муж мчался с работы домой, сурово отчитывал сына, тот на время исправлялся, а потом все повторялось. Психолог сказал семье, что сыну необходимо продолжать так себя вести – это был его способ

возвращать отца домой к своей матери. Основой дисфункции этой семьи является

- А. триангулирование подростка
- Б. аутсайдер в семейной системе
- В. парентификация
- Г. слабые внешние границы

56. Мать-одиночка, две 20-летние дочери-близнецы и 15-летняя дочь, вызывающе ведущая себя дома, сели на приеме так: мать – близнецы – младшая дочь. Одна из близнецов велела младшей сестре пересесть. Та пересела. Психолог заговорил с матерью – ответили одновременно мать и близнецы, дополняя друг друга. При вопросе к 15-летней дочери, как она встает по уторам, близнецы засыпали жалобами, что прибегают к крайним мерам, чтобы выгнать ее из постели. Если психолог предпишет матери позволять близнецам еще большее вмешательство в ее дела, то он представитель

- А. структурного подхода
- Б. стратегического подхода
- В. гештальт-подхода
- Г. бихевиорального подхода

57. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- А. взаимная любовь к детям;
- Б. понимание того, что брак священен;
- В. убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;
- Г. ни один из ответов неверен.

58. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- А. эгоцентризм;
- Б. блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- В. снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- Г. все ответы верны.

25

59. Какое слово из ниже приведенных лишнее?

- А. деверь;
- Б. шурин;
- В. золовка;
- Г. сноха.

60. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- А. развития Я каждого члена семьи;
- Б. поддержания и укрепления самопринятия;
- В. правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- Г. все ответы верны.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса «Психология семьи»
2. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Символический интеракционизм как одно из ведущих направлений в исследовании семьи.
6. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи.
7. Русская традиция в исследовании семьи.
8. Структура семьи и системы ее поддержания.
9. Представления о семье как о системе. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
10. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
11. Становление и динамика семейных отношений.
12. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
13. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
14. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
15. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
16. Типология родительских отношений по А.С.Спиваковской.
17. Типология родительских отношений по А.Я.Варга.
18. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
19. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
20. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М.Боуэна(психодинамическая модель).
21. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.

23. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
24. Представления о семье в концепции К.Роджерса.
25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, П. Вацлавик)
26. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
27. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
28. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
29. Жизненный цикл семьи.
30. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
31. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
33. Нарушения механизмов интеграции семьи.
34. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С.Кратохвила.
35. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
36. Семья как источник психической травматизации личности.
37. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
38. Современная семья и ее особенности.
39. Подготовка молодежи к семейной жизни.
40. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
41. Процесс оказания психологической помощи семье. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
42. Консультативные техники семейной терапии.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Идея системности в толковании понятия «здоровье». Системный подход, сформулированный В.Ф. Ломовым.
2. Психосоматический подход к исследованию здоровья.
3. Критерии психического здоровья.
4. Психическое равновесие.
5. Комплексный подход к оценке психического здоровья в отечественной психологии.
6. Комплексный подход к оценке психического здоровья в зарубежной психологии.
7. Самоуправление и психическое здоровье.
8. Сознательный и целенаправленный характер процессов психического самоуправления.
9. Самоуправление и саморегулирование. Этапы самоуправления.
10. Йога и здоровье.
11. Йога как психологическое учение.
12. Состояние здоровья как причина эмоционального дискомфорта.
13. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию эмоционального выгорания.
14. Методы преодоления профессионального выгорания.
15. Возможности профилактики профессионального выгорания.
16. Возможности и предпосылки повышения качества жизни путем самореализации и социальной активности человека.
17. Физические особенности человека и их влияние на его поведение в обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021
Л1.3	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020
Л1.4	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. .	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Краевский В.В.	Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2008
Л2.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тумаян Г.С.	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
Л3.2	Марков В.В.	Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 8
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	ABBYY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.1.9	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Мир энциклопедий
6.3.2.7	Научная библиотека
6.3.2.8	Научные журналы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	КР	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Педагогика семейного здоровья» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа: В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных

явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться

свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (просто воспроизведению текста), не допускался и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное

отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная

работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какойлибо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).