

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Гендерное воспитание детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	29,8	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*кни, Зав.кафедрой, Макарова Татьяна Алексеевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Гендерное воспитание детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов бакалавриата группы компетенций в области гендерной педагогики и психологии, обеспечивающих их способность осуществлять гендерное обучение и воспитание, оказывать психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе их гендерной социализации.
1.2	
1.3	
1.4	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	
2.1.4	Методика воспитания культуры
2.1.5	
2.1.6	Этика и психология делового общения
2.1.7	Психология человека
2.1.8	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Педагогика раннего возраста
2.2.3	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
2.2.4	
2.2.5	Детская психология
2.2.6	
2.2.7	Социальная педагогика
2.2.8	
2.2.9	Детская практическая психология
2.2.10	Педагогика семейного здоровья

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3.1.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

3.1.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.1.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой
3.2.2	культуре и науке
3.2.3	А/02.6 Воспитательная деятельность. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.2.4	А/03.6 Развивающая деятельность. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2.5	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.3.2	А/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.3	А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3.4	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста</b> <b>9</b>						
1.1	Значение гендерного воспитания дошкольников. Теоретические основы гендерного воспитания. /Лек/	4	1		Э1	0	Лекция-беседа
1.2	Конспект лекции. Физические и психические отличия детей разного пола. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. Выполнить практические задания: 1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития. 2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии». 3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии. 4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе. /Ср/	4	7,8		Э1	0	СРС в Moodle

	<b>Раздел 2. Семья как основной институт гендерной социализации</b>						
2.1	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. /Пр/	4	2		Э1	0	Занятие-диспут
2.2	Подготовить выступление по вопросам. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	4	6		Э1	0	СРС в Moodle
	<b>Раздел 3. Внесемейные источники гендерноролевой социализации</b>						
3.1	Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. /Лек/	4	1		Э1	0	
3.2	Конспект вопросов лекции. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков /Ср/	4	8		Э1	0	СРС в Moodle
	<b>Раздел 4. Основные проблемы психологии гендерных различий.</b>						
4.1	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. /Пр/	4	2		Э1	0	Занятие с элементами тренинга

4.2	Практические задания: 1. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности. 2. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты. 3. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности. 4. Разработать программу исследования гендерных различий: <input type="checkbox"/> «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»; <input type="checkbox"/> «Программа исследования гендерных различий эмоций»; <input type="checkbox"/> «Программа исследования гендерных различий принятия решений». /Ср/	4	8		Э1	0	СРС в Moodle
4.3	/КрАт/	4	0,2			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом гендерной психологии?</li> <li>2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.</li> <li>3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?</li> <li>4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.</li> <li>5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.</li> </ol> <p>Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?</li> <li><input type="checkbox"/> Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?</li> <li><input type="checkbox"/> Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?</li> <li><input type="checkbox"/> Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?</li> <li><input type="checkbox"/> Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?</li> </ul> <p>Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.</li> <li>2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».</li> <li>3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.</li> <li>4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте</li> </ol>
--

доклад по ней в группе.

Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические вопросы

1. Раскройте значение гендерного воспитания дошкольников.
2. В чем заключаются теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.
3. Физические и психические отличия детей разного пола.
4. Перечислите и раскройте задачи гендерного воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.

9

Студенты делятся на «двойки»: «родитель» и «ребенок». Каждой «двойке» предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансером в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

2. Написать сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации.

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие гендерной социализации.
2. Назовите основные институты социализации.
3. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
4. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
5. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
6. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
7. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?
8. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?
9. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?
10. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?
11. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".
12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
13. Основные проблемы полоролевой социализации

Практические задания:

1. Проанализируйте детские сказки: "Золушка", "Морозко", "Снежная королева", "Двенадцать месяцев". Насколько отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков и девочек?
2. Выскажите свое мнение: когда начинается процесс гендерной социализации человека? Почему еще до рождения ребенка родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета? Как влияет одежда на поведение человека?
3. Опросник "Пословицы" для определения степени подверженности традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

Тема 4. Внеfamilialные источники гендерно-ролевой социализации.

Теоретические вопросы

1. Как отражают программы дошкольного образования аспект гендерного воспитания.
2. Раскройте специфику и влияние предметно-развивающей среды ДОУ на гендерное воспитание дошкольников.
3. Охарактеризуйте роль художественной литературы в гендерном воспитании дошкольников.
4. Как влияет фольклор и народные игры на формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста.
5. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
6. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

10

Составить конспект по вопросам:

1. Эмпатия и экспрессивность в гендерном аспекте.
2. Конформность и подверженность влиянию.
3. Агрессия, альтруизм и гендерные различия.

Практические задания:

1. Написать эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а



женщиной/мужчиной». После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе.

2. Составить список свойств характера, которые мешают или помогают достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Практические задания:

1. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.

2. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.

3. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности.

4. Разработать программу исследования гендерных различий:

- «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- «Программа исследования гендерных различий принятия решений».

Типовое тестовое задание.

3 вариант.

1 ДЕ. Введение в проблему. «Пол» и «гендер»

1. Гендерное равенство это - ...

