

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2021 г.

История дошкольного образования Якутии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 37
часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	37	37	37	37
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Зав. каф, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История дошкольного образования Якутии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «История дошкольного образования Якутии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-5; ОПК-4; ОПК-8
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Народы и культура циркумполярного мира	
2.1.2	Система дошкольного образования: история и тенденция развития	
2.1.3	Методика воспитания культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста	
2.2.2	Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знания: историко-педагогические этапы развития дошкольного образования в Якутии; сущность дошкольного образования в Якутии в 20 веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе; основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умения: осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений педагогов на решение актуальных проблем дошкольного образования. 4.3.2.выстраивать периодизацию дошкольного образования в Якутии.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть современными методами сбора, обработки, использования информации в развитии детей дошкольного возраста.
3.3.2	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации развития дошкольников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс истории дошкольного образования в Якутии						
1.1	Введение в курс истории дошкольного образования в Якутии /Лек/	4	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Введение в курс истории дошкольного образования в Якутии /Ср/	4	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	/КрАт/	4	2,3	УК-5	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Особенности становления дошкольного образования в Якутии с конца XIX начала XX века						
2.1	Особенности становления дошкольного образования в Якутии с конца XIX начала XX века /Ср/	4	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики в послереволюционный период						
3.1	Основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики в послереволюционный период /Пр/	4	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики в послереволюционный период /Ср/	4	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Дошкольное образование в Якутии в XX веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе						
4.1	Дошкольное образование в Якутии в XX веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе /Лек/	4	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Дошкольное образование в Якутии в XX веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе /Ср/	4	9	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Дошкольное образование Республики Саха (Якутия) в XXI веке						
5.1	Дошкольное образование Республики Саха (Якутия) в XXI веке /Пр/	4	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Дошкольное образование Республики Саха (Якутия) в XXI веке /Ср/	4	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Введение в курс истории дошкольного образования в Якутии

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составление словаря (основные понятия).
2. Аналитическая обработка текста статьи (рецензирование).
3. Статья «О народности в общественном воспитании» Ушинский К.Д.
4. Составление примеров воспитания по традициям якутского народа.

Тема 2. Особенности становления дошкольного образования в Якутии с конца XIX начала XX века

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Составление таблиц для систематизации учебного материала.
2. Составление конспекта по книге Афанасьева В.Ф.«Школа и развитие педагогической мысли в Якутии»
3. Составление хронометража основных документов, нормативно-правовых актов, принятых по вопросам развития общественного дошкольного образования

Тема 3. Основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики в послереволюционный период

Вопросы для самостоятельной работы:

Составить конспект по темам:

1. Составление схемы по основным этапам развития дошкольного воспитания в Якутии
2. Реферат на тему «Народные традиции воспитания. Первые детские приюты».

Тема 4. Дошкольное образование в Якутии в XX веке в контексте основных направлений развития педагогической мысли в России и на Западе

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Тезирование по теме «Инновационные подходы в сфере дошкольного воспитания»

Тема 5. Дошкольное образование Республики Саха (Якутия) в XXI веке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Разработать методические рекомендации на тему «Современное состояние дошкольного образования в Якутии»
2. Разработка презентационного материала по вариативным программам (на выбор 1 программа)

Контрольные задания

Тема: Основные направления развития педагогической мысли и образовательной практики в послереволюционный период

Практическая работа №1:

Практикум: защита задания: 1. Подготовить хронологический анализ развития ДОУ по направлениям развития педагогической мысли

Тема: Дошкольное образование Республики Саха (Якутия) в XXI веке

Практическая работа №2:

Семинар: Современное состояние дошкольного образования в Якутии

Тестовые задания по дисциплине

1. Кто является автором исследования «Становление и развитие советского общественного дошкольного воспитания в Якутской АССР»(1917-1941г.г.)?
2. В каком году был открыт первый детский приют?
3. Когда был открыт Ольгинский приют?
4. Как назывался приют для арестанских и ссыльно-поселенческих детей?
5. Кто является первым организатором детских дошкольных учреждений в Якутии?
6. Кем было создано дошкольное учреждение-дача на летний период для детей в 1917 г.?
7. Кто подготовил первый документ послереволюционных лет «Положение о Единой трудовой школе РСФСР»?
8. В каком году прошел 1 Всероссийский съезд Завгубнацмен ?
9. Как назывался первый детский сад для детей-якутов?
10. В каком году был утвержден «Устав дошкольных учреждений»?
11. Задачи работы дошкольного сектора Методического Совета Наркомпросздрава ЯАССР.
12. Из каких документов состояла проектная программа 1932 г.?
13. В чем заключалась основная специфика работы дошкольных учреждений Якутии?
14. В каком году детский сад «Национальный» реорганизован в Якутский Опытный-Показательный сад?
15. Когда было введено всеобщее обязательное обучение детей с 7-летнего возраста?
16. Кто является автором работы «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии»?
17. В каком году впервые была составлена «Программа обучения русскому языку для подготовительных к школе групп якутских детских садов»?
18. В каком году было открыто дошкольное отделение Якутского педтехникума?
19. Кто является инициатором открытия новой специальности «Дошкольная педагогика и психология» в ЯГУ им.М.К.Аммосова?
20. В чем состоит основная задача предшкольного образования?

