

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Винокуров Егор Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Народы и культура циркумполярного мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2020 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать целостное представление о характере исторических, политических, социально-экономических и культурных процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической истории и культуры народов циркумполярного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика воспитания культуры
2.1.2	Философия
2.1.3	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История дошкольного образования Якутии
2.2.2	Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста
2.2.3	Естественнонаучная картина мира
2.2.4	Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	не знает основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	недостаточно знает основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Хорошо знает основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
Уровень 2	недостаточно умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
Уровень 3	Хорошо умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
Уровень 2	достаточно владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
Уровень 3	в совершенстве владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Уровень 2	недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Уровень 3	хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 2	Недостаточно умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 3	Хорошо умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Недостаточно владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных

	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3.1.2	A/02.6 Воспитательная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
3.1.3	A/03.6 Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.1.4	B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой
3.2.2	культуре и науке
3.2.3	A/02.6 Воспитательная деятельность. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.2.4	A/03.6 Развивающая деятельность. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2.5	B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.3.2	A/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.3	A/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3.4	B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. География послединокского периода и первые люди Арктики и Субарктики						
1.1	Первые люди Арктики и Субарктики /Лек/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	Лекция-беседа
1.2	Подготовьте сообщение по теме: Адаптация человека к экстремальным природно-географическим условиям окружающей среды Арктики. Составьте конспект по теме: Основные религиозные представления юкагиров. Доклад о развитии человека в Арктике. /Ср/	3	20	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Характеристика циркумполярного мира /Пр/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

	Раздел 2. Древняя Якутия						
2.1	Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Периоды. Формирование человека, среды. Деятельность, орудия труда. Стоянки в Якутии. /Лек/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	Лекция с элементами эвристической беседы
2.2	Виртуальное посещение музея археологии и этнографии Якутии /Пр/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Продолжите работу с таблицей «Якутия в древности». Подготовить презентацию на тему: традиционная культура народов циркумполярного мира (на примере одного из народов) /Ср/	3	20	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Традиционное хозяйство и быт коренных народов циркумполярного мира						
3.1	Жители побережья: народы моря. Оленеводы. Скотоводы. /Пр/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Народы Субарктики: охотники, собиратели и рыболовы /Лек/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Приведите примеры природоохранной деятельности народов циркумполярного мира во время охоты и рыболовства. Составьте таблицу «Обычай и верования народов циркумполярного мира – опыт в природопользовании». Дайте сравнительную характеристику традиционного и современного оленеводства у народов циркумполярного мира /Ср/	3	20	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 4. Торговля. Изучение и исследования.						
4.1	Освоение территорий Северо-Восточной Азии. Открытие Северо-Западного пути. /Лек/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Основные события в освоении Арктики. /Пр/	3	1	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Приведите дополнительные факты по причинам экспансии европейцев в Арктику. Составить конспект по теме: Важнейшие результаты Сибирской экспедиции. Проведите сравнительный анализ по деятельности первых европейцев в Скандинавии, Гренландии, Канады, Аляски, России. Как повлияла на жизнь эскимосов и индейцев Канады, и Аляски торговая колонизация?. Выделите основные моменты становления государственности в Якутии /Ср/	3	20	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	СРС в MOODLE
	Раздел 5. Создание современного государства и положение коренных народов						

5.1	Самостоятельная работа по вопросам. 1. Как происходила деколонизация и переговоры между коренными народами и центральными правительствами? 2. Какие системы управления сложились в Арктике? Что означает дуальная система управления? Приведите примеры самоуправления коренных народов. 3. Как решается основной вопрос коренных народов Арктики – земельный? 4. Назовите три базовые модели самоуправления коренных народов зарубежного Севера. Приведите примеры. 5. Расскажите о политике обновления отношений к коренным народам зарубежного Севера. 6. Расскажите о народах российской Арктики. 7. Как решается вопрос о коренных малочисленных народах в Республике Саха (Якутия)? 8. Приведите примеры деятельности органов самоуправления КМНС в Якутии. 9. Расскажите о деятельности этнических ассоциаций Республики Саха (Якутия). /Ср/	3	19,8	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	СРС в MOODLE
5.2	/КрАт/	3	0,2	ОПК-7 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы

1. Предмет. Цель и задачи. Методология
2. Территория Циркумполярного мира. Географическая характеристика
3. Климат Арктики. Глобальные изменения климата
4. Ледниковый период
5. Дюктайская археологическая культура и проблема заселения Америки
6. Неолитическая революция
7. Археологические стоянки в Якутии
8. Присваивающий тип хозяйствования
9. Охотники на морского зверя
10. Эпоха палеометаллов
11. Этногенез народов Севера
12. Оленеводство
13. Материальная культура народов Севера
14. В.Иохельсон о юкагирах
15. Материальная и духовная культура эвенков

