

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

**Организация безопасности жизнедеятельности детей
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 39

часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	6 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент кафедры Психологии, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-8; ПКО- 2; ПК-4, ПК -6
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Педагогика семейного здоровья	
2.1.3	Детская психология	
2.1.4	Методика обучения дошкольного образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Моделирование образовательных программ в ДОО	
2.2.2	Педагогика семейного здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Знать:

Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного

	процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности;- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности;- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности

Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие и особенности педагогической деятельности безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
3.1.2	• программы по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
3.1.3	• классификацию педагогических методов; • содержание и структурные компоненты учебно-воспитательного процесса по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и организовать учебно-воспитательную работу по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста осуществлять выбор методов педагогического воздействия по формированию безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста,

3.2.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических рекомендаций.
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями:
3.3.3	общепользовательская ИКТ-компетентность;
3.3.4	общепедагогическая ИКТ-компетентность;
3.3.5	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль1. Теоретические основы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста						
1.1	Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых /Лек/	9	1	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 3 Э3	0	
1.2	Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых /Ср/	9	9	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	/КрАт/	9	2,3	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Э3	0	
1.4	Понятие социальное развитие детей дошкольного возраста Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО Аспекты обеспечения безопасности участников образовательного процесса Особенности дошкольного возраста в формировании безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста /Пр/	9	2	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Э3	0	
1.5	Понятие социальное развитие детей дошкольного возраста Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО Аспекты обеспечения безопасности участников образовательного процесса Особенности дошкольного возраста в формировании безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста /Ср/	9	10	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Э3	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Методика формирования безопасности жизнедеятельности детей в ДОО						
2.1	Программы образования и воспитания. /Лек/	9	1	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Э3	0	

2.2	Программы образования и воспитания. /Пр/	9	1	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Э3	0	
2.3	Программы образования и воспитания. /Ср/	9	10	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э3	0	
2.4	Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребёнок на улицах города. /Пр/	9	1	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э3	0	
2.5	Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребёнок на улицах города. /Ср/	9	10	УК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 3 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Теоретические основы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по отечественным и зарубежным исследованиям по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Понятие социального развития детей дошкольного возраста. Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО. Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО. Аспекты обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Особенности дошкольного возраста в формировании безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Раздел II. Методика формирования безопасности жизнедеятельности детей в ДОО

Тема 2.1. Программы образования и воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Задание: проанализировать программу по выбору

Тема 2.2. Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребёнок на улицах города.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Задание: разработать конспект совместной деятельности детей и взрослых по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Контрольные задания

Тема: Понятие социального развития детей дошкольного возраста

Практическая работа №1:

Практикум: защита задания: 1. Подготовить сообщение

Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО

Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО

Аспекты обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Особенности дошкольного возраста в формировании безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Тема: Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребёнок на улицах города.

Практическая работа №2:

Разработать и защитить конспект интегрированной совместной деятельности детей и взрослых по разделам программ

Тестовые задания по дисциплине

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:
 - a) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
 - b) сети дошкольных учреждений;
 - c) федерального государственного стандарта дошкольного образования
2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:
 - a) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
 - b) свободное выражение своего мнения;
 - c) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.
3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:
 - a) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
 - b) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
 - c) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.
4. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность
 - a) исключается из образовательного процесса;
 - b) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
 - c) осуществляется исключительно в форме игры.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ регламентирующий:
 - a) деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
 - b) тип, вид и категорию ДОУ;
 - c) характер взаимоотношений ДОУ с партиями и общественными объединениями
 - d) утратил юридическую силу.
6. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:
 - a) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
 - b) показатели готовности ребенка к обучению в школе;
 - c) интегративные показатели развития ребенка.
7. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:
 - a) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
 - b) оценки динамики достижений детей;
 - c) определения готовности ребенка к обучению в школе.
8. Совместная деятельность взрослых с детьми это
 - a) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
 - b) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
 - c) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.
9. Игровая деятельность дошкольников – это
 - a) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
 - b) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
 - c) беззаботное времяпрепровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.
10. Образовательный результат зависит от
 - a) качества условий в ДОУ и реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы;
 - b) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОУ и в системе дополнительного образования;
 - c) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.
11. Компетентностный подход в дошкольном образовании это
 - a) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
 - b) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
 - c) формирование навыков деятельности.
12. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста
 - a) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
 - b) осуществляется _____ за рамками учебных мероприятий;
 - c) инициируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.
13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:
 - a) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
 - b) управление взрослым действиями ребенка;
 - c) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.
14. Предметно-развивающая среда ДОУ представляет собой:

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- с) группы и помещения ДОУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.
15. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:
- а) заказчиков образовательных услуг;
- б) «ресурса» для организации образовательного процесса;
- с) равноправных субъектов образовательной деятельности.
16. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:
- а) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
- б) периодическое тестирование;
- с) приглашение специалистов ЦПМС.
17. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
- а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
- б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
- с) вседозволенности и попустительства.
18. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:
- а) знание и использование педагогами ДОУ Федерального стандарта по начальной школе;
- б) согласованности содержания общеобразовательных программ;
- с) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.
19. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится
- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического похода к содержанию образовательных областей;
- с) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.
20. Основной целью современного дошкольного образования является:
- а) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- б) обеспечение готовности к обучению в школе;
- с) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.
21. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:
- а) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
- б) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- с) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.
22. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать
- а) влияние личности родителей на поведение ребенка;
- б) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
- с) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.
23. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:
- а) требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
24. Научная дисциплина безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая..., угрожающие каждому человеку, государству, обществу и разрабатывающая в любых условиях обитания человека.
25. Правовой основой формирования ОБЖ дошкольников на современном этапе являются.
26. Перечислите известные Вам программы по ОБЖ дошкольников.....
27. Принципы организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, предложенные Н.Н.Авдеевой (удалите лишние):
- а. природосообразность,
- б систематичность и последовательность,
- в. культуросообразность,
- г. интеграция содержания образовательных областей,
- д. сезонность,
- е. гражданственность
28. Содержание образования дошкольников в области ОБЖ включает следующие блоки (удалите лишний):
- а. Ребенок и предметный мир,
- б. Здоровье ребенка,
- в. Природа и ребенок
- г. Ребенок и мир игры
- д. Эмоциональное благополучие ребенка
29. Формирование у дошкольников системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения осуществляется с помощью включения детей в виды детской деятельности (нужное подчеркнуть):
- а. детское экспериментирование,

