

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **гуманитарных дисциплин**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	24,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, доцент, Винокуров Егор Гаврильевич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2019 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Адамова Любовь Константиновна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целями изучения дисциплины «История» являются способствовать студентам усвоить и осмыслить общие закономерности социального развития и целостную картину исторического развития России, ее место в мировом историческом процессе: характер, содержание, особенности и значение эпохальных событий и явлений, а также проблем и путей их решения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика воспитания культуры	
2.1.2	правоведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Уровень 1	На базовом уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
Уровень 2	В полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
Уровень 3	На высоком уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

**Уметь:**

Уровень 1	На базовом уровне находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень 2	В полном объеме находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень 3	На высоком уровне находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**Владеть:**

Уровень 1	На базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 2	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 3	На высоком уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****Знать:**

Уровень 1	На базовом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	В полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

	России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 3	На базовом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 2	В полном объеме умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	На высоком уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 2	В полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Уровень 3	На высоком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на базовом уровне: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Знает в полном объеме: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
Уровень 3	Знает на высоком уровне: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет в базовом уровне: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	Умеет в полном объеме: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Умеет на высоком уровне: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет в базовом уровне: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	Владеет в полном объеме: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Уровень 3	Владеет на высоком уровне: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-----------	--

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику истории как способа познания и духовного освоения мира, основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования, связь с другими научными дисциплинами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
3.2.2	- грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
3.2.3	- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки.
3.2.4	владеть навыками рационального способа освоения действительности;
3.2.5	- логически формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3.2.6	- использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
3.2.7	- использовать в практической жизни исторические и общенаучные методы мышления и исследования;
3.2.8	- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.
3.2.9	- уметь провести рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
3.2.10	- грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
3.2.11	-проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки
3.2.12	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отрас- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
3.3.2	-навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
3.3.3	-приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
3.3.4	- базовыми принципами и приемами философского познания.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и специфика истории.</b>						
1.1	Тема 1 История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья. /Лек/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.2	История – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия истории. Древняя Русь в межгосударственных отношениях раннего Средневековья. /Пр/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	История, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Основные части: Древняя Русь; Распад Древнерусского государства; От Руси к России; /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Тема 2.Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. /Ср/	1	3	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 3.Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Распад Киевской Руси и проблема татаро-монгольского ига: альтернатива Московской (татарской) и Литовской (европейской) Руси. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 4.Формирование многонационального Российского государства: проблема территориальной экспансии. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. Ф /Ср/	1	4	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия в новое время (17 – до конца 19 вв.)</b>						
2.1	Тема 5. Зарождение новых капиталистических явлений в социально-экономической жизни России в 17 веке: бунташный век и становление абсолютизма. /Лек/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Формирование Российской империи. /Пр/	1	1	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Основные идеи и исторические этапы развития истории: Формирование единого Российского государства . Становление самодержавия в России. Формирование Российской империи. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Тема 6.Рождение империи при Петре 1 и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Рождение империи при Петре I и новая Россия. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

2.7	Тема 7.Россия в 19 веке: утверждение капитализма и особенности государственно-политического развития и общественно-освободительного движения в России XIX века /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Россия, СССР в новейшее время (20 в. – по наст. Время)</b>							
3.1	Тема 8.Россия на рубеже 19-20 веков: варианты промышленного и общественно-политического развития. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Первая русская революция 1905- 1907 гг.пути /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Российская империя в XIX веке. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Тема 9. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Национальная трагедия и новый путь исторического развития в XX веке. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Гражданская война и интервенция в России. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Гражданская война и интервенция в России. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Тема 10.Советское государство и общество в 1921-41 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Советское государство и общество в 1921- 1941 гг. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.10	Тема 11.Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.11	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.12	Великая Отечественная война советского народа. Победное совершение Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.13	Тема 12. Распад тоталитарного Советского Союза и Российская Федерация в новой геополитической ситуации. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.14	Современная Россия /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	



3.15	Развитие современной России: проблемы и поиск путей их решения. /Ср/	1	2	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.16	/Экзамен/	1	24,7	УК-5 УК-1 ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.17	/КрАт/	1	2,3			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование философских источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций и пр.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка мини – сообщений и докладов к семинарским занятиям.

Задание 1. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты

Вопросы:

1. Реформа системы местного самоуправления.
2. Реформы образования.
3. Аграрная реформа.
4. Продажа земли через Крестьянский банк.
5. Переселение крестьян в восточные районы страны.
6. Юридическая основа столыпинской аграрной реформы.
7. Итоги реформы П.А. Столыпина.

Задание 2. Великая Отечественная война

Вопросы:

1. План «Барбаросса».
2. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
5. Битва за Москву.
6. Сталинградская битва.
7. Героическая оборона Ленинграда.
8. Курская битва.
9. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы.
10. Роль СССР в разгроме фашизма и его союзников.

Вопросы к экзамену

1. Материальные и письменные источники по древней истории Руси.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Культура Древней Руси.
6. Монголо- татарское нашествие.
7. Битва на реке Калка.
8. Поход хана Батые.
9. Правление Ивана Калиты.
10. Куликовская битва.
11. Русская культура в ордынский период.
12. Свержение ордынского ига.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Смутное время в России.
16. Церковные реформы Никона.
17. Правление Михаила Федоровича Романова.
18. Восстание Степана Разина.
19. Рождение Российской империи при Петре Великом.

