

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 27,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	6 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	27,8	27,8	27,8	27,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кни, Зав. кафедры ПИП, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-5; ОПК-4; ПКО-2; ПК-5
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История дошкольного образования Якутии	
2.1.2	Методика обучения дошкольного образования	
2.1.3	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.1.4	Народы и культура циркумполярного мира	
2.1.5	Методика воспитания культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	
2.2.2		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с

	ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие, сущность, содержание. Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии;
3.2	Уметь:
3.2.1	использование современные технологии по ознакомлению дошкольников с культурой народов Якутии
3.3	Владеть:
3.3.1	Практическими навыками создания условий, способствующих ознакомлению дошкольников с культурой народов Якутии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1: Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой народов Якутии						
1.1	Тема 1 Содержание знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Якутии /Лек/	9	2	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 5 Э1 Э2	0	

1.2	Тема 1 Содержание знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Якутии /Ср/	9	3	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
1.3	Тема 2.Условия, необходимые для ознакомления детей с культурой народов Якутии /Ср/	9	5	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.4	Тема 3. Формы организации работы по ознакомлению детей с культурой народов Якутии /Пр/	9	2	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 3 Э1 Э2	0	
1.5	Тема 3. Формы организации работы по ознакомлению детей с культурой народов Якутии /Ср/	9	5,8	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Модуль 2 Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии							
2.1	Тема 1: Значение ознакомление дошкольников с культурой народов /Лек/	9	2	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 5 Э1 Э2	0	
2.2	Тема 1: Значение ознакомление дошкольников с культурой народов /Ср/	9	8	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2	0	
2.3	Тема 2: Методика ознакомления с культурой народов Якутии /Пр/	9	2	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 4 Э1 Э2	0	
2.4	Тема 2: Методика ознакомления с культурой народов Якутии /Ср/	9	6	УК-5 ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3. 4 Э1 Э2	0	
2.5	/КрАт/	9	0,2	УК-5 ПК-5 ПК-2	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой народов Якутии

Тема 1.1. Содержание знаний детей дошкольного возраста о культуре народов Якутии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию на тему: «Культура народов Якутии»»

Тема 1.2 Условия, необходимые для ознакомления детей с культурой народов Якутии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Анализ базовой программы «Тосхол» -национально-региональный компонент.

Тема 1.3. Формы организации работы по ознакомлению детей с культурой народов Якутии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОО»»

Раздел II. Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии

Тема 2.1. Значение ознакомление дошкольников с культурой народов

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Конспектировать требования ФГОС ДОпо познавательному развитию « Создание условий по ознакомлению дошкольников с культурой народов Якутии».

Тема 2.2. Методика ознакомления с культурой народов Якутии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект образовательных ситуаций,(ИКТ технологий), по ознакомлению дошкольников с культурой народов Якутии

Контрольные задания

Тема: Формы организации работы по ознакомлению детей с культурой народов Якутии

Практическая работа №1:

Семинар: современных форм организации работы по ознакомлению с культурой народов Якутии

Тема: Методика ознакомления с культурой народов Якутии

Практическая работа №2:

Практикум: защита совместной деятельности детей и взрослых по ознакомлению с культурой народов Якутии