- А) равенство прав всех женщин;
- Б) равные права мужчин и женщин;
- В) равные права и возможности женщин и мужчин.

2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это..

- А) половая (гендерная роль);
- Б) гендерная установка;
- В) психологический пол.

3. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- А) работающие по найму женщины и мужчины;
- Б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- В) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2ДЕ. Характеристика процесса гендерной социализации

1. Личное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это...

- А) гендерная толерантность;
- Б) гендерное равенство;
- В) гендерная коммуникабельность.

2. В каком возрасте дети достигают гендерной константности.

- А) к 3-4 годам;
- Б) к 5-6 годам;
- В) к 7-8 годам.

3. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это ...

- А) половая идентичность;
- Б) гендер;
- В) половая дифференциация.

3ДЕ. Гендерный подход в общей и специальной педагогике

1. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

- А) признание универсальности гендерной идентичности;
- Б) понимание многообразия гендерной идентичности;
- В) отрицание существования гендерной идентичности.

2. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются:

- А) девочки;
- Б) мальчики;
- В) мальчики и девочки одинаково успешны.

3. Кто из перечисленных исследователей является автором специализированных программ полоролевого воспитания дошкольников:

- А) Татаринцева Н.Е., Терещенко М.Н.;

Б)Абраменкова В.В., Антонова Т.В.;

В)Буре Р.С., Коломийченко М.Н.

Ключ:

Дидактические единицы 1 вопрос 2 вопрос 3 вопрос

1 ДЕ. Введение в проблему. «Пол» и «гендер» в а в

2 ДЕ. Характеристика процесса гендерной социализации а б а

3 ДЕ. Гендерный подход в общей и специальной педагогике

б в а

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и положения гендерной теории.
2. Основные подходы и их сущность определения гендерного образования.
3. Цели, задачи и уровни гендерного образования.
4. Отличие гендерной педагогики от педагогики феминистской.
5. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования.
6. Специфика образования как фактора гендерной социализации.
7. Методические основы гендерного образования.
8. Гендерные стереотипы в практике преподавания.
9. Гендерная чувствительность педагога.
10. Содержание половых (гендерных) ролей. Тенденции развития половых ролей в современное время.
11. Сущность процесса гендерной социализации. Особенности социализации детей разного пола.
12. Факторы гендерной социализации.
13. Специфика противоречий мужской и женской социальной роли в современной жизни.
14. Проявления мужской и женской субкультур в детстве.
15. Проявления конфронтации полов в детстве.
16. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве.
17. Модели гомогендерных сексуальных отношений.
18. Параметры гендерных ролей матери и отца по отношению к детям.
19. Свойства и функции гендерных стереотипов.
20. Теоретические подходы формирования гендерной идентичности.
21. Факторы, повышающие эффективность гендерного воспитания дошкольников (по Н.К. Ледовских)
22. Гендерные индикаторы.
23. Какие гендерные представления формируются у дошкольников.
24. Проявления гендерной толерантности у дошкольников.
25. Классификация методов полоролевого воспитания по Н.Е. Татаренцевой.
26. Теоретические основы содержания программ полоролевого воспитания.
27. Структуры программ.
28. Задачи и содержание полоролевого воспитания детей на разных возрастных этапах.
29. Художественная литература и фольклор как средства полоролевого воспитания.
30. Полоролевого воспитание в игровой деятельности.
31. Гендерное содержание занятия упражнениями.
32. Дифференцированный подход в организации трудовой деятельности.
33. Учет гендерных особенностей учащихся в учебно-познавательной деятельности.
34. Принципы организации совместного труда детей разного пола.
35. Проведение диагностики полоролевого развития детей в ОУ.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных

исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.

14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.

15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.

16. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.

17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.

18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социальноэкономических условиях и изменения в гендерных ролях.

19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.

20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

Тематика проектов

1. Проблема межполовых различий: история и современность.

2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.

3. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

4. Базовые определения и понятия гендерной психологии.

5. Основные разделы современной гендерной психологии.

6. Понятия маскулинности и фемининности.

7. Структура и типы гендерной идентичности.

8. Гендерные различия в общении.

9. Гендер и конфликты.

10. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.

11. Гендерные стереотипы.

12. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.

13. Феминизм как движение женщин за свои права.

14. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.

15. Содержание и механизмы гендерной социализации.

16. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».

17. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

18. Семья как основной институт гендерной социализации.

19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.

17

20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.

21. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.

22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.

23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

24. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

25. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

27. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.

28. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.

29. Игровые методы в работе с детьми дошкольного возраста: диагностическая и развивающая функции.

30. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.

Тематика презентаций

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

2. Гендерные роли в Античности.

3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

4. Социологический подход в понимании природы психологических различий

- между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
  6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
  - 11
  7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
  8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
  9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.
  10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.
  11. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
  12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.
  13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности
  14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.
  15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.
  16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Office 2010

6.3.1.2 ЭО moodle

6.3.1.3 Windows 8

6.3.1.4 Adobe Reader

6.3.1.5	ABBY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	КР	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатик и	КР	Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС -10

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по выполнению презентации доклада.

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации

демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темносиний. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо

12 экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами.

Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист

- содержание работы;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.