16. Отражение опыта природопользования охотников Арктики в своих обычаях и верованиях
17. Материальная и духовная культура ительменов
18. Особенности материальной и духовной культуры нганасан
19. В. Тан-Богораз о чукчах
20. Л.Н.Гумилев - чукчи «некомплементарный народ»
21. Материальная и духовная культура коряков
22. Особенности проживания в циркумполярном мире эскимосов
23. Виды жилища народов циркумполярного мира
24. Материальная и духовная культура алеутов
25. Сравните образ жизни эвенков-оленьеводов с образом жизни другого оленеводческого народа
26. Одежда народов циркумполярного мира
27. Особенности материальной и духовной жизни долган
28. Дайте определение трансьюмации и опишите годовой цикл оленеводов
29. Как жизненный цикл регулируется сменой времен года охотников
30. Назовите основной тип одежды жителей побережья.
31. Какие праздники организовывали изучаемые народы, и с чем это было связано?
32. Традиционные верования. Шаманство
33. Эпоха Великих географических открытий
34. Индейские резервации Американского Севера
35. Юридическая антропология народов Севера
36. Географические открытия русских землепроходцев в XVII в.
37. Ясачная политика на Российском Севере
38. Христианизация народов, заселяющих циркумполярный мир
39. Изменения в материальной и духовной культуре в XVIII – пер. пол. XIX вв. народов Севера
40. “Устав об управлении инородцев” 1822 г.
41. Коллективизация сельского хозяйства на Российском Севере
42. Культурная революция на Российском Севере
43. Нетрадиционные занятия народов Севера
44. Промышленное освоение Севера
45. Этнодемографические процессы в 60-80-х гг. XX в.
46. Зоны нарушения экологического равновесия конца XX в.
47. Национальная интеллигенция
48. Права малочисленных народов Севера и этнотерриториальных групп, ведущих традиционный образ жизни.
49. Национальная интеллигенция Севера

Текущий контроль знаний

Вариант 1

1. Наиболее древняя стоянка людей каменного века

- А. Белькачи
- Б. Дириг Юрях
- В. Сумнагин
- Г. Ымьйахтаах

2. Керамика появляется...

- А. бронзовом веке
- Б. мезолите
- В. Неолите
- Г. Палеолите

3. Племена Ленского края в конце каменного века занимались...

- А. земледелием
- Б. оленеводством
- В. Охотой
- Г. рыболовством

4. Первый металл, который человек научился выплавлять...

- А. бронза
- Б. медь
- В. Метеоритное железо
- Г. сыродутное железо

5. Основной материал, служивший для изготовления орудий труда в раннем железном веке:

- А. бронза
- Б. дерево
- В. Железо
- Г. Камень
- Д. кость

6. Причиной низкого уровня развития производства у автохтонов Ленского края являлось:

- А. зависимость от природно-климатических условий
- Б. удаленность от развитых центров цивилизации
- В. Частые межплеменные и межродовые войны

2. Древняя наскальная живопись называется:

- А. идеограммой
- Б. петроглифом
- В. Пиктограммой
- Г. руной

3. Основу формирования народа саха составили племена...

- А. древнемонгольские
- Б. древнетюркские
- В. Палеоазиатские (американоидные)
- Г. тунгусо-манчжурские
- Д. угро-самодийские

4. Ф формирование народа саха присутствовал этнический компонент:

- А. болгаро-хазарский
- Б. енисейско-кыргызский
- В. Орхоно-тюрский
- Г. хунно-уйгурский

5. Коренными этносами Якутии считаются:

- А. долганы
- Б. нганасаны
- В. Саха
- Г. чукчи
- Д. эвены

Вариант 2

Домашнее оленеводство появляется...

- А. 2 тыс. лет до н.э.
- Б. 1 тыс до н.э.
- В. 1 тыс н. э.
- Г. на рубеже I и II тыс. н.э.