- 20.Реформы Петра Великого.
- 21.Культура России при Петре Великом.
- 22.Восстание Емельяна Пугачева.
- 23.Внешняя политика при Екатерины Второй.
- 24.Отечественная война 1812 года.
- 25.Бородинское сражение.
- 26.Заграничный поход русской армии.
- 27.Восстание декабристов.
- 28.Культура России в начале XIX века.
- 29.Крымская война.
- 30.Крестьянская реформа 1861 года.
- 31.Реформы Александра Второго.
- 32.Народническое движение в России.
- 33.Россия в начале XX века.
- 34.Русско- японская война.
- 35.Первая русская революция 1905- 1907 годов.
- 36.Первая мировая война.
- 37.Опыт российского парламентаризма (1906- 1917).
- 38.Реформы П.А.Столыпина: замыслы и результаты.
- 39.Наступательная операция: Брусиловский прорыв 1916 года.
- 40.Февральская революция 1917 года.
- 41.Образование Временного правительства.
- 42.Октябрьская революция 1917 года.
- 43.Советское государство.
- 44.Брестский мир.
- 45.Гражданская война в России.
- 46.Политика военного коммунизма.
- 47.Новая экономическая политика.
- 48.Коллективизация.
- 49.Конституция СССР.
- 50.Сталинские репрессии.
- 51.Личность как субъект и движущая сила истории.
- 52.Великая Отечественная война.
- 53.Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 54.Битва за Москву.
- 55.Сталинградская битва.
- 56.Героическая оборона Ленинграда.
- 57.Курская битва.
- 58.Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы.
- 59.Хрущевский оттепель.
- 60.Л.И.Брежнев и его окружение.
- 61.СССР в эпоху перестройки (1985- 1991).
- 62.Современная Россия.

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика рефератов

- 1.Мировоззрение и его исторические типы.
- 2.Общественное сознание: уровни, формы.
- 3.Предмет, функции и особенности истории.
- 4.Образование Древнерусского государства,
- 5.Древняя Русь в период Средневековья,
- 6.Распад Древнерусского государства,
- 7.Становление и развитие Российской империи,
- 8.Формирование единого российского государства,
- 9.Становление самодержавия в России,
- 10.Россия в XVII веке.
11. Российская империя в XVIII веке.
- 12.Религиозные ценности и свобода совести.
- 13.Свобода и ответственность человека.
- 14.Индивид, индивидуальность и личность.
- 15.Права человека и проблема справедливости.
- 16.Гражданское общество и государство.
- 17.Культура и цивилизация в современных условиях.
18. Общественная мысль и особенности общественного движения
- 19.Россия в начале XX века.
20. Первая русская революция 1905- 1907 гг,
21. Россия в 1917 г.; выбор исторического пути.

- 22.Гражданская война и интервенция в России.
- 23.Советское государство и общество в 1921- 1941 гг.
- 24.Великая Отечественная война советского народа,
- 25.Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
- 26.Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
- 27.СССР в 50- е годы.
- 28.СССР в 60-е годы.
- 29.СССР в 70- е годы,
- 30.СССР в 80-е годы.
- 31.Завершение исторического пути СССР.
- 32.Развитие современной России.
- 33.Формирование в России новых общественных отношений.
- 34.Глобальные проблемы и пути их решения.
- 35.Будущее человечества и проблемы гуманизма.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Устное сообщение, доклад  
Реферат  
Тест  
Конспект

Традиционные технологии:

Практические занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний

Общие критерии оценивания:

- Знание и понимание основных моделей картин мира
- Понимание научных методов
- Посещаемость лекций и семинарских занятий
- Активность на семинарских занятиях, содержательность устных ответов, выполнение практических заданий.
- Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

Оценка знаний по дисциплине «История» предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо»– оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устное сообщение, доклад

Реферат

Тест

Конспект

Традиционные технологии:

Практические занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

## Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Устный опрос: беседа, ответы на вопросы, доклад (сообщение);

Письменные работы; тест, конспект, письменные ответы на вопросы, реферат

Контроль с помощью технических средств - компьютерное тестирование

Промежуточный контроль: устный экзамен по вопросам

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Сахаров, Боханов А.Н., Шестаков В.А.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник	М. : Проспект, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 9-е изд., доп.: учебник	М.: Академия, 2020

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	ABBYY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.1.9	Microsoft office 2007

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.3	справочник по веществам – доступ свободный
6.3.2.4	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.5	Портал фундаментального химического образования России – доступ свободный
6.3.2.6	сайт о химии для химиков – доступ свободный
6.3.2.7	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.8	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.9	Электронно-библиотечная система
6.3.2.1 0	Мир энциклопедий
6.3.2.1 1	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 2	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 3	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 4	Google Книги
6.3.2.1 5	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 6	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 7	Архив учебных программ и презентаций

6.3.2.1 8	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 9	Научная библиотека
6.3.2.2 0	Научные журналы
6.3.2.2 1	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 2	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 3	Все для студента
6.3.2.2 4	Магазин электронных и аудиокниг

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к экзамену. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый. Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу. Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 3 семестра обучения.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

**Контрольная работа/индивидуальные задания** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат/эссе/курсовая работа** Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

**Эссе:** Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики. Эссе не предусматривает плана, но могут быть выделены такие структурные элементы как введение и заключение.

**Курсовая работа:** изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

**Подготовка к экзамену (зачету)** При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации преподавателю**

Процесс обучения студентов дисциплине «Педагогика физической культуры» построен на основе использования междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность обучения, воспитания и образования. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Учебный курс ориентирован как на теоретическое освоение необходимого объема знаний, так и на развитие у студентов критичности мышления, обмен личностными суждениями и формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

1. Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
2. Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
3. Активное участие слушателей в учебном процессе;
4. Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
5. Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические упражнения, тренинги, деловые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде тестирования и письменного опроса. По окончании дисциплины сдается экзамен.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;

- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- соблюдения указанных требований к работе;
- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На экзамене учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
  - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);
- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).