Тестовые задания по дисциплине

1. Универсалии культуры (мировоззренческие универсалии) – это категории, которые аккумулируют исторически накопленный социальный опыт, и в системе которых человек определенной культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в целостность все явления действительности, попадающие в сферу его опыта.
2. Культура как форма бытия, которая образуется человеческой деятельностью, включает в себя (выберите несколько вариантов):
 1. качества человека, которые формируются в ходе становления человечества и воссоздаются каждый раз вновь в ходе становления индивида;
 2. способы деятельности, которые изобретаются человеком и передаются из поколения в поколение;
 3. многообразие материальных, духовных, художественных предметов, в которых опредмечиваются процессы деятельности;
 4. вторичные способы деятельности, распредмечивающие человеческие качества, хранящийся в предметах культуры;
 5. вновь человека как продукта творения культуры;
 6. связь процессов опредмечивания и распредмечивания с общением действующих в них людей.
3. Исторически сложившаяся общность людей, объединенная общим языком, культурой - это
 1. класс
 2. раса
 3. этнос
 4. группа
 5. нация
4. Национальная культура – это (выберите один вариант)
 1. это накапливаемая веками качественная определенность духовной жизни народа, закреплённая в своеобразных традициях, ценностях, институтах.
 2. это исторически сложившиеся ценности той или иной нации, выражающиеся в специфических особенностях духовного облика, образовавшихся в результате своеобразия условий существования народа.
 3. большая социальная группа, представляющая высший этап развития этноса, представляющая собой чрезвычайно сплочённость людей
 5. К традициям относятся (выберите один вариант)
 1. исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знаний, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления..
 2. конкретные жизненные ситуации, регулирующие взаимоотношения людей посредством нравственных принципов и действий, вытекающих из этих нравственных принципов
 3. психический склад нации, проявляется в национальной окраске чувств, эмоциях, образе мыслей и действий, устойчивых национальных чертах, привычках, представлениях, которые формируются под влиянием истории того или другого народа.
 6. Какой из народов называет себя «Тыа киһитэ»:
 1. Долганы
 2. Эвены
 3. Эвенки
 4. Юкагиры
 7. По какой линии велся счет родства у долган:
 1. мужской
 2. женской
 8. В каком году были разработаны основы долганской письменности
 1. 1983
 2. 1967
 3. 1973
 4. 1984
 9. Какой из народов называет себя «настоящие люди»:
 1. Чукчи
 2. Эвены
 3. Эвенки
 4. Юкагиры
 10. К какому народу относятся восемнадцать основных заповедей, которые составляют и называют словом иты:

1. Чукчи
2. Эвены
3. Эвенки
4. Юкагиры
11. Фольклор юкагиров впервые собран
 1. В.И. Иохельсоном
 2. ЕЛ Убрятова
 3. Б.О. Долгих
 4. А.А.Попов
12. Что считается первым шагом к приобщению к национальной культуре:
 1. указать своеобразие национального характера этноса, его высокой духовности
 2. приобщение воспитанников к элементам устного народного творчества, национальной культуры и искусства якутов, эвенов, эвенков, чукчей, долганов
 3. понять обычаи, обряды, верования народа, погрузиться в мир созданных им мифов, сказок, вслушиваться в его песни, осмыслить их символику.
 4. формирование у воспитанников интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку и жизни;
13. Важнейшим условием воспитания и обучения ребенка является:
 1. Программа
 2. Среда
 3. Беседа
 4. Национальные сказки
14. Кто является автором «Теория духовного развития ребенка в игре»
 1. А.А. Вербицкий
 2. А.Н. Леонтьев
 3. СЛ. Рубинштейн
 4. К.Д. Ушинский
15. Кто является автором «Теория абсолютизации культурного значения игры, через игру можно достичь глубинного общения и взаимопонимания»
 1. А.А. Вербицкий
 2. Хейзинг
 3. Гросс
 4. К.Д. Ушинский
16. Культура этноса – это
вся совокупность культурного достояния, присущая данному этносу, независимо от того, имеют ли различия элементы и структуры достояния специфическую окраску или же являются этнически нейтральными.
17. Фольклорная педагогика – это
совокупность педагогических сведений, сохранившихся в устном народном творчестве.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «Культура».
2. Понятие «Национальная культура».
3. Функции народной культуры.
4. Основные принципы культуры в современных условиях.
5. понятие «этноэтикет».
6. Культурные различия.
7. Биэтничность и мультиэтничность.
8. Культурный шок
9. Религия и культура народов Севера.
10. Язык и культура народов Севера.
11. География населения и культура народов Севера.
12. Многокультурное образование как требование времени.
13. Доминирующая культура в Республике Саха (Якутия).
14. Культурная группа.
15. Толерантность как веление времени.
16. Понятие «Этноцентризм».
17. Невербальная коммуникация и культура народов Севера.
18. Условия, необходимые для ознакомления с культурой народов >1 кутии.
19. Методы ознакомления с культурой народов Якутии
20. Формы организации занятий по ознакомлению с культурой народов >1 кутии.
21. Этнические особенности этноса (по выбору студента)
22. Ознакомление с окказиональным этикетом этноса (по выбору студента)
23. Вербальные и невербальные компоненты этикета этноса (по выбору студента).
24. студента).
25. Повседневный этикет этноса (по выбору студента).
26. Сущность национальной культуры
27. Особенности культуры долган.
28. Особенности культуры чукчей.