- б. организация наблюдений,
 - в. трудовая деятельность,
 - г. слушание и обсуждение произведений художественной литературы,
 - д. дидактические игры
30. Методами оценки результатов освоения содержания образовательного компонента «Безопасность жизнедеятельности» дошкольника являются (удалите лишнее):
- а. педагогическое наблюдение,
 - б) диагностическая беседа,
 - в) исследовательский метод,
 - г) анализ продуктов детской деятельности,
 - д) детское экспериментирование,
 - е) проблемные ситуации,
 - ж) тесты

Перечень экзаменационных вопросов

1. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2. Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных ученых (В.А.Алексеев, В.С.Белов, А.С.Вернадский, А.В.Гостюшин и др.)
3. Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др.
4. Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Эльконина
5. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отраженные в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой
6. Анализ этнопедагогических трудов В.Ф.Афанасьева, Г.Н. Волкова, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, А.В. Мордовской, Н.Д. Неустроева и др.
7. Понятие социальное развитие детей дошкольного возраста
8. Суть обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО
9. Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО
10. Аспекты обеспечения безопасности участников образовательного процесса
11. Особенности дошкольного возраста в формировании безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
12. Связь жизни человека и безопасность жизнедеятельности
13. Диагностика уровней знаний, умений и навыков дошкольников по основам безопасности их жизнедеятельности
14. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: дидактические игры
15. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: сюжетно — ролевые игры
16. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: работа с индивидуальными карточками
17. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: моделирование ситуаций
18. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: развлечения
19. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: игры-эксперименты
20. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: экскурсии
21. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: обучение оказанию первой медицинской помощи при ожогах, травмах, минутки безопасности
22. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: беседы о профессиях
23. Нетрадиционные формы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: тематические мероприятия.
24. Повышение уровня педагогической культуры родителей
25. Повышение уровня педагогической культуры педагогов
26. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
27. Содержание программы «Детство» по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
28. Содержание программы «Мы» по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
29. Содержание программы «Радуга» по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
30. Содержание программы «Истоки» по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
31. Содержание программы, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство»
32. Содержание Программы безопасного поведения различных авторов Авторы: Л. Григорович
33. Содержание программ С. Мартынова, К. Белая и В. Зимонина, Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова
34. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: - игровые тренинги
35. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: - обучение детей методам защитного поведения (крик, призыв о помощи)

36. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: применение художественной литературы, которая иллюстрирует и рассказывает о вероятно серьезных ситуациях
37. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: применение и видео материалов;
38. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: различные экскурсии
39. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: беседы, игры на макете,
40. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: игровые ситуации – загадки.
41. Методы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Наблюдение за трудом взрослых
42. Организация образовательной ситуации во время режимных моментах по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
43. Организация образовательной ситуации в самостоятельной деятельности по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
44. Организация образовательной деятельности во взаимодействии с родителями по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
45. Особенности организации образовательной деятельности по ФГОС ДО по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
46. Принципы ФГОС ДО по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
47. Преемственность детского сада и школы по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
48. Диагностика сформированности основ по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
49. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в советское время
50. Понятие «безопасность жизнедеятельности в психолого-педагогической литературе

5.2. Темы письменных работ

Реферат на тему «Отечественные и зарубежные исследования по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

1. Зарубежные исследования по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2. Исследования (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
3. Исследования (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
4. История решения проблем по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в советское время
5. Исследования (Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
6. Программа «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
7. Программа «Радуга» (авторы Т.Н. Доронина, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
8. Программа «Мы» (авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
9. Комплексной программы развития ребенка «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
10. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
12. Исследования Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р.И., Петров С.В., Ширшова В.М.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л1.2	Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л1.3	Петров С.В., Корощенко А.Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь	Новосибирск: АРТА, 2011
Л1.4	М. С. Бодня	Методика воспитания безопасности жизнедеятельности учащихся. 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности" : рекомендовано методсоветом ВУЗа	Чурапча : ЧГИФКиС, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петров С.В., Айзман Р.И., Лысова Н.Ф.	Безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Герасимов С. Н., Волкова Е. В.	Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012
ЛЗ.2	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: "Академия", 2014
ЛЗ.3	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.1 0	DoctorWeb		
6.3.1.1 1	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.1 2	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.1 3	Adobe Reader		
6.3.1.1 4	ABBYY finereader		
6.3.1.1 5	chrome		
6.3.1.1 6	yandex		
6.3.1.1 7	opera		
6.3.1.1 8	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.5	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.6	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.8	Мир энциклопедий		
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии		
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru		

6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 4	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 6	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 7	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 0	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 2	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 3	консультант +
6.3.2.3 4	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность ь жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max - 15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который

включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.