

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Педагогика раннего возраста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

курсовые работы 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	3,2	3,2	3,2	3,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	15,2	15,2	15,2	15,2
Сам. работа	56,8	56,8	56,8	56,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, Профессор , Прокотьева Мария Михайловна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика раннего возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Курс «Педагогика раннего возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Робототехника в детском саду	
2.1.3	Система дошкольного образования: история и тенденция развития	
2.1.4	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
2.2.2	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
2.2.3	Детское экспериментирование	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО****Знать:**

Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них.
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них.
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них.

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-
-----------	--

	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.**

**Знать:**

Уровень 1	не знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности,
Уровень 2	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 2	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	недостаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	хорошо знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 2	недостаточно умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 3	хорошо умеет использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

**ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	недостаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	хорошо знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать

	диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

**ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	недостаточно знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	недостаточно умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования развития детей раннего возраста, роль и место развития детей раннего возраста в жизни личности и общества; виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.2	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, закономерности физического, психического и личностного развития детей раннего возраста
3.1.3	технологии, методику, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста
3.1.4	основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания детей раннего возраста в учебной и внеучебной деятельности.
3.1.5	основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста.
3.1.6	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего возраста, учитывая индивидуальные особенности осуществлять воспитательную, оздоровительную и образовательную деятельность, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей раннего возраста.
3.2.2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего возраста, классифицировать образовательные системы и образовательные технологии детей раннего возраста; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде применять элементы воспитательных методик, форм и средств воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1: Теоретические основы педагогики раннего возраста</b>						
1.1	Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Педагогика раннего детства на современном этапе /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Педагогика раннего детства на современном этапе /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Педагогика раннего детства на современном этапе /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Адаптация ребенка раннего возраст. /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Модуль 2 Методика педагогики раннего возраста</b>							
2.1	Развитие и воспитание детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Развитие и воспитание детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни. /Ср/	5	9,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Организация режима дня /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Организация режима дня /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/КрАт/	5	0		Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Виды деятельности детей раннего возраста /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Психологическая диагностика развития детей раннего возраста /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	/КрАт/	5	3,2		Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль: Теоретические основы педагогики раннего возраста

Тема: Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки

Тема: Педагогика раннего детства на современном этапе

Подготовить сообщение «Роль Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в развитии науки и практик воспитания детей раннего возраста» (Фрухт Э. Роль Н.М Аксариной в развитии науки и практик воспитания // Дошкольное воспитание. – 1982. - №3)

2. Составить схему связи «Педагогики раннего возраста» с другими науками или изобразите ее в виде рисунка.

Подготовьте реферативное выступление о сути связи «Педагогики раннего возраста» с одной или двумя науками.

1.Подготовить сообщение «Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегии воспитания и развития»

2. Составить список учебно-методических пособий для воспитателей, отражающих данные современных психолого-педагогических исследований. Количество часов: 10

Тема: Адаптация ребенка раннего возраст.

1. Приведите примеры игр и занятий, способствующих снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снятию

его эмоционального напряжения.

2. Опишите педагогические приемы, игры, способствующие адаптации ребенка к яслям.
3. Составьте анкету для родителей с целью выяснения степени готовности малыша к детскому учреждению.
4. Сделать подбор статей, освещающих проблематику адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Количество часов: 10

Модуль 2 Методика педагогики раннего возраста

1. Составьте картотеку статей по развитию и воспитанию детей первого, второго, третьего (по выбору студента) года жизни

Тема: Развитие и воспитание детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни.

1. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития первого, второго, третьего (по выбору студента) года жизни.
2. Составьте перечень игрушек для детей первого года жизни (с этой целью познакомиться с ассортиментом игрушек в ДОО либо специализированном магазине) Количество часов: 15

Тема: Организация режима дня

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-го, 3-го года жизни. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 минут

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Форма общения с другими детьми. Количество часов: 10

Тема: Виды деятельности детей раннего возраста

Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Подготовить игры-занятия по воспитанию сенсорной культуры детей 1 года жизни, 3 года жизни (дидактическая задача, материал, руководство, примечание)

Разработать конспект занятия по развитию речи детей 3 года жизни.

Павлова Л. Нужна ли Машеньке Барби // Педагогический вестник. – 1996. - №

Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. (Выделить возрастные этапы развития творчества в игре.

Михайленко Н.Я. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.

Палагина Н. Третий год жизни: развитие игры // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 3.

Михайленко Н.Я., Короткова Н. Как играть с ребёнком. М.: Просвещение, 1989. (Составить аннотацию).

Разработайте содержание стенда для родителей на тему «Организация самостоятельной деятельности детей 2,3 года в семье» (организация среды, подбор игрушек и игрового оборудования и т.д.)