Население Прибайкалья в VI-VI вв. занималось:

- А. земледелием
- Б. охотой
- В. Скотоводством
- Г. рыболовством

В V-VI вв. народ саха находился на стадии общественной формации:

- А. патриархально-родовой
Б. рабовладельческой
В. Феодално-патриархальной
- Во главе родоплеменных групп стояли:
- А. баи
Б. сесены
В. Тайджи
Г. тойоны
- Частная собственность народа саха в ХУ-ХУП вв. распространялась на:
- А. вообще отсутствовала
Б. землю
В. Землю и скот
Г. скот
- Скотоводы долины Туймаада являлись народом:
- А. кочевым
Б. полукочевым
В. Оседлым
- Основная задача дальнейшего продвижении я служилых людей московского царя на Восток:
- А. великие географические открытия
Б. выход к Индии, Китаю, странам богатым золотом
В. жажда личного обогащения и уход от наказания государевых служб
Г. учреждение органов местной администрации, организация обороны новых земель и сбор податей и повинностей.
- Дань, собираемая с коренного населения Якутии с ХУП в по 1917 г.
- А. аманат
Б. шерсть
В. Ясак
- Взимание подати собиралось:
- А. домашним скотом
Б. золотом
В. Мамонтовым бивнем
Г. продуктами питания
Д. пушниной
Е. серебром
- Якутск основан:
- А. 1619 г.
Б. 1628 г.
В. 1632 г.
Г. 1636 г..
Д. 1638
Е. 1643 г.
- Вариант 3
1. Русский землепроходец, основавший город Якутск:
- А. П. Бекетов
Б. Е. Буза
В. М. Васильев
Г. С. Дежнев
2. Первый воевода города Якутска:
- А. П. Албычев
Б. И. Галкин
В. М. Глебов
Г. П. Головин
Д. Ч. Рукин
Е. Е. Филатов.
3. Якутск был перенесен на новое место:
- А. 1619 г.
Б. 1628 г.
В. 1632 г.
Г. 1636 г.
Д. 1638 г.
Е. 1643 г.
4. Ясак:
- А. стимулировал в крае товарно-денежные отношения
Б. формировал торговый капитал
В. развивал производственные силы
Г. расширял Всероссийский рынок
Д. разорял массы общинников
5. Введение православия способствовало на...

- А. появление грамотности
Б. практику медицинских осмотров
В. Расширение брачных связей между русскими и коренными жителями
6. Массовый переход якутов на земледелие состоялся:
А. во второй половине ХУП в.
Б. в конце ХУШ в. – первой половине XIX в.
В. В конце XIX в. – начале XX в.
7. Поэт, живший в первой половине XIX в., написавший поэму «Якут Манчары»:
А. Александров М.
Б. Андреев А.Н.
В. Бестужев-Марлинский А.А.
Г. Чижов Н.А
8. В 1890-х годах была построена железная дорога:
А. Бодайбинская
Б. Тандинская
В. Улахан-Анская
9. Основные держатели акций Акционерного общества на Ленских золотых приисках в конце XIX в. Были:
А. «Лена-Гольдфилдс»
Б. «Транс-Аляска-Сибирь»
10. Царское правительство в годы Первой мировой войны объявила мобилизацию «инородцев» Якутского и Олекминского округов на тыловые работы
А. 1 августа 1914 г.
Б. 26 июня 1916 г.
В. 26 февраля 1917 г.
- Вариант 4
1. Процент грамотности якутов до 1917 года
А. 0,8%
Б. 2%
В. 25%
2. Избрание Якутского комитета общественной безопасности (ЯКОБ)6
А. 26 февраля 1917 г.
Б. 27 февраля 1917 г.
В. 3 марта 1917 г.
Г. 4 марта 1917 г.
3. Председатель ЯКОБ, депутат 1У Государственной думы:
А. Аммосов М.К.
Б. Ойунский П.А.
В. Г.К. Орджоникидзе
Г. Петровский Г.И.
4. Председатель Якутского комитета общественной безопасности проводил линию партии:
А. большевиков
Б. кадетов
В. Левых эсеров
Г. федералистов
5. Первое название газеты, издаваемой с марта 1917 года:
А. Республика Саха
Б. Социал-демократ
В. Социалистическая Якутия
Г. Якутия
6. Отрядом Красной армии под командованием А.С. Рыдзинского была установлена Советская власть в Якутске:
А. 21 марта 1918 года
Б. 27 марта 1918 г.
В. 1 мая 1918 г.
Г. 1 и июля 1918 г.
7. Комиссией Центросибири была наложена контрибуция на семьи богачей Якутска, Магана и с. Павловск в размере:
А. 480 тыс. руб.
Б. 720 тыс. руб.
В. 1,5 млн. руб.
Г. 2,7 млн. руб.
Д. 3,4 млн. руб.
Е. 5,3 млн. руб.
8. Образование Якутской АССР:
А. 26 апреля 1921 г.
Б. 16 мая 1921 г.
В. 3 октября 1921 г.

Г. 16 февраля 1922 г.

