

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2019 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **гуманитарных дисциплин**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	24,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, доцент, Винокуров Егор Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от __ ____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от __ ____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от __ ____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от __ ____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями изучения дисциплины «История» являются способствовать студентам усвоить и осмыслить общие закономерности социального развития и целостную картину исторического развития России, ее место в мировом историческом процессе: характер, содержание, особенности и значение эпохальных событий и явлений, а также проблем и путей их решения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика воспитания культуры	
2.1.2	правоведение	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Уровень 1	На базовом уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
Уровень 2	В полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
Уровень 3	На высоком уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Уметь:

Уровень 1	На базовом уровне находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень 2	В полном объеме находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень 3	На высоком уровне находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Владеть:

Уровень 1	На базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 2	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 3	На высоком уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**Знать:**

Уровень 1	На базовом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	В полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

	России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 3	На базовом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь:	
Уровень 1	На базовом уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 2	В полном объеме умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	На высоком уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	На базовом уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 2	В полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 3	На высоком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Знает на базовом уровне: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Знает в полном объеме: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 3	Знает на высоком уровне: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет в базовом уровне: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	Умеет в полном объеме: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Умеет на высоком уровне: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в базовом уровне: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Владеет в полном объеме: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Уровень 3	Владеет на высоком уровне: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику истории как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами.
3.2	Уметь:
3.2.1	-уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
3.2.2	- грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
3.2.3	- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
3.2.4	владеть навыками рационального способа освоения действительности;
3.2.5	- логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3.2.6	- использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
3.2.7	- использовать в практической жизни исторические и общенаучные методы мышления и исследования;
3.2.8	- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.
3.2.9	- уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
3.2.10	- грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
3.2.11	-проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки
3.2.12	
3.3	Владеть:
3.3.1	-проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отрас- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
3.3.2	-навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
3.3.3	-приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
3.3.4	- базовыми принципами и приемами философского познания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и специфика истории.						
1.1	Тема 1 История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья. /Лек/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.2	История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья. /Пр/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	История, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Основные части: Древняя Русь; Распад Древнерусского государства; От Руси к России; /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Тема 2.Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	3	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 3.Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 4.Формирование многонационального Российского государства: проблема территориальной экспансии. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. Ф /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Россия в новое время (17 – до конца 19 вв.)						
2.1	Тема 5. Зарождение новых капиталистических явлений в социально-экономической жизни России в 17 веке: бунташный век и становление абсолютизма. /Лек/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Формирование Российской империи. /Пр/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. Формирование Российской империи. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Тема 6.Рождение империи при Петре 1 и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

2.7	Тема 7.Россия в 19 веке: утверждение капитализма и особенности государственно-политического развития и общественно-освободительного движения в России XIX века /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Россия, СССР в новейшее время (20 в. – по наст. Время)							
3.1	Тема 8.Россия на рубеже 19-20 веков: варианты промышленного и общественно-политического развития. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Первая русская революция 1905- 1907 гг.пути /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Тема 9. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Национальная трагедия и новый путь исторического развития в XX веке. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Гражданская война и интервенция в России. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Гражданская война и интервенция в России. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Тема 10.Советское государство и общество в 1921-41 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.10	Тема 11.Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.11	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.12	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.13	Тема 12. Распад тоталитарного Советского Союза и Российская Федерация в новой геополитической ситуации. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.14	Современная Россия /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

3.15	Развитие современной России: проблемы и поиск путей их решения. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.16	/Экзамен/	1	24,7	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.17	/КрАт/	1	2,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование философских источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций и пр.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка мини – сообщений и докладов к семинарским занятиям.

Задание 1. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты

Вопросы:

1. Реформа системы местного самоуправления.
2. Реформы образования.
3. Аграрная реформа.
4. Продажа земли через Крестьянский банк.
5. Переселение крестьян в восточные районы страны.
6. Юридическая основа столыпинской аграрной реформы.
7. Итоги реформы П.А. Столыпина.

Задание 2. Великая Отечественная война

Вопросы:

1. План «Барбаросса».
2. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
5. Битва за Москву.
6. Сталинградская битва.
7. Героическая оборона Ленинграда.
8. Курская битва.
9. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы.
10. Роль СССР в разгроме фашизма и его союзников.

Вопросы к экзамену

1. Материальные и письменные источники по древней истории Руси.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Культура Древней Руси.
6. Монголо- татарское нашествие.
7. Битва на реке Калка.
8. Поход хана Батые.
9. Правление Ивана Калиты.
10. Куликовская битва.
11. Русская культура в ордынский период.
12. Свержение ордынского ига.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Смутное время в России.
16. Церковные реформы Никона.
17. Правление Михаила Федоровича Романова.
18. Восстание Степана Разина.
19. Рождение Российской империи при Петре Великом.

