

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Факультатив 1
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 31,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., Профессор, Прокопьева Мария Михайловна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Факультатив 1

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов представления об основах организации семейного тьюторства в образовательных учреждениях
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология человека	
2.1.2	Семейная педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии	
2.2.2	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
2.2.3	Семейная педагогика	
2.2.4	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Частично знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 2	В достаточном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 3	В полном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	Частично создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 2	В достаточном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 3	В полном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 2	В достаточном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 3	В полном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность семейного тьюторства и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения;
3.1.2	Базовые теории обучения и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения, систему форм и методов обучения; особенности целей, содержания и средств обучения
3.1.3	
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать личностно – ориентированную, индивидуальные и дифференцированные подходы в учебном процессе; осуществлять выбор методов педагогического воздействия;
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеть навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; навыками организации и техники педагогической работы; навыками разработки практических рекомендаций.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Пожарная безопасность						
1.1	Теория и методика семейного тьюторства /Лек/	2	2	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теория и методика семейного тьюторства /Ср/	2	12	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Государственная семейная политика РФ и РС (Я): нормативно-правовая база /Ср/	2	7	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Актуальные проблемы тьюторского сопровождения семьи: проектный подход /Лек/	2	2	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Теория и методика семейного тьюторства /Ср/	2	6,8	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	/Ср/	2	6	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	/КрАт/	2	0,2	УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования семейного воспитания. Типы семей. Стили воспитания.

Спланировать образовательные задачи по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. Рассмотреть следующие аспекты проблемы.

Перечень примерных вопросов

1. Введение в теорию и практику социально-педагогической работы с семьей.
 2. Социально-педагогическая деятельность как актуальная проблема.
 3. История развития социально-педагогической деятельности в России. Семейная педагогика как наука.
 4. Значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
 5. Содержание, формы и методы организации, сущность и особенности психологии семейного воспитания;
 6. Семья как объект научного исследования.
 7. Раскройте особенности взаимодействий детей с бабушками и дедушками.
 8. Сословное воспитание детей в семье до 1917 года.
 8. Семья как объект научно-педагогического исследования, субъект психологического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
 9. Теория социально-педагогической деятельности как актуальную проблему современности.
 10. История развития социально-педагогической деятельности в России, семья как объект научного исследования.
 11. Семья - субъект психологического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
 12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
 13. Характеристика социально-педагогической деятельности в современном обществе, тенденции их развития.
- Характеристика семьи, брака, тенденции их развития
14. Основы проектирования социально значимых образовательных программ
 15. Какова роль отца в системе воспитания детей?
 16. В чем истоки дружбы между братьями и сестрами?
 17. Методы социально-педагогической работы с семьей, попавшим в трудные жизненные ситуации. Методы изучения семьи
 18. Оказание психологической помощи родителям;
 19. Психодиагностика семейного воспитания;

20. Технологии работы социально-педагогической работы с семьей.
21. Семейное тьюторство как инновационная социально-педагогическая деятельность.
22. Раскройте значение понятия «нуклеарная семья».

29. Классификация лесных пожаров.
30. Основные причины лесных пожаров.
31. Причины распространения пожаров.
32. Пожарная опасность по условиям погоды.
33. Противопожарная профилактика.
34. Виды лесных пожаров и их характеристика.
35. Патрулирование лесов.
36. Оборудования и средства для тушения лесных пожаров.
37. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
38. Особенности противопожарной работы в школе.
39. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в учебном заведении.
40. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

5.2. Темы письменных работ

1. Дети и семейный конфликт: роль семейного тьютора.
2. Особенности домашнего воспитания
3. Роль традиций народной педагогики в практике воспитания детей
4. Семья как фактор социализации ребенка
5. Роль отца в системе воспитания детей
6. Формы работы с неблагополучными семьями
7. Взаимоотношения ребенка с братьями и сестрами: психология
8. Роль половой принадлежности и особенностей в процессе становления личности ребенка
9. Повторный брак матери с ребенком: психология
10. Российское законодательство о женщине, семье и браке
11. Организация семейного досуга
12. Многопоколенная сельская семья
13. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к людям
14. Модель семейной самоорганизации
15. Государственная семейная политика в Республике Саха (Якутия)

Темы эссе

1. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрения и наказания).
2. Актуальные проблемы семейного воспитания (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).
3. Отражение актуальных проблем семьи и семейного воспитания в периодике и научно-популярных изданиях.
4. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).
5. Родители и дети: проблемы и пути их решения.

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим занятиям студенты допускаются к сдаче экзамену.

На последнем практическом занятии студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. Тест может состоять из разных форм заданий:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов – правильные. Количество правильных ответов может варьировать.

2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.

3. Задание на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.

4. Задание на установление правильной последовательности. Студент должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый

правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов как не знающий материал в целом.

Успешное выполнение итогового тестирования означает готовность студента к экзамену, который проводится в форме устного ответа на три теоретических вопроса, по одному из раздела.

Контрольные вопросы и задания

1. Меры пожарной безопасности.
2. Эвакуация, план действий администрации и сотрудников в случае возникновения пожара.
3. Порядок действий при пожаре.
4. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
5. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
6. Обязанности учителя.
7. Действия учителя и учащихся при пожаре.
8. Пожарная безопасность в быту: в квартире, на лестничной площадке, в лифте и т. п.
9. Алгоритм действий и меры личной безопасности при возникновении пожара дома.
10. Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении.
11. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении.
12. Причины возникновения пожаров в школе.
13. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
14. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. тестирование
2. Контрольные работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В., Соломин В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности. Основы, принципы, методы: Монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Поисковая система "Google"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	DoctorWeb
6.3.1.5	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.6	Adobe Reader

6.3.1.7	ABBYY finereader
6.3.1.8	chrome
6.3.1.9	opera
6.3.1.10	Microsoft office 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	Глоссарий.Ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др. Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.