

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Методика обучения дошкольного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	176,8	
часов на контроль	24,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	2,3	2,3	2,5	2,5
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,2	6,2	8,3	8,3	14,5	14,5
Сам. работа	101,8	101,8	75	75	176,8	176,8
Часы на контроль			24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кни, Профессор , Прокотьева Мария Михайловна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Методика обучения дошкольного образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	правоведение	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

Уровень 1	непонимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Уровень 2	недостаточно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Уровень 3	хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Уметь:

Уровень 1	не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	редвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

Уровень 1	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**Знать:**

Уровень 1	не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Уровень 2	недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Уровень 3	хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:

Уровень 1	не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 2	недостаточно умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Уровень 3	хорошо умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	недостаточно владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	хорошо владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	недостаточно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 3	хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	не умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	недостаточно умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	хорошо умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	недостаточно владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	хорошо владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная

	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения;
3.1.2	Базовые теории обучения и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения
3.1.3	систему форм и методов обучения; особенности целей, содержания и средств обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- Использовать личностно – ориентированную, индивидуальные и дифференцированные подходы в учебном процессе
3.2.2	осуществлять выбор методов педагогического воздействия;
3.2.3	- устанавливать взаимосвязь методов обучения и воспитания;
3.2.4	подбирать современные методы обучения, воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических рекомендаций.
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теория обучения дошкольного образования						
1.1	Обучение как педагогический процесс /Лек/	6	1	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.2	Обучение как педагогический процесс /Пр/	6	2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.3	Обучение как педагогический процесс /Ср/	6	50	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.4	/КрАт/	6	0,2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Проблема и концепции современного дошкольного образования /Лек/	6	1	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.6	Проблема и концепции современного дошкольного образования /Пр/	6	2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.7	Проблема и концепции современного дошкольного образования /Ср/	6	51,8	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.8	Проблема и концепции современного дошкольного образования /Ср/	7	15	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения дошкольного образования						
2.1	Особенности обучения детей дошкольного возраста /Лек/	7	2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.2	Особенности обучения детей дошкольного возраста /Ср/	7	15	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	

2.3	Формы и методы и технологический ресурс современного обучения /Пр/	7	2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.4	Формы и методы и технологический ресурс современного обучения /Ср/	7	15	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.5	Педагогические средства и организация обучения дошкольников /Пр/	7	2	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.6	Педагогические средства и организация обучения дошкольников /Ср/	7	15	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.7	/КрАт/	7	2,3	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	Диагностика процесса и результатов обучения /Ср/	7	15	ОПК-8 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I. Теория обучения дошкольного образования

Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие «обучение», «Воспитание», «развитие»
2. Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса
3. Что такое принципы обучения? В чем своеобразие применения принципов обучения в детском саду?
4. В чем сущность принципов, определяющих особенности организации процесса обучения?

Тема 1.2. Проблема и концепции современного дошкольного образования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. . Какие подходы и концепции составляют теоретические основы современной дошкольной педагогики
2. Какие проблемы являются актуальными для исследований в современной дошкольной педагогике?
3. Какие методы используются в педагогическом исследовании?
4. Какова структура педагогического исследования?
5. В чем сущность концепции развивающего обучения?

Раздел II. _ Методика обучения дошкольного образования

Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста

ПК-4 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что представляет собой обучение как процесс?
2. Какие функции осуществляет педагог в процессе обучения?
3. В чем особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения?
4. Какова структура учебной деятельности ребенка? В чем ее своеобразие?
5. Какое место занимает обучение в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения?

Тема 2.2. Формы и методы и технологический ресурс современного образования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое метод обучения? Какие методы используются в обучении детей дошкольного возраста?
2. В каких формах организуется процесс обучения детей дошкольного возраста? Что такое форма обучения?

3. Какова структура образовательной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности?
4. Что такое форма организации педагогического процесса?
5. В чем особенности организации образовательной деятельности?
6. В чем особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов?

Контрольные задания

Тема: Теория обучения дошкольного образования

Практическая работа №1: Составить конспект по темам:

Анализ проблемы обучения как педагогический процесс во ФГОС ДО, регламенте образовательной деятельности и др. нормативных документах. Количество часов: 21 ч

тема: Обучение как педагогический процесс

Практическая работа №2: Написать реферат на тему «Принципы обучения ДО». 26 часов

тема: Проблема и концепции современного дошкольного образования

Практическая работа №3: Осуществить сравнительный анализ концепции современного дошкольного образования.