Подготовить конспект:

5. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
6. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности.
7. Приобщение детей к изобразительной деятельности Количество часов: 35

Тема: Психологическая диагностика развития детей раннего возраста

Ознакомиться и подготовить диагностические методики для диагностики нервно-психического развития детей 2,3 года жизни Количество часов: 10

Тест "Особенности воспитания детей раннего возраста"

1. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

общения с матерью  
системы социального обеспечения  
системы воспитания  
системы обучения

2. К образовательной программе ДОО предъявляется определенное требование:

она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОО  
все ответы верны

программа должна строиться на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

в программе должен соблюдаться светский характер образования

3. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

связью с родителями детей  
вариативностью существующих программ и технологий  
умением администрации ДОО находить спонсоров

4. Первым носителем обобщения для ребенка является:

используемое орудие  
собственное действие

слово взрослого

5. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
  - неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого
  - отсутствие чувства стыда
  - отсутствие эмоционального сопереживания
6. Социализацию дошкольника в сфере общения можно понимать как:
  - формирование способности ориентироваться на партнера
  - умножение контактов ребенка с другими людьми
  - развитие речи
7. Полное понимание речи окружающих складывается:
  - к концу 1 года
  - к 3-м годам
  - к 6-ти годам
8. Конвенция о правах ребенка:
  - обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества
  - определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка
  - обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
9. Психологические границы раннего возраста:
  - от рождения до кризиса прямохождения
  - от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
  - от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
  - от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
10. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
  - отсутствие комплекса оживления
  - боязнь безопасных предметов
  - страхи
  - замкнутость
11. Возрастные границы раннего возраста:
  - от 1,5 года до 3 лет
  - от 1 года до 2 лет
  - от 1 года до 3 лет
12. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
  - учебная деятельность
  - лепка
  - орудийные действия
  - рисование
13. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
  - с усвоения своего имени
  - с употребления местоимения «Я»
  - с узнавания себя в зеркале
  - с осознания собственных желаний
14. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?
  - право на жизнь, гражданство, образование
  - весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав
  - право на жизнь, семейные связи, образование
15. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
  - личности
  - мышления
  - предметно - манипулятивной деятельности

1. Текст задания: Смоделируйте дидактическую игру по сенсорному развитию с детьми 1 младшей группы.  
 Часть А. Составьте план проведения дидактической игры по сенсорному развитию для детей 1 младшей группы.  
 Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.

2. Текст задания: Смоделируйте дидактическую игру по речевому развитию с детьми 1 младшей группы.  
 Часть А. Составьте план проведения дидактической игры по речевому развитию для детей 1 младшей группы.  
 Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.

3. Текст задания: Смоделируйте дидактическую игру по математическому развитию с детьми 1 младшей группы.  
 Часть А. Составьте план проведения дидактической игры по математическому развитию для детей 1 младшей группы.  
 Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.

4. Текст задания: Смоделируйте подвижную игру с детьми 1 младшей группы.  
 Часть А. Составьте план проведения подвижной игры для детей 1 младшей группы.  
 Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения подвижной игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.