9. 1 мая 1922 года Ревком ЯАССР образовал Правительство ЯАССР – Совет народных комиссариатов (СНК), первым председателем которого стал:

А. Аммосов М.К.

Б. Аржаков С.М.

В. Васильев С.В.

Г. Байкалов К.К.

Д. Ойунский П.А.

Е. Широких-Полянский С.Ю.

10. Временное Якутское областное управление, созданное в Чурапче:

А. январь 1922 г.

Б. март 1922 г.

В. Апрель 1922 г.

Вариант 5

1. Оборону «Ледовой осады» в местности Сасыл-Сысыы» возглавлял:

А. Алексеев И.Е.

Б. Байкалов К.К.

В. Курашов Е.И.

Г. Строд И.Я.

2. Массовая коллективизация началась в:

А. начале 20-х гг.

Б. к началу 30-х гг.

В. Во второй половине 30-х гг.

3. Событие в 1934 г. сыгравшее большую роль в развитии экономики, культуры и науки:

А. открытие государственного педагогического института

Б. Открытие Якутского государственного театра

В. Открытие Якутского филиала Сибирского отделения АН СССР

Г. создание Дальстроя

4. Революционер, партийный и советский деятель, поэт, прозаик, драматург:

А. Кулаковский А.

Б. Неустроев Н.

В. Ойунский П.

Г. Софронов А.

5. Избрание Якутского комитета общественной безопасности (ЯКОБ):

А. 26 февраля 1917 г

Б. 27 февраля 1917 г.

В. 3 марта 1917 г.

Г. 4 марта 1917 г.

6. Как называется наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам?

А. антропология

Б. археология

В. Этнография

Г. геральдика

7. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А. охота

Б. скотоводство

В. Собирачество

Г. изготовление керамических изделий

8. В 1880 – х годах в Якутии большинство политссыльных составляли:

А. народники

Б. анархисты

В. Польские повстанцы

Г. декабристы

9. Н.Г. Чернышевский провел в Виллойской ссылке более:

А. 8 лет

Б. 11 лет

В. 18 лет

Г. 15 лет.

10. Какой капитализм наиболее быстро зарождался в Якутии?

А. промышленный

Б. финансовый

В. Ростовщический

Г. торговый.

Критерии оценивания:

К =

К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов

в тесте.
 5 = 0,91-1
 4 = 0,76-0,9
 3 = 0,61-0,75
 2 = 0,6

50. Назовите характерные особенности циркумполярной цивилизации.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине

11. Характеристика эпохи
12. Реформы Первой ясачной комиссии.
13. О «Наказах» якутов.
14. Реформа М.М.
15. Степная дума.
16. Развитие культуры и просвещения.
17. Каменные страницы истории Якутии
18. Происхождение аборигенного населения Якутии
19. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XV вв.)
20. Происхождение якутов
21. Традиционная культура аборигенов Якутии
22. Экономическое положение Якутской области (XVIII - первая половина XIX в)
23. Реформы первой ясачной комиссии
24. Реформы М.М. Сперанского
25. Города Якутии и их население
26. Распространение христианства
27. Ссылка в Якутии
28. Якутская область во второй половине XIX века
29. Возникновение товарно-денежных отношения
30. Народы Севера в Якутской области во второй половине XIX – начале XX в.
31. Культура, просвещение и научные исследования
32. Якутия в начале XX века
33. Экономическое положение Якутии XX веке

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гоголев А.И.	История Якутии	Якутск, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеев А.Н.	Первые русские поселения 17-18 вв. на Северо-Востоке Якутии	, Новосибирск
Л2.2	Башарин Г.П.	История Якутии	Якутск, 1992
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 8		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	ABBYY finereader		
6.3.1.6	chrome		
6.3.1.7	yandex		
6.3.1.8	opera		
6.3.1.9	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	Мир энциклопедий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	КР	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №107	Кабинет информатики	КР	Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Освоение учебной дисциплины предполагает приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в ходе контактной работы с преподавателем в ходе лекционных и практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит

подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Все задания на самостоятельную работу для подготовки к практическим занятиям, а также учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. С целью оценки качества усвоения учебного материала обучающийся должен постоянно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Рекомендуется, после изучения каждой темы, определенной рабочей программой дисциплины, самостоятельно ответить на вопросы из примерного перечня вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также самостоятельно решить одну или несколько типовых задач (примеров). В случае выявления недостаточного знания теоретического материала темы необходимо повторно изучить теоретический материал по рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературе. В случае затруднений в решении практических заданий, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

10.2. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

10.3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10.4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, формируется тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже

усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по какой-либо одной теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или выполнения другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перефразирование, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).