Количество часов: 21

Практическая работа №4: Реферат на тему «История развития систем содержания образования». Количество часов: 21 ч

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста

Практическая работа №5: Разработать методические рекомендации на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста». Количество часов: 21

Тема: Формы и методы и технологический ресурс современного образования

Практическая работа №6: Разработать схему, отражающую специфику методов обучения ДО. Количество часов:

Практическая работа №7: Реферат на тему «Методы обучения и их классификация».

Практическая работа №8: Разработать комплексно-тематическое планирование на месяц с учетом всех форм образовательного процесса. Количество часов: 21 ч

Тема: Диагностика процесса и результатов обучения

Практическая работа №9: Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования обучения в ДОО. Количество часов: 21 ч

Практическая работа №10: Спланировать образовательные задачи по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. Количество часов: 21 ч

Итоговый контроль знаний

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр).

Содержание зачета

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

) Выберите верное определение понятия "дидактика".

а) Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая познавательное содержание методов и организационных форм;

б) Дидактика — это педагогическая теория обучения и воспитания дающая природное обоснование его содержания, методов и организационных форм;

в) Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

2) Как называется труд Я.А.Каменского в котором представлена развернутая система воспитания и обучения детей от рождения до 7 лет?

а) "Отцовская школа"

б) "Материнская школа"

в) "Школа матерей и отцов"

3) Основоположителем какой теории являлся Иоганн Генрих Песталоцци?

а) теория элементарного образования;

б) теория естественного воспитания;

в) теория научного эксперимента.

4) В каком веке жил и трудился отечественный педагог Константин Дмитриевич Ушинский?

а) 17в.

б) 18в.

в) 19в.

5) Какому отечественному педагогу принадлежит труд "Обучение в детском саду"(1958г.)?

а) Александра Платоновна Усова;

б) Вера Иосифовна Логинова;

в) Елизавета Ивановна Тихеева.

б) Выберите неправильное определение понятия "обучение".

а) Обучение - способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;

б) Обучение - это непрерывный процесс получения детьми знаний, умений и навыков, которые способствуют положительному познавательному процессу;

в) Обучение - это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности,

освоения системы ценностей.

7) Из каких процессов состоит процесс обучения?

- а) учение и воспитание;
- б) учение и преподавание;
- в) учение и рефлексия.

8) Выберите мотивы учебной деятельности (допустимо несколько вариантов ответов).

- а) перспективно-побуждающие мотивы;
- б) инстинктивно-побуждающие мотивы;
- в) интеллектуально-побуждающие мотивы.

9) Выберите принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста(допустимо несколько вариантов ответов)?

- а) принцип интеграции;
- б) принцип доступности;
- в) принцип наглядности.

10) Выберите метод, который не является методом обучения.

- а) эвристический метод;
- б) исследовательский метод;
- в) игровой метод.

Перечень экзаменационных вопросов

УК-3; ОПК-7;ОПК-8, ПК-4

1. Современная образовательная система России
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования
3. Понятия и сущность содержания образования
4. Педагогический процесс как система, его сущность
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
6. Структура процесса обучения
7. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный и операционный
8. Современные концепции детства
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
10. Понятие и сущность методов и приемов обучения ДО
11. Закономерности процесса обучения
12. Группы принципов обучения
13. Методы обучения ДО
14. Словесные методы обучения
15. Наглядные методы обучения
16. Практические методы обучения
17. Проблемный метод обучения
18. Развитие ребенка как субъекта деятельностиКлассификация методов обучения по характеру познавательной деятельности
19. Формы обучения ДО
20. Самостоятельная деятельность детей
21. Совместная деятельность детей во время режимных моментах
22. Формы организации обучения
23. Образовательная деятельность
24. Индивидуальные формы обучения
25. Коллективные формы обучения
26. Игровая деятельность
27. Творческая мастерская
28. Виды детской деятельности
29. Образовательные ситуации
30. Коллекционирование
31. Технологии современного обучения
32. Диагностика результатов обучения ДО
33. Измерительные документы мониторинга
34. Принципы педагогической диагностики
35. Принципы педагогической диагностики
36. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.
37. Сущность понятия «образовательный процесс», его отличие от понятия «педагогический процесс».
38. Цель и задачи образовательного процесса ДОО.
39. Принципы планирования педагогического процесса
40. Последовательность планирование педагогического процесса
41. Принципы профессионально организованного образовательного процесса.
42. Требования к образовательному процессу.
43. Структура образовательного процесса.
44. Характеристика элементов образовательного процесса на примере одной из реализуемых основных программ дошкольного образования.
45. Особенности образовательного процесса в дошкольных организациях.