Ответы

1. Г.А.Савенкова
2. 1860г.
3. 2 сентября 1908 г.
4. Арестанский приют
5. Е.А.Кротова
6. А.П.Широкова
7. Н.К.Крупская и А.В.Луначарский
8. 1923г.
9. «Национальный»
10. 10.26 июля 1924г.
11. 1). улучшение быта и условий труда якутских женщин и детей;
2). распространение идей физической культуры, санитарии и гигиены;
3). распространение грамотности;
4). содействие переходу кочевого и полукочевого населения на оседлый образ жизни.
12. 1). Руководство методической работой ДУ на основе директив НКП РСФСР;
2). Проработка и приспособление программно-методических материалов НКП РСФСР к местным условиям;
3). Методическая разработка педагогических вопросов, выдвинутых практикой
4). Общее руководство подготовкой дошкольных работников.
13. Воспитательно-образовательная работа проводилась на двух языках: русском и якутском
14. 1927г.
15. 1943 г.
16. В. Ф .Афанасьев
17. 1979
18. 18. 1931г.
19. Г.А.Савенкова
20. Уравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в школу.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Значимость историко-педагогических знаний и умений в области дошкольного образования для педагогов ДОУ.
2. Периодизации истории дошкольного образования как историко-педагогическая проблема.
3. Общее и особенное в педагогических воззрениях разных народов в период язычества.
4. Особенности передачи педагогического опыта от одного поколения к другому.
5. Педагогическая деятельность политссыльных.

6. Цифирные, гарнизонные и духовные школы.
7. Воспитание дошкольников в период революции.
8. Значение советской автономии для развития народного образования.
9. Роль национальной интеллигенции в развитии народного образования.
10. Всеобщее начальное обучение в послереволюционный период.
11. Первые детские приюты.
12. Опыт работы Е.А.Кротовой.
13. Педагогические воззрения М.К. Аммосова.
14. Организация первых детских площадок в Якутии в 20-е годы.
15. Развитие дошкольного воспитания в Якутской республике в 20-30 годы.
16. Общая характеристика дошкольного воспитания в Якутской республике в 30-40 годы.
17. Всеобщее обязательное обучение детей в годы войны.
18. Дошкольное воспитание в Якутии в период восстановления народного хозяйства.
19. Организация Якутского Национального Опытного-Показательного сада (ЯНОПС), его значение и роль в развитии дошкольного образования в Якутской республике.
20. Содержание «Программы и внутреннего распорядка детского сада», задачи и принципы программы.
21. Основные направления деятельности Центрального и региональных Методических кабинетов по дошкольному воспитанию.
22. Педагогическая деятельность Л.Ф.Корниловой.
23. Педагогические воззрения В.Ф. Афанасьева.
24. А.С.Макаренко и его вклад в становление дошкольного воспитания детей.
25. Н.К.Крупская и ее роль в развитие дошкольного воспитания.
26. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
27. Педагогические воззрения и деятельность С.Т. Шацкого
28. Особенности становления профессионально-ориентированного дошкольного образования в России на разных этапах исторического развития.
29. Деятельность сектора дошкольного воспитания при АПН РСФСР в годы ВОВ.
30. Содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях в годы ВОВ.
31. Подготовка педагогических кадров в условиях военного времени.
32. Расширение сети дошкольных учреждений в 50-70 гг.
33. Основные направления деятельности дошкольного отдела Министерства просвещения ЯАССР в 50-70 гг.
34. Организация работы по подготовке кадров в республике.
35. Основные направления деятельности дошкольного отдела Министерства образования Республики Саха (Якутия) на современном этапе.
36. Направления работы кафедры педагогики дошкольного воспитания пединститута Якутского государственного университета
37. Процесс подготовки дошкольных кадров в Якутской республике.
38. Своеобразие развития дошкольного воспитания в Якутии.
39. Развитие сети и контингента детей в дошкольных учреждениях
40. Система охраны здоровья женщины-матери
41. Инновационные подходы в сфере дошкольного воспитания
42. Роль в развитии материально-технической базы детских садов в районах Крайнего Севера программы "Дошкольный поход"
43. Современное состояние дошкольного образования в Якутии
44. Основная задача предшкольного образования
45. Исследования Г.А.Савенкова

5.2. Темы письменных работ

Народные традиции воспитания. Первые детские приюты
 Процесс подготовки дошкольных кадров в Якутской республике.
 Своеобразие развития дошкольного воспитания в Якутии.
 Развитие сети и контингента детей в дошкольных учреждениях
 Система охраны здоровья женщины-матери
 Инновационные подходы в сфере дошкольного воспитания
 оль в развитии материально-технической базы детских садов в районах Крайнего Севера программы "Дошкольный поход"

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:
 Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).
 Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.
 Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.
 Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в

себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.А., Агафонова А.С.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум.: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2004
Л1.2	Краевский В.В.	Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2008
Л1.3	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2007
Л1.4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности.: учебное пособие	М.: Академия, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савенков А. И., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О. В., Цицулина А. В.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Microsoft Office 2010		
Э2			
Э3			
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.12	Adobe Reader		
6.3.1.13	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		

6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 6	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Научные журналы
6.3.2.1 9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2 4	Поиск электронных книг
6.3.2.2 5	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 7	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 8	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 9	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.3 0	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 3	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 4	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 5	консультант +
6.3.2.3 6	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;

- владеть навыками этико-правственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объёму программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «История дошкольного образования Якутии» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«История дошкольного образования Якутии» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.