5. Текст задания: Смоделируйте хороводную игру с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения хороводной игры для детей 1 младшей группы.  
Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения хороводной игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.
6. Текст задания: Смоделируйте игру-забаву с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения игры-забавы для детей 1 младшей группы.  
Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры-забавы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.
7. Текст задания: Смоделируйте прием «Внесение новой игрушки» в группу детей раннего возраста.  
Часть А. Составьте план «Внесения новой игрушки» в группу детей раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование приемов организации и проведения работы по внесению новой игрушки в группу. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
8. Текст задания: Смоделируйте прием «обыгрывание игрушки, предмета» группе детей раннего возраста.  
Часть А. Составьте план «обыгрывания игрушки, предмета» для детей раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование приемов обыгрывания игрушек, предметов с детьми 1 младшей группы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
9. Текст задания: Смоделируйте работу по речевому развитию: чтение стихотворения детям 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения работы по речевому развитию: чтения стихотворения для детей раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование методов и приемов работы по речевому развитию: чтение стихотворения с детьми 1 младшей группы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
10. Текст задания: Смоделируйте работу по речевому развитию: чтение сказки детям 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения работы по речевому развитию: чтения сказки для детей раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование методов и приемов работы по речевому развитию: чтение сказки с детьми 1 младшей группы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
11. Текст задания: Смоделируйте работу по рассматриванию картин с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения рассматривания картин с детьми раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование методов и приемов работы по рассматриванию картин с детьми 1 младшей группы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
12. Текст задания: Смоделируйте наблюдение за явлениями в природе для детей 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения наблюдения за явлениями в природе для детей раннего возраста.  
Часть Б Дайте обоснование методов и приемов организации и проведения наблюдений за явлениями в природе с детьми 1 младшей группы. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению такой работы.
13. Текст задания: Смоделируйте пальчиковую игру с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения пальчиковой игры детей 1 младшей группы. Промоделируйте пальчиковую игру.  
Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения пальчиковой игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.
14. Текст задания: Смоделируйте сюжетно-отобразительную игру с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения сюжетно-отобразительной игры для детей 1 младшей группы.  
Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения сюжетно-отобразительной игры. Раскройте содержание анализа и перспективу развития данной игры.
15. Текст задания: Смоделируйте работу воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков (содержание по выбору студента) с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков для детей раннего возраста.  
Часть Б. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения труда по самообслуживанию. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.
16. Текст задания: Смоделируйте дидактическую игру «Чудесный мешочек» по знакомству с предметами окружающей действительности с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения дидактической игры по математическому развитию для детей 1 младшей группы.  
Часть Б Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической игры. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.
17. Текст задания: Смоделируйте индивидуальную работу воспитателя по формированию основных движений (по выбору студента) с детьми 1 младшей группы.  
Часть А. Составьте план проведения индивидуальной работы воспитателя по формированию основных движений для детей раннего возраста.  
Часть Б. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения труда по самообслуживанию. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Общая характеристика периода младенчества.
3. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
4. Основные возрастные достижения с 1-3 лет.
5. Методы и формы обучения детей раннего возраста
6. Ведущая деятельность в раннем возрасте - предметная деятельность.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
8. Общение ребенка раннего возраста.
9. Развитие игры в раннем возрасте.
10. Развитие продуктивных видов деятельности в раннем детстве.
11. Раннее детство – сенситивный период развития речи.
12. Сенсорное воспитание (развитие) основа умственного воспитания в раннем возрасте.
13. Особенности проявления внимания в младенческом и раннем детстве.
14. Развитие мыслительной деятельности в раннем возрасте.
15. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем детстве.
16. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
17. Методы и приемы развитие эмоционально-волевой сферы в раннем детстве
18. Развитие эмоционально сферы в младенчестве и раннем детстве.
19. Предпосылки развития воли в младенческом и раннем детстве.
20. Предпосылки развития способностей в раннем детстве.
21. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
22. Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОО.
23. Индивидуальные различия в раннем детстве.
24. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста.
25. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
26. История становления педагогики раннего возраста как науки
27. .М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
28. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
29. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
30. Пренатальная педагогика – что это такое? Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста
31. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
32. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
33. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
34. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
35. Особенности организации режима детей первого года жизни.
36. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
37. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
38. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
39. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
40. Задачи и средства познавательного развития детей раннего возраста.
41. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
42. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
43. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
44. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
45. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
46. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
47. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
48. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
49. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
50. Истоки трудовой деятельности ребенка.
51. Музыкальное воспитание малышей.

**5.2. Темы письменных работ**

## Примерные темы рефератов

на тему «Особенности развития и воспитания ребенка до рождения».

1. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Общая характеристика периода младенчества.
3. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
4. Основные возрастные достижения с 1-3 лет.

5. Методы и формы обучения детей раннего возраста
6. Ведущая деятельность в раннем возрасте - предметная деятельность.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
8. Общение ребенка раннего возраста.
9. Развитие игры в раннем возрасте.
10. Развитие продуктивных видов деятельности в раннем детстве.
11. Раннее детство – сенситивный период развития речи.
12. Сенсорное воспитание (развитие) основа умственного воспитания в раннем возрасте.
13. Особенности проявления внимания в младенческом и раннем детстве.
14. Развитие мыслительной деятельности в раннем возрасте.
15. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем детстве.
16. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
17. Методы и приемы развитие эмоционально-волевой сферы в раннем детстве
18. Развитие эмоционально сферы в младенчестве и раннем детстве.
19. Предпосылки развития воли в младенческом и раннем детстве.
20. Предпосылки развития способностей в раннем детстве.
21. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
22. Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОО.
23. Индивидуальные различия в раннем детстве.
24. Профилактика психо-эмоционального напряжения у детей раннего возраста.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020
Л1.3	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. .	М.: Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Дошкольная педагогика и психология. : Хрестоматия	М. : Мозаика-Синтез, 2014
Л2.2	Козлова С.А., Куликова Т.А.	Дошкольная педагогика	, 2008.
Л2.3	Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Бульгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М., Федунина Н. Ю.	Детская и подростковая психотерапия: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Венгер А.Л., Цукерман Г.А.	Психологическое обследование младших школьников: практическая работа	М.: Владос пресс, 2003
Л2.5	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ЭО moodle
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8
6.3.1.6	Windows 8.1
6.3.1.7	Astra Linux
6.3.1.8	Windows 10
6.3.1.9	Libre Office
6.3.1.1 0	DoctorWeb
6.3.1.1 1	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.1 2	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.1 3	ABBYY finereader
6.3.1.1 4	Adobe Reader
6.3.1.1 5	chrome
6.3.1.1 6	yandex
6.3.1.1 7	opera
6.3.1.1 8	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Google Книги
6.3.2.1 2	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.1 8	Научные журналы

6.3.2.1 9	Научная библиотека
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	Поиск электронных книг
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 4	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.2 5	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 7	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.3 0	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 1	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 3	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 4	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 5	гарант
6.3.2.3 6	консультант +

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, причает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы,

формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных,

интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Педагогика раннего возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Педагогика раннего возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины

являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.