- | | |
|-----|--|
| 46. | Проектирование и моделирование образовательного процесса. |
| 47. | Модели образовательного процесса ДОО (учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая; сборная модель). |
| 48. | . Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. |
| 49. | ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности |
| 50. | Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. |

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

Реферат на тему «Принципы обучения ДО».

1. Принцип научности обучения
2. Принцип связи обучения с жизнью
3. Принцип последовательности
4. Принцип системности
5. Принцип доступности
6. Принцип активности детей в обучении
7. Принцип наглядности в обучении
8. Принцип создания благоприятных для обучения условий
9. Принцип прочности в педагогике

на тему «История развития систем содержания образования».

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Компаративные исследования как основа образовательной политики
3. Социальные функции образования по мнению жителей современной России (по материалам опросов общественного мнения).
4. Классические теории в социологии образования.
5. Современная образовательная политика.
6. Национальная концепция развития образования как основа образовательной политики.
7. Теория и практика образовательной политики.
8. Социология и политика образования.
9. Реформирование образования как одно из направлений образовательной политики.
10. Централизация и децентрализация образовательной политики.
11. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).
12. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
13. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
14. Критерии и результаты образования в современном мире.
15. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
16. Государственное и частное образование в современном мире.
17. Региональная образовательная политика в современной России.
18. Соотношение централизации и децентрализации в современной образовательной политике России.
19. Влияние образования на социальную мобильность.
20. Государственные нужды, “социальный заказ” и интересы человека в проектировании реформ образования.

Реферат на тему «Методы обучения и их классификация».

1. Применение словесного метода в развитии речи детей дошкольного возраста
2. Роль наглядного метода в умственном развитии дошкольников
3. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: словесные;
4. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
6. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: наглядные: использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
7. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: наглядные :наблюдение
8. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: практические: практические задания;
9. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: практические: практические задания, упражнения
10. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: практические: тренинги
11. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: практические: деловые игры
12. Методы, используемые в дошкольном образовании по источнику получения знаний: практические: деловые игры: анализ и решение конфликтных ситуаций

13. Методы, используемые в дошкольном образовании по степени активности познавательной деятельности детей: объяснительный;
14. Методы, используемые в дошкольном образовании по степени активности познавательной деятельности детей: иллюстративный
15. Методы, используемые в дошкольном образовании по степени активности познавательной деятельности детей: проблемный
16. Методы, используемые в дошкольном образовании по степени активности познавательной деятельности детей: частично-поисковый
17. Методы, используемые в дошкольном образовании по степени активности познавательной деятельности детей: исследовательский
18. Методы, используемые в дошкольном образовании по логичности подхода: индуктивный
19. Методы, используемые в дошкольном образовании по логичности подхода: дедуктивный
20. Методы, используемые в дошкольном образовании по логичности подхода: аналитический
21. Методы, используемые в дошкольном образовании по логичности подхода: аналитический
22. синтетический

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрушина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Под ред. Микляевой Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов.	М.: Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062.html		
Э2	Теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. М. И. Дедюкина, М. К. Иванова, А. В. Николаева, М. И. Баишева, Л. И. Максимова, С. С. Яковлева, Т. А. Макарова. – Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ЭО moodle
6.3.1.2	Project Expert
6.3.1.3	Windows 7
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 8.1
6.3.1.6	Windows 10
6.3.1.7	Astra Linux
6.3.1.8	DoctorWeb
6.3.1.9	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.10	Libre Office
6.3.1.11	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.12	Adobe Reader
6.3.1.13	ABBYY finereader
6.3.1.14	chrome

6.3.1.1 5	yandex
6.3.1.1 6	opera
6.3.1.1 7	Microsoft office 2007
6.3.1.1 8	Microsoft Office 2010
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.3	Поисковая система "Google"
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.9	Мир энциклопедий
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 4	Поиск электронных книг
6.3.2.2 5	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 7	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ

6.3.2.2 9	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 0	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 3	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 4	консультант +
6.3.2.3 5	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью

выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов. Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);
- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Методика обучения дошкольного образования» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Методика обучения дошкольного образования» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.