29.	Особенности культуры народа Саха.
30.	Особенности культуры юкагир.
31.	Особенности культуры эвенков.
32.	Особенности культуры эвенков.

5.2. Темы письменных работ

<input type="checkbox"/>	Особенности ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой долган.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой юкагиров.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой чукчей.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой эвенков.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой эвенков.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление дошкольников с культурой народа Саха.
<input type="checkbox"/>	Методы ознакомления с культурой народов Севера.
<input type="checkbox"/>	Формы проведения занятий по методике ознакомления с культурой народов Якутии. Роль культуры в формировании личности дошкольника.
<input type="checkbox"/>	Содержание знаний детей о культуре народов Якутии, навыки и умения.
<input type="checkbox"/>	Условия, необходимые для ознакомления детей с культурой народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Методы и формы ознакомления с культурой народов Якутии :
<input type="checkbox"/>	Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление детей с культурой народов Якутии в играх.
<input type="checkbox"/>	Моделирование и ознакомление детей с культурой народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Рассказ воспитателя о культуре народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Использование художественной литературы.
<input type="checkbox"/>	Беседа как метод ознакомления детей с культурой народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Занятия как основная форма организации работы по ознакомлению детей с культурой народов Якутии.
<input type="checkbox"/>	Ознакомление с культурой народов Якутии в повседневной жизни.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация эвенков.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация эвенков.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация юкагиров.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация народа Саха.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация чукчей.
<input type="checkbox"/>	невербальная коммуникация долганов.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уткин К.Д.	Культура народа саха922: Этнофилософский аспект	Якутск: Бичик, 1998
Л1.2	Ожегов С.И.	Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений.	М.: ООО "Издательство Оникс", ООО "Издательство "Мир и Образование", 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. : учебное пособие	М.: Академия, 2017
Л2.4	Козлова С.А., Т.А.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2020
Л2.5	Ежкова Н.С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Дошкольная педагогика и психология. : Хрестоматия	М. : Мозаика-Синтез, 2014
Л3.2	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М. : Юрайт, 2016
Л3.3	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.4	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
ЛЗ.5	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
Э2	Электронно-библиотечная система		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Project Expert		
6.3.1.3	ЭО moodle		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 10		
6.3.1.7	Windows 8.1		
6.3.1.8	Libre Office		
6.3.1.9	DoctorWeb		
6.3.1.10	Astra Linux		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	гарант		
6.3.2.2	консультант +		
6.3.2.3	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики		
6.3.2.4	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова		
6.3.2.5	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета		
6.3.2.6	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки		
6.3.2.7	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук		
6.3.2.8	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки		
6.3.2.9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ		
6.3.2.10	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог		
6.3.2.11	официальный сайт Парламентской библиотеки		
6.3.2.12	официальный сайт Российской национальной библиотеки		

6.3.2.1 3	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.1 4	Все для студента
6.3.2.1 5	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.1 6	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.2 0	Диссертации и авторефераты
6.3.2.2 1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2 2	Поисковая система "Google"
6.3.2.2 3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2 4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.2 5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.2 6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.2 7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.2 8	Мир энциклопедий
6.3.2.2 9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.3 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.3 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.3 2	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.3 3	Google Книги
6.3.2.3 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R , Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного

руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической

деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Методика ознакомления дошкольников с культурой народов Якутии» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.