- 20.Реформы Петра Великого.
- 21.Культура России при Петре Великом.
- 22.Восстание Емельяна Пугачева.
- 23.Внешняя политика при Екатерины Второй.
- 24.Отечественная война 1812 года.
- 25.Бородинское сражение.
- 26.Заграничный поход русской армии.
- 27.Восстание декабристов.
- 28.Культура России в начале XIX века.
- 29.Крымская война.
- 30.Крестьянская реформа 1861 года.
- 31.Реформы Александра Второго.
- 32.Народническое движение в России.
- 33.Россия в начале XX века.
- 34.Русско- японская война.
- 35.Первая русская революция 1905- 1907 годов.
- 36.Первая мировая война.
- 37.Опыт российского парламентаризма (1906- 1917).
- 38.Реформы П.А.Столыпина: замыслы и результаты.
- 39.Наступательная операция: Брусиловский прорыв 1916 года.
- 40.Февральская революция 1917 года.
- 41.Образование Временного правительства.
- 42.Октябрьская революция 1917 года.
- 43.Советское государство.
- 44.Брестский мир.
- 45.Гражданская война в России.
- 46.Политика военного коммунизма.
- 47.Новая экономическая политика.
- 48.Коллективизация.
- 49.Конституция СССР.
- 50.Сталинские репрессии.
- 51.Личность как субъект и движущая сила истории.
- 52.Великая Отечественная война.
- 53.Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 54.Битва за Москву.
- 55.Сталинградская битва.
- 56.Героическая оборона Ленинграда.
- 57.Курская битва.
- 58.Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы.
- 59.Хрущевский оттепель.
- 60.Л.И.Брежнев и его окружение.
- 61.СССР в эпоху перестройки (1985- 1991).
- 62.Современная Россия.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

- 1.Мировоззрение и его исторические типы.
- 2.Общественное сознание: уровни, формы.
- 3.Предмет, функции и особенности истории.
- 4.Образование Древнерусского государства,
- 5.Древняя Русь в период Средневековья,
- 6.Распад Древнерусского государства,
- 7.Становление и развитие Российской империи,
- 8.Формирование единого российского государства,
- 9.Становление самодержавия в России,
- 10.Россия в XVII веке.
11. Российская империя в XVIII веке.
- 12.Религиозные ценности и свобода совести.
- 13.Свобода и ответственность человека.
- 14.Индивид, индивидуальность и личность.
- 15.Права человека и проблема справедливости.
- 16.Гражданское общество и государство.
- 17.Культура и цивилизация в современных условиях.
18. Общественная мысль и особенности общественного движения
- 19.Россия в начале XX века.
20. Первая русская революция 1905- 1907 гг,
21. Россия в 1917 г.; выбор исторического пути.

- 22.Гражданская война и интервенция в России.
- 23.Советское государство и общество в 1921- 1941 гг.
- 24.Великая Отечественная война советского народа,
- 25.Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
- 26.Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
- 27.СССР в 50- е годы.
- 28.СССР в 60-е годы.
- 29.СССР в 70- е годы,
- 30.СССР в 80-е годы.
- 31.Завершение исторического пути СССР.
- 32.Развитие современной России.
- 33.Формирование в России новых общественных отношений.
- 34.Глобальные проблемы и пути их решения.
- 35.Будущее человечества и проблемы гуманизма.

5.3. Фонд оценочных средств

Устное сообщение, доклад
Реферат
Тест
Конспект

Традиционные технологии:

Практические занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний

Общие критерии оценивания:

- Знание и понимание основных моделей картин мира
- Понимание научных методов
- Посещаемость лекций и семинарских занятий
- Активность на семинарских занятиях, содержательность устных ответов, выполнение практических заданий.
- Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

Оценка знаний по дисциплине «История» предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо»– оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устное сообщение, доклад

Реферат

Тест

Конспект

Традиционные технологии:

Практические занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Устный опрос: беседа, ответы на вопросы, доклад (сообщение);

Письменные работы; тест, конспект, письменные ответы на вопросы, реферат

Контроль с помощью технических средств - компьютерное тестирование

Промежуточный контроль: устный экзамен по вопросам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Сахаров, Боханов А.Н., Шестаков В.А.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник	М. : Проспект, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 9-е изд., доп.: учебник	М.: Академия, 2020

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	ABBYY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.1.9	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.3	справочник по веществам – доступ свободный
6.3.2.4	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.5	Портал фундаментального химического образования России – доступ свободный
6.3.2.6	сайт о химии для химиков – доступ свободный
6.3.2.7	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.8	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.9	Электронно-библиотечная система
6.3.2.1 0	Мир энциклопедий
6.3.2.1 1	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 2	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 3	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 4	Google Книги
6.3.2.1 5	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 6	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 7	Архив учебных программ и презентаций

6.3.2.1 8	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 9	Научная библиотека
6.3.2.2 0	Научные журналы
6.3.2.2 1	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 2	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 3	Все для студента
6.3.2.2 4	Магазин электронных и аудиокниг

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к экзамену. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый. Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу. Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 3 семестра обучения.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/эссе/курсовая работа Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Эссе: Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики. Эссе не предусматривает плана, но могут быть выделены такие структурные элементы как введение и заключение.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации преподавателю

Процесс обучения студентов дисциплине «Педагогика физической культуры» построен на основе использования междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность обучения, воспитания и образования. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Учебный курс ориентирован как на теоретическое освоение необходимого объема знаний, так и на развитие у студентов критичности мышления, обмен личностными суждениями и формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

1. Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
2. Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
3. Активное участие слушателей в учебном процессе;
4. Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
5. Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические упражнения, тренинги, деловые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде тестирования и письменного опроса. По окончании дисциплины сдается экзамен.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;

- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На экзамене